

Ушакова И.В.

Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»*
602264, Владимирская область, г.Муром, ул. Орловская, д.23
ms.irina3108@mail.ru

Федеральные образовательные стандарты нового поколения: формирования навыков проектной деятельности в начальной школе

Пятнадцатилетний опыт педагогической деятельности учителем технологии в МОУ «Копнинская НОШ», Селивановского района Владимирской области, показал, что начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования - основная задача федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) второго поколения [2].

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» новый ФГОС начального общего образования вводится в действие с 1 января 2010 года [1].

Новый государственный образовательный стандарт начального общего образования разработан в Российской академии образования коллективом российских педагогов-учёных под руководством Кондакова А.М., д.п.н., члена корреспондента РАО, с привлечением опыта работы учреждений образования 14 регионов РФ.

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, одной из главных целей современного образования видится развитие личности ребёнка на основе развития компетенций.

Одним из вариантов в решении проблемы может стать обращение к уроку технологии как к проекту развития умений учиться.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно.

В настоящее время школа является важнейшим фактором развития личности, она должна превратиться в действенный перспективный фактор развития общества, систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

С 1 сентября 2011-2012 учебного года начальные 1-4 классы МОУ «Копнинская начальная общеобразовательная школа» Селивановского района Владимирской области начали работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» федеральный государственный

Секция 19. Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Реализация современных требований требует от учителя особого профессионализма: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы; быть союзником психолога, социального педагога и пр.

Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных образовательных технологий - проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности учителю следует выстраивать свою работу с детьми от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью можно проводить специальные собрания-лекции, на которых разъяснять родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней. Можно выпустить «Памятки для родителей, чьи дети выполняют проект».

Таким образом, можно сделать вывод, что от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса.

Выше перечисленные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Научить – учиться – лозунг стандартов II поколения. Функция школы – корректирующая. Учитель – направляющая сила для ребенка.

Развитие школы осуществляется посредством инноваций.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, нововведений.

Из инновационных направлений выделяем урок технологии. Уже с 1 класса на своих уроках мы учим детей ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке.

Важной частью основной образовательной программы начального общего образования является Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД). Суть универсальных учебных действий заключается в умении учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и совершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, рассматриваем УУД как обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно действовать при получении образования. УУД носят надпредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, познавательного развития и саморазвития личности, лежат в основе организации и регуляции деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания, обеспечивают усвоение учебного содержания и формирование психологических способностей обучающихся.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий является ориентировка младших школьников не только в информационно-коммуникативных технологиях. Например, важно уже в начальной школе младшим школьникам заложить мысль, что компьютер не может быть инструментом решения всех задач.

Секция 19. Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Поэтому, разрабатывая систему заданий к уроку технологии, делаем акцент не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умения его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

В целях формирования нового умения младших школьников мы используем на уроке знакомство с технологией пришивания пуговиц, начиная пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Первый акцент делается на педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение.

Таким образом, перед учителем ставятся задачи: 1) актуализировать знания детей о видах пуговиц; 2) познакомить с технологией пришивания пуговиц; 3) научить младших школьников пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями, подбирая нитки; 4) воспитывать аккуратность в работе, внимательность; 5) прививать эстетический вкус; 6) воспитывать в детях чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи.

Безусловная ценность такого урока заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Поэтому крайне важно пояснить ребенку, что знакомство с технологией пришивания пуговиц это не только практические навыки. Здесь важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

На уроках технологии мы нацеливаем детей не столько на усвоения конкретных знаний, сколько на работу с информацией, чтобы портрет ученика начальной школы мог выглядеть инициативным; искренним, доброжелательно настроенным к миру, к людям; умеющему использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях; желающему активно высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; любознательному, умеющему организовывать свои дела, решая различные проблемы; умеющему результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней; умеющему оценивать свои и чужие поступки, занимать свою позицию; умеющему общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща.

Таким образом, овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность успешно усваивать новые знания, ориентироваться в различных областях познания, порождает мотивацию к учению.

В заключении хочу сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Конечно, переход на новый стандарт процесс сложный, трудоемкий.

При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.

Список использованных источников

1. ФЗ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» №1241 от 26.11.2010 г.
2. Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070)