

В.А. Шагина
Научный руководитель – Н.А. Кормашова,
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru

«Повышение информационно-коммуникационной компетентности воспитателя средствами создания блога»

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни образования. Педагог, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог» утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностью. [10, С. 36]

Президент Российской Федерации В.В. Путин поставил перед каждым учреждением задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны – не каждый педагог имеет достаточно навыков информационно-коммуникационных технологий, не так много тех, кто прошёл соответствующую подготовку, знает технические возможности компьютера.

Поэтому внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов. Каждый педагог строит свой индивидуальный маршрут к развитию информационной компетентности: освоение работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием; участие в сетевых проектах, создание своего сайта, блога.

Термин «информационная компетентность» относится к основным терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности». [7, С. 45]

Теоретической базой проводимого исследования послужили работы посвященные сущности ИКТ - компетентности. Можно назвать таких авторов, как Т. В. Волосовец, Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, К. Ю. Белая и др.

Цель нашего исследования: повышение ИКТ - компетентности воспитателя средствами создания блога.

На основе изучения и анализа педагогической, психологической и методической литературы нами были выявлены подходы к работе по вопросу повышение ИКТ компетентности воспитателей.

Учитывая, что в дошкольных образовательных организациях работают педагоги имеющий разный уровень владения ИКТ, поэтому и планируемая нами работа проводилась в разных форматах (использование мастер-класса, индивидуальная работа, самостоятельная работа воспитателей на площадке “Каждому педагогу по блогу” в сети).

Анализ результатов до и после проводимой нами работы наглядно свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса методов и приемов. Педагоги улучшили свои результаты. Таким образом, мы можем утверждать, что создание блога повышает информационно-коммуникационную компетентность воспитателя.

Данный вопрос актуален для студентов и востребован педагогами дошкольных образовательных организаций.

Литература

1. Кулаева А.В., Хохлова Л.А. ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога// Справочник старшего воспитателя, №10.-М.:2010-с.56

Секция 19. Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

2. Профессиональный стандарт. Педагог. – М: УЦ Перспектива, 2014. - 24с.
3. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4. Калинина Т.В. Управление ДОО. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.-115 с.