

А.В. Еремина  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»:  
г. Муром, ул. К.Маркса, д.24  
e-mail:mpc@mit.ru

### **Коллекционирование как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

Одной из задач современной школы является развитие универсальных учебных действий. В узком значении – это «совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса». [1]

Среди универсальных учебных действий важное место занимают познавательные. Они включают общеучебные, логические универсальные действия, а так же постановку и решение проблемы. Существуют различные средства формирования познавательных универсальных учебных действий. Одно из них коллекционирование.

Коллекционирование (от лат. collectio — собрание, сбор) — деятельность, в основе которой лежит собрание коллекции, то есть систематизированное собрание и изучение каких-либо объектов (как правило, однородных или объединённых общностью темы). [6]

Теоретической базой исследования стали работы: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, Л.Н. Прохоровой.

В практике сложилось противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню познавательных универсальных учебных действий и недостаточным их развитием у младших школьников.

Проблема исследования: как организовать коллекционирование с целью развития познавательных учебных действий у младших школьников? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: организация коллекционирования с целью развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Организовать коллекционирование с целью развития познавательных универсальных учебных действий.
3. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата;

эмпирические: тестирование.

В теоретической части работы рассмотрено понятие универсальных учебных действий, их виды, средства развития. В опытно-практической части были использованы диагностические методики: «Определение количества слов в предложении» С.Н. Карпова, «Тайнопись», «Классификация фигур». [3]

Началась работа с беседы с родителями учащихся. Отмечалась важность коллекционирования для развития умения самостоятельно выбирать и формулировать цель, искать необходимую информацию, структурировать знания, анализировать, выбирать критерии для сравнения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Подчеркнута значимость поддержки родителями интересов ребенка.

В беседе с учащимися обсудили вопросы, связанные с темой коллекции, с особенностями обращения и хранения ее. Вместе с учениками составили правила коллекционера.

Школьникам было предложено создать свои коллекции и представить материал в классе. Дети подготовили выставки по темам: «Конфетная страна», «Удивительные пуговицы», «Машина времени», «Новогодние открытки». Школьники выступали в роли экскурсоводов,

## Секция 19. Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

рассказывали о своих коллекциях, о самых интересных экспонатах, истории их появления. Был подготовлен проект «Моя коллекция». Продуктом стали презентации, альбомы, буклеты. Родители принимали активное участие в проекте.

Результаты итоговой диагностики показали эффективность использования коллекционирования для развития познавательных универсальных учебных действий. Материал исследования будет интересен педагогам, работающим в начальной школе и студентам педагогических колледжей.

### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.
2. Прохорова Л.Н., Моделкина, Р.Н., Кулешова Н.П. Воспитываем коллекционеров М.: «5 за знания», 2006.
3. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. М.: «Русское слово - учебник», 2012
4. Коваленко О.А. Коллекционирование как средство развития исследовательских умений младших школьников// Начальная школа 2011, №3 стр. 16-19.
5. Каратаева Н. Детское коллекционирование как средство индивидуализации содержания дошкольного образования// Дошкольное воспитание, № 1, 2016 стр. 54-57

### Интернет-ресурсы

6. [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=992.hSilZ-vpjb1EcE8Lyeq4HMxO59jStDCndmxdeG16SII6vXRGESH\\_PDSM8UwevFlkfDh4YdyAhBXtJ7lQeDagmGXd7uMKA8DILIGQ7C5TY5o.c91996473f5c6d46961c75a19af384b6c4a62838&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNIVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UINrNmK5WktYeY4cHFySjRXSWhXQzdLY3hSTVNzV2ZCVXgzZzFIWmJXenZzcWVYwFIYWkd2aIRfclJMTkE4ZzljUGZyRVBfNk5DeW82TjQweXg2VFNxTzI2M3poMS1uaFFBbFitTnBTc3M&b64e=2&sign=f6c3a88b90bf07d8c2cdb68b7e146e76&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx\\_fyvalFNqx7EXbXFC3koDOxvwMdJwRb6pq076c6qPZ48mZ7wiyjj3GBJ25Y0\\_SihHuatbmcGUpyCaz\\_j3zRqdnEW4VmF9tZXHCO5-axeZLbHFJkLahvlwvjmpM3a\\_XRmNbzSjgWTRpFa6brNJNyO9OHMaftkiidRlrchTmFuen9FTYpEhF\\_CowYz5xJIXJ5q2RH7XaGo-8owjicUFu7XtPBXxX8hVDbxDFHKv8alZ4rBm3nzRctjO7gdLKBj-KcNHcbyOxAFv1VBQDE-Yn7e3PLRiyLkvXaYX2x9RTpl984uJVO1Ho6BEWYElmb4h7xSYxSZOEtYDE-Zx87MV\\_XLUd9CULLiwiK27iz3ylb5YQzIFF3kpdptymAmqzfRqw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpFeH0YZOuAgyWw1lpGgNLDHhkTih\\_MsmwSxsPBVfWnAZGfGM-oTmR3udt3Ntdva2LwSighDI8VhUWstmkRnx\\_s1\\_mag62\\_C9qlgK-0Sq1Yk5Ah91a8t5X4wGe41DKg\\_9CpSM99lhalnsgEjb-P-7mjV5z9xg8NjellmbO7JgXwdl3ZbvquH99xxqhUflj-xXjXQH1mF9S6fDvB0OXeRCSGRU76IPbk4vZRBvAgJXdNNIH6Sz6deilvOywMbjZLgH-q2EC5KXBgwPcClgliiZEAg&l10n=ru&cts=1457858849203&mc=4.669161752476604](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=992.hSilZ-vpjb1EcE8Lyeq4HMxO59jStDCndmxdeG16SII6vXRGESH_PDSM8UwevFlkfDh4YdyAhBXtJ7lQeDagmGXd7uMKA8DILIGQ7C5TY5o.c91996473f5c6d46961c75a19af384b6c4a62838&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNIVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UINrNmK5WktYeY4cHFySjRXSWhXQzdLY3hSTVNzV2ZCVXgzZzFIWmJXenZzcWVYwFIYWkd2aIRfclJMTkE4ZzljUGZyRVBfNk5DeW82TjQweXg2VFNxTzI2M3poMS1uaFFBbFitTnBTc3M&b64e=2&sign=f6c3a88b90bf07d8c2cdb68b7e146e76&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFNqx7EXbXFC3koDOxvwMdJwRb6pq076c6qPZ48mZ7wiyjj3GBJ25Y0_SihHuatbmcGUpyCaz_j3zRqdnEW4VmF9tZXHCO5-axeZLbHFJkLahvlwvjmpM3a_XRmNbzSjgWTRpFa6brNJNyO9OHMaftkiidRlrchTmFuen9FTYpEhF_CowYz5xJIXJ5q2RH7XaGo-8owjicUFu7XtPBXxX8hVDbxDFHKv8alZ4rBm3nzRctjO7gdLKBj-KcNHcbyOxAFv1VBQDE-Yn7e3PLRiyLkvXaYX2x9RTpl984uJVO1Ho6BEWYElmb4h7xSYxSZOEtYDE-Zx87MV_XLUd9CULLiwiK27iz3ylb5YQzIFF3kpdptymAmqzfRqw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpFeH0YZOuAgyWw1lpGgNLDHhkTih_MsmwSxsPBVfWnAZGfGM-oTmR3udt3Ntdva2LwSighDI8VhUWstmkRnx_s1_mag62_C9qlgK-0Sq1Yk5Ah91a8t5X4wGe41DKg_9CpSM99lhalnsgEjb-P-7mjV5z9xg8NjellmbO7JgXwdl3ZbvquH99xxqhUflj-xXjXQH1mF9S6fDvB0OXeRCSGRU76IPbk4vZRBvAgJXdNNIH6Sz6deilvOywMbjZLgH-q2EC5KXBgwPcClgliiZEAg&l10n=ru&cts=1457858849203&mc=4.669161752476604) Коллекционирование