

Жуков М.В.

Научный руководитель: кпн, доцент Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23

**Культурно-просветительский проект как средство
повышения мотивации к изучению иностранного языка
в условиях летнего оздоровительного лагеря**

Актуальность данного исследования заключается в том, что мотивация – один из важнейших критериев успешной педагогической деятельности. Именно наличие у учащихся мотивации к изучению иностранного языка позволяет достигнуть, поставленных учителем, как культурно-просветительских, так и педагогических целей, направленных на удовлетворение потребности ребенка в познании многообразия мира посредством иностранных языков, в формах, организационно и содержательно адекватных отдыху в летнем оздоровительном лагере.

В свете главенствующей в педагогике личностно-ориентированной парадигмы, образовательный процесс направлен, в первую очередь, на ученика, на его личностный рост, самосовершенствование и становление себя в обществе как личность. Так и в обучении иностранному языку, образовательный процесс исходит из потребностей обучающихся, поэтому нельзя не согласиться с мнением методистов Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез о том, что: «роль любого языка определяется его статусом в обществе, государстве»[1]. Речь идет в первую очередь о языках глобального распространения и общечеловеческой культуры, выполняющих максимальный объем функций. К таким языкам относится, например, английский. Сегодня английский язык является самым распространенным и популярным языком в мире. Английский – это звено, соединяющее самых разных людей и тенденция его все более широко распространяется.

Исходя из социального заказа общества, направленного на популяризацию изучения английского языка главной целью ДООЛ «Озерный» являлось создание на базе детского лагеря оптимальных условий для повышения интенсификации обучения иностранного языка, через активное взаимодействие со студентами Муромского института (филиала) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет».

В ходе данного взаимодействия студентов и руководства лагеря был разработан инновационный для данного учреждения проект, заключающийся в создании на базе оздоровительного лагеря лингвистической смены, с целью использования приобретенных иноязычных навыков и умений и повышения мотивации к их дальнейшему совершенствованию в условиях неформальной обстановки.

В соответствии с требованиями государственного стандарта в области обучения иностранному языку, конечным результатом педагогической деятельности является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию[2]. Однако качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации, ведь, по мнению И.А. Зимней, «мотивация – это запускной механизм, который вызывает активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека»[3].

В ходе педагогического наблюдения была выявлено основное препятствие для успешной реализации лингвистического проекта на базе оздоровительного лагеря – отсутствие у детей должного уровня мотивации и познавательной активности к изучению иностранного языка. Согласно последним психологическим исследованиям вопросов, касающихся мотивации и интереса при обучении иностранному языку, усилия персонала лагеря должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения детей, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Кроме того, необходимо учитывать возрастные особенности и уровень владения иностранным языком подопечных при

планировании внедрения элементов обучения иностранному языку в цикле лагерных мероприятий.

Так как в смене были организованы в отряды дети разных возрастов от 8 до 17 лет, и уровень владения иностранным языком ранжировался от А1 до В1, то и пути решения проблемы повышения мотивации к использованию иностранного языка должны лежать через внедрение различных методов стимуляции познавательной активности ребят в отношении иностранного языка. К данным методам относят, частности: подвижные и интеллектуальные игры с элементами иностранного языка, использование интерактивного и аудиовизуального материала и др.

В условиях детского оздоровительного лагеря ДООЛ «Озерный» наибольшей популярностью среди детей пользовалась культурно-просветительский проект, реализация которого была связана с драматизацией сказки на английском языке на основе индивидуальной разработки, подготовленной студентами.

Данный проект решал проблему повышения мотивации к изучению иностранного языка на основе принципа новизны, так как иноязычная деятельность подопечных отличалась от ранее выполняемой ими в рамках школьного курса обучения.

деятельность задание выглядело не стандартно, аутентично,

Для многих ребят это было первое в их жизни публичное выступление, в рамках которого предстояло использовать английский язык как средство вербального и невербального воплощения литературного наследия страны изучаемого языка.

Немаловажное значение имела адаптационная часть реализуемого проекта, что включало выбор ролей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, обучение навыкам использования мимики, жестов, подготовка различного рода декораций для создания атмосферы сказки и снятия трудностей в восприятии иноязычного литературного материала. Кроме того, ребята сами изъявляли желание к участию в данном проекте, что положительно сказалось на приобщении их к иноязычной культуре через групповую работу.

При реализации подобных проектов, руководителю следует также использовать некоторые положения «интенсивного метода» [4], в той части, которая относится к использованию резервов личности в процессе изучения языка в коллективе или через коллектив.

Таким образом, учет возрастных особенностей, индивидуальных способностей и личной заинтересованностей детей в осуществлении совместной деятельности, позволил реализовать описываемый проект. Результатом, который был отмечен самими подопечными, стало повышение уровня их мотивации к изучению иностранного языка не только в течение лагерной смены, но и к последующему самостоятельному изучению.

Литература

1. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – Теория обучения иностранным языкам: учеб., пособие для студ. Учреждений ВПО. – 7-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 336 с., С.-б.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
3. И.А. Зимняя – Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. Учреждений ВПО. – 2-е изд. – М.: Логос, 2004 г.
4. Г.В. Китайгородская – Интенсивное обучение иностранному языку. – ИЯШ, 1980-№2, С-67.