

Подставнягина Ю.М.

Научный руководитель: кпн, доцент Е.А. Панкратова

Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23

E-mail: podstavn@mail.ru

Использование игровых технологий при обучении диалогической форме иноязычной речи в общеобразовательной средней школе

Актуальностью данного вопроса является недостаток опыта использования современных форм и различных технологий организации урока в средней школе. Представляется, что задачей современного учителя является предоставить ученику «не рыбу, а удочку», то есть заставить его мыслить, повысить мотивацию к обучению, заинтересовать.

Цель работы состоит в рассмотрении и изучении игровых методов обучения диалогической иностранной речи на среднем этапе в современной школе, обосновании необходимого использования новых, нестандартных технологий при проведении современных уроков.

Особенность диалогической формы речи состоит в уровне коммуникации общающихся, обращенности их реплик. Особенности диалогического общения обуславливаются эллиптичностью реплик, экстралингвистической ситуацией, мимикой, опущениями, восполняемые жестами. Овладение языком есть овладение таким языковым механизмом, который дает возможность человеку участвовать в коммуникативном акте, другими словами, позволяет порождать и воспринимать текст и тем самым осуществлять обмен мыслями. Следует заметить, что средний этап обучения является важным и решающим в обучении школьников диалогической форме речевого общения.

С 1 сентября 2012 года учителя английского языка в школах по всей России начали работать в соответствии с новым федеральным стандартом. Этим объясняется интерес к содержанию ФГОС и специфике его реализации на уроках английского языка в средней школе. [1]

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы. Иностранный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития, а в плане диалогической речи ученики должны уметь вести беседу, реализуя такие коммуникативные функции, как получение и обмен информацией.

Главной проблемой обучения диалогической речи на среднем этапе является то, что именно этот этап обучения обусловлен снижением мотивации к изучению иностранного языка у школьников. Поэтому, не обеспечив мотивации, невозможно добиться выполнения программных требований. Это и является поводом к использованию нетрадиционных методов обучения. К ним можно отнести ролевые игры и дидактические игры. Значительный вклад в развитие проблематики обучению диалогической речи внес методист Шатилов С.Ф. [2]

Процесс обучения иностранному языку определяется как процесс обучения, в первую очередь, речевому иноязычному общению. Поскольку основной единицей речевого общения является диалогический дискурс, то, рассматривая язык как средство реального общения, стоит обратить максимальное внимание на развитие неподготовленной диалогической речи.

В ходе исследовательской работы было изучено множество научно-педагогических трудов [3], проанализированы поурочные разработки с опорой на игровую методику развития диалогической речи [4]. Так же, было проведено собственное педагогическое исследование на базе Детского Оздоровительного Лагеря «Озерный» и МБОУ СОШ №28, которое помогло установить следующее: активность, мотивация и заинтересованность учащихся резко возрастает при применении игровых технологий в обучении. К примеру, при проведении ну уроке английского языка в 6 «Б» классе дидактической игры «Never have I ever» было замечено

невероятное увлечение детьми процессом игры, что, в свою очередь, безусловно, способствовало развитию диалогической стороны речи. Явными плюсами такого метода является то, что он позволяет ученикам преодолеть «страх перед говорением на иностранном языке», сближает, сплачивает коллектив учащихся, помогает учителю и детям чувствовать себя комфортнее. Но не стоит забывать и о минусах, а точнее опасности использования игровых методов на уроках иностранных языков. Игра никогда не должна быть самоцелью, она не должна лишь развлекать учеников.

Проблема использования игровых методов на уроках иностранного языка для развития диалогической стороны речи в средней школе имеет огромную перспективу дальнейшего развития потому, что как-бы то ни было, нестандартные формы обучения все еще не так часто реально используются в современных школах. Планируется продолжить изучение данного метода проведения уроков, так как перед нами, будущими учителями стоит непростая задача – научить детей общаться

Литература

1. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp
2. Шатилов С.Ф. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.
3. Чернышев С.В. Коммуникативные умения как основа эффективной коммуникации // Иностранные языки в школе. — 2014. № 2. - С. 22.
4. Шкуренкова Л.В. Intellectual Game "What? Where? When?" // Иностранные языки в школе. — 2012. № 10. - С. 34.