

Герасёва С.Д.

Научный руководитель: кпн, доцент Панкратова Е.А.

Муромский институт (филиал) ФГБУ ВПО «Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д. 23

E-Mail: gerasyova.s@gmail.com

Формирование социокультурной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка на основе регионального компонента

В наши дни происходят радикальные, глобальные, масштабные изменения в политической, экономической, духовной и других областях жизни мирового сообщества. Сложные отношения России с другими странами на мировой арене показывают необходимость поддержки межкультурного диалога, достичь которого можно, закладывая основы социокультурной компетенции начиная со школьной скамьи. Социокультурный подход имеет важное значение, поэтому привлекает внимание современных исследователей. Некоторые специалисты в области методики и лингводидактики обучения иностранным языкам, а также в области теории и практики межкультурной коммуникации, такие как В.В. Сафонова, Г.Е. Елизарова, С.Г. Тер-Минасова, Н.Д. Гальскова, П.В. Сысоев и другие, «считают неэффективным, и, более того, невозможным обучение иностранному языку вне обучения культуре страны изучаемого языка» [1]. Поэтому актуальность данной темы может обосновываться необходимостью формирования социокультурной компетенции учащихся и её неполноценной разработанностью в теории и практике обучения иностранным языкам.

Под социокультурной компетенцией понимается «комплекс определенных знаний о культуре страны изучаемого языка, культуре родной страны, а также умений, способностей и качеств личности, предоставляющих обучаемому варьировать свое речевое поведение в зависимости от области и ситуации общения. Недостаток навыков социокультурной компетенции значительно осложняет коммуникацию» [2]. Применение страноведческой и культурной информации в обучении усиливает познавательную активность учащихся, содействует развитию их коммуникативных возможностей. И.Л. Бим пишет о значимости включения в сущность обучения компонентов языковой культуры народов, говорящих на изучаемом иностранном языке и страноведческую информацию применительно к ситуациям коммуникации [3]. В пределах данного подхода говорить о необходимости добавления в предметное содержание речи страноведческого материала с ориентацией на диалог культур. В качестве способа формирования социокультурной компетенции предлагается применять национально-региональный компонент. Под национально-региональным компонентом нужно понимать страноведческий, лингвострановедческий и культуроведческий материал об окружающем нас мире [4]. Он способствует приближению иноязычной коммуникации к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни [5].

В целях поиска путей и способов реализации национально-регионального компонента была изучена педагогическая литература за последние 5 лет (2010-2015 гг.), был проанализирован педагогический опыт преподавателей МИ ВлГУ и учителей МБОУ СОШ №6. Для применения регионального компонента в основной и средней школе были также проведены уроки по следующим темам: «Мой город», «Достопримечательности города», «Отдых в городе». Практика показала, что регионоведческий материал можно успешно применять при обучении всем видам речевой деятельности на уроках английского языка.

Другим способом становления социокультурной компетенции можно назвать использование технологии критического мышления, прием проекта, обучение во взаимопомощи и игровые технологии. Данные технологии обучения повышают внимание и интерес учащихся к иноязычному общению и способствуют расширению его предметного содержания.

Особое место занимает проектная деятельность, поскольку она естественным образом позволяет учащимся получить новые знания о своей малой родине посредством активного участия в процессе общения на иностранном языке. Как показала практика, учащиеся с большим удовольствием и интересом принимают участие в проектах. Проектная работа может быть представлена учащимися в разных видах, например в виде статьи из газеты или репортажа, экскурсии на иностранном языке, плаката или стенгазеты и т.д.

Таким образом, необходимость формирования социокультурной компетенции в процессе изучения английского языка на основе регионального компонента является требованием времени. Возможности для достижения этой цели имеются. Дальнейшая разработка рассмотренной проблемы будет связана с созданием серии уроков, в которых будет включен национально-региональный компонент, отражающий историко-культурное наследие г. Муром и учтен личный опыт участия в различных международных проектах.

Список литературы

1. Шеваршинова Е.И. - Взаимосвязанное обучение иноязычной коммуникативной компетенции и межкультурной компетенции студентов языковых факультетов - ИЯШ, 2015-№2, С-41
2. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов - СПб. : Златоуст, 1999. - 472 с.
3. Бим, И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей ИЯШ, 1989 -№1, С-13
4. Хайрулина А.А. - Национально-региональный компонент в содержании обучения языку - ИЯШ, 2013-№7, С-24
5. Терехова, А. Развитие социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка - www.iyazyki.prosv.ru/2015/12/sociocultural-competence-2
6. Ломакина О.Е., Густомясова Т.И. - Формирование социолингвистической компетенции учащихся в ходе реализации международных проектов - ИЯШ, 2013-№11, С-45
7. Маркова О.Ю. - Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка - ИЯШ, 2013-№5, С-41