

Д.Д. Вольф  
Научный руководитель – А.Н. Галкина  
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»  
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24  
E-mail: [mpc@mit.ru](mailto:mpc@mit.ru)

### **Использование метода проектов в экологическом воспитании дошкольников**

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает задачу поиска универсальных средств экологического образования дошкольников. Одним из таких средств может стать метод проектов. Это связано с его эффективностью, а также с общей тенденцией в образовании - переходе от изучения конкретных знаний к методам их получения.

В настоящее время в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования рассматриваемая тема является актуальной, государством поставлена задача подготовки активного, любознательного нового поколения.

В тоже время, анализ научной литературы по проблеме экологического образования дошкольников позволяет выделить следующие противоречия:

- между потребностью в экологическом образовании и недостаточной разработанностью теоретического и технологического аспектов данного вида образования с использованием метода проектов;

- между потребностью в изменении подходов к экологическому образованию дошкольников с использованием метода проектов и готовностью воспитателей использовать их в своей работе.

Таким образом, проблема данного исследования заключается в выявлении возможностей использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников.

Соответственно, целью данной работы стало определение способов реализации метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать выводы о том, что проектную деятельность следует рассматривать как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, их родители и другие члены семьи, педагоги. В процессе работы над проектом они становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой жизненный опыт, испытывают чувство сопричастности общему делу и удовлетворение от успехов.

Нами был разработан и апробирован в старшей группе детского сада краткосрочный, групповой, исследовательский проект на тему «Азбука снега».

Тема проекта выбрана неслучайно. В процессе проведения наблюдений и бесед с детьми о зимних явлениях природы во время прогулок на участке детского сада, было отмечено, что они с удовольствием играют со снегом и мало что знают о его свойствах. Так родилась идея создания проект «Азбука снега». Участниками проекта стали дети, воспитатели и родители.

Цель проекта: исследование свойств снега, определение его роли в жизни природы и человека.

Задачи проекта:

1. Развивать исследовательские умения детей при овладении методами познания природы.
2. Развивать познавательные и творческие способности в процессе совместной исследовательской деятельности.
3. В ходе совместной творческой деятельности формировать у детей и взрослых позитивное эстетико-этическое отношение к миру природы.
4. Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Прогнозируемые результаты:

- Обогащенные и систематизированные знания детей о свойствах снега, его роли в природе

## Секция 19. Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

и в жизни человека.

- Повышение родительской компетентности по теме проекта.
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

Проблемные вопросы: Что это за природное явление – снег? Из чего состоит снег? Как появляются снежинки? Можно ли поймать снежинку? Можем ли мы видеть снежинки? Может ли человек создать снежинку своими руками? Почему снег скрипит под ногами? Как снежное «одеяло» защищает растения от холода? Для чего человеку снег?

Работа над проектом проходила в три этапа. На подготовительном этапе изучалась методическая литература по теме, определялись методы и формы работы, велась подготовка оборудования и материалов. Был составлен перспективный план работы по проекту, проведена диагностика знаний детей о неживой природе.

На практическом этапе реализации проекта «Азбука снега» проводилась работа в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательные области). В области «Познавательное развитие» - серия экспериментов со снегом «Снежная лаборатория», цикл наблюдений за снегом на прогулке «Гуляй, да присматривайся!», НОД по экологическому образованию «Зачем снег зимой?». В области «Речевое развитие» - разучивание стихотворений, подбор примет, загадок о снеге. В области «Физическое развитие» - организация подвижных игр («Кто быстрее », «По следам Снеговика», «Зимние забавы», «На зимней рыбалке»), физкультминутки (серия «Белые физкультминутки»), составление комплексов ОРУ в соответствии с тематикой проекта. В области «Художественно – эстетическое развитие» - слушание музыки («Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского), продуктивная деятельность (рисование по клеточкам «Снеговик», рассматривание альбома с репродукциями художников- пейзажистов, детский вернисаж «Я нарисую зиму...»), рассматривание альбома с репродукциями художников- пейзажистов, тестопластика «Снежинка», кляксография «Такие удивительные снежинки»). В области «Социально – коммуникативное развитие» - просмотр компьютерной презентации «Снежные опасности», вечер загадок «Снежные загадки». Организовано сотрудничество с родителями по теме проекта - оформлены памятки-рекомендации «Прочтите детям о зиме», папки-передвижки из серии «Осторожно - гололед!». В ходе заключительного этапа осуществилось обобщение результатов и подготовка презентации оформленной в ходе проведения проекта книжки-малышки «Снежная семейка».

Подводя итоги проекта, следует констатировать, что за время углубленного исследования загадок и тайн снега мы с ребятами узнали для себя много новых фактов: снег состоит из множества мелких снежинок, снег защищает растительный покров земли от зимних холодов, снег – это высокие урожаи, снег – это основа зимних дорог и многое-многое другое. Данная тема всегда интересует дошкольников и остается актуальной из года в год. Все это вдохновляют нас на дальнейшие поиски и открытия. Перспективы работы по теме проекта мы видим в следующих направлениях - проверка народных примет, связанных со снегом; установление причин загрязнения снега.

### Литература

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

2. Рыжова Н.А. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка.

/Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

<http://pedportal.net/>

<http://doshkolnik.ru/>