

Варфоломеева Е.А.

Научный руководитель: кпн, доцент Е.А. Панкратова

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23

### **Применение игровых методов обучения при формировании иноязычных лексическо-грамматических навыков на раннем этапе**

Актуальность данного вопроса состоит в том, что одной из главных тенденций современной методики обучения иностранному языку является поиск таких методов обучения, которые наиболее полно соответствовали бы поставленным целям. Учителям иностранных языков и других предметов приходится искать такие методы, которые будут содействовать повышению интереса у учащихся, сделают урок наиболее действенным в организации учебного процесса.

Цель работы состоит в том, чтобы теоретически обосновать и доказать позитивное влияние применения игровых технологий на уроках иностранного языка на формирование лексических и грамматических навыков у школьников на раннем этапе обучения.

Главной целью совершенствования российского образования является повышение его доступности, уровня и результативности, что предполагает существенное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Введение государственного стандарта общего образования было главным условием решения данной проблемы до 2010 г. Был составлен и принят к исполнению базисный учебный план, который предусматривал переход к четырехлетнему начальному образованию и обучению иностранному языку со 2 класса. Данные изменения потребовали за собой совершенствования методических приемов в обучении иностранному языку. То есть, знания, передаваемые ранее ученикам 10-11 лет, необходимо «донести» до школьников 2-3 классов. [1]

Здесь и возникают некие сложности. Уроки на раннем этапе обучения весьма специфичны. Проблема состоит в психолого-возрастных особенностях учащихся, таких как: быстрая утомляемость, слабо развитая память, внимание.

Исходя из того, что игра является основным видом деятельности младших школьников, на всех этапах применение игровых технологий будет приоритетным. Применение игровых технологий и электронных образовательных ресурсов на различных этапах формирования лексических навыков позволяет развивать речевую деятельность и мыслительный процесс учащихся, способствует быстрому, произвольному запоминанию, развивает коммуникативные навыки, повышает интерес к изучению иностранного языка. [2]

Изучив результаты исследований крупнейших педагогов, психологов и методистов, таких, как А. С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин, А.В. Запорожец, Леонтьев, можно сделать вывод, что игра, являясь одним из эффективных приемов в обучении, мотивирует учащихся изучать предмет «иностранному языку». [3] Цели использования игровых методов на уроках иностранного языка: формирование лексико-грамматических навыков; развитие устной речи; создание условий для коммуникации; развитие внимания и памяти; легкое усвоение речевого материала. Следовательно, можно утверждать, что игровые приемы выполняют важную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Она является целью обучения иностранному языку. Введение нового грамматического и лексического материала на изучаемом языке, его восприятие, освоение и запоминание учащимися облегчается посредством использования игровых технологий, но, безусловно, важно контролировать данный процесс, иначе игра станет самоцелью.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, и в ходе наблюдения в рамках педагогической практики в школе и в детском оздоровительном лагере «Озерный» были выявлены психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые являются базой для формирования лексико-грамматических навыков у

школьников. Память учащихся младших классов развита в полной мере, однако дети запоминают лишь то, что вызывает у них интерес. Исходя из этой психологической особенности, необходимо создавать условия для ознакомления школьников с речевыми средствами общения, с употреблением лексико-грамматического материала в обстановке, которая будет отвечать их интересам и создаст мотивацию для общения и взаимодействия учащихся между собой. Исходя из этого, игра является неотъемлемой частью учебного процесса, особенно на раннем этапе обучения, так как он характеризуется быстрой утомляемостью, сниженным вниманием, слабой концентрацией.

Личный опыт преподавания в школе и использование на уроках английского языка игровых методов, позволяют сделать выводы об эффективности применения данных технологий. Например, в ходе учебного процесса в младшем звене при проведении игры «Yes/No», в ходе которой один ученик загадывал слово по изучаемой теме и записывал его на обратной стороне доски, а остальные ученики, задавая общие вопросы, должны были угадать его, наблюдалась высокая активность, наблюдательность. Во время игры дети не стеснялись высказывать свое мнение, задавать вопросы, говорить на изучаемом языке, делать ошибки, взаимодействовать друг с другом. Кроме того, она позволила ввести новую лексику, создать условия для практического использования лексических и грамматических навыков, сделать процесс обучения доступнее и посильнее даже для слабого ученика, раскрыть творческий потенциал.

Таким образом, игровые технологии следует включать в процесс обучения иностранному языку школьников младших классов, так как благодаря им ученик значительно легче и быстрее усваивает учебный материал, с легкостью справляется с языковым барьером. Игровая деятельность позволяет сделать процесс обучения мотивированным, а результаты «достаточными» (соответствующими требованиям государственного образовательного стандарта). Учителю следует принимать во внимание тот факт, что проявление неконтролируемого интереса к самому ходу игры, грозит тем, что она превратится в игру-развлечение. Поэтому не рекомендуется чрезмерно увлекаться игровыми технологиями, а чередовать их с самыми различными формами работы и приёмами. Такая форма работы позволяет совершенствовать приобретенные лексические и грамматические навыки, сделать урок интересным, создать условия для активной работы учащихся, поддерживать их внимание.

В ходе научно-исследовательской деятельности, планируется продолжить работу по изучению проблемы формирования лексико-грамматических навыков с использованием игры, но уже на среднем и старшем звене. Так как преподавателю необходимо найти подход ко всем ученикам, поддерживать у школьников на всех этапах обучения интерес к изучению иностранного языка, создавать условия для коммуникации, научить их совместной работе.

### Литература

1. Вставляй своих авторов Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 6. - С. 25.
2. Гудина М. С. Работа с лексикой на уроках английского языка в младших классах // Иностранные языки в школе. – 2015. - № 6. - С. 23.
3. Шевченко Е.И. Идеи для первого урока// Иностранные языки в школе. – 2013. - № 7. - С. 48.