

А.М. Кривцова
Научный руководитель – Т.И. Иванцова
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
e-mail: mpc@mit.ru

Формирование основ информационной безопасности младших школьников посредством внеурочной деятельности

Вырастает новое поколение пользователей интернета, чувствующих себя естественно и непринужденно не только в Рунете, но и в глобальной сети в целом. В то же время новые возможности привели и к появлению новых рисков. Преследования, грубость, шантаж, мошенничество, негативный контент — вот неполный перечень тех угроз, с которыми сталкиваются юные пользователи. Таким образом, выявлено противоречие между необходимостью формирования основ информационной безопасности младших школьников и отсутствием системного подхода к созданию безопасной информационной среды в образовательных учреждениях.

Возникает проблема: какие формы работы внеурочной деятельности способствуют формированию информационной безопасности младших школьников. Ответ на данный вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: формирование основ информационной безопасности младших школьников.

Предмет исследования: формы и методы внеурочной деятельности, способствующие формированию основ информационной безопасности младших школьников.

Теоретическая база: Е.С.Полат, Г.Д.Солдатов, Е.Ю.Зотова, А.И.Чекалина, О.Гостимская, В.Ф.Безмальный, В.И.Громов, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, И.В.Дубровина, А.О.Ерофеева и др.

Информационная безопасность в системе образования — составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Преподавание информационной безопасности в системе образования развивается в двух направлениях:

- собственно компьютерная безопасность – развитие у учащихся навыков культурного поведения в сети, использования лицензированных продуктов, познаний в области антивирусного и антиспамового программного обеспечения.

- медиаобразование, т. е. изучение специфического языка различных средств массовой информации: телевидения, радио, прессы, Интернета, чтобы уметь правильно и критически работать с информацией.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [4].

В практику общеобразовательных учреждений введены ИКТ - технологии, которые предполагают «системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Однако формированию основ информационной безопасности уделяется недостаточно внимания.

Базой практики для опытно-практической работы являлась одна из школ о.Муром.

В процессе опытно-практической работы были проведены внеклассные мероприятия: акция «3D –безопасность», театрализация сказки «о золотых правилах безопасности в Интернете», урок медиабезопасности и др. Дети проявили интерес к таким явлениям, как киберугрозы, он-лайн угрозы, были активны и равнодушны к данной проблеме.

Итоговая диагностика показала, что в процессе участия во внеклассных мероприятиях у младших школьников изменилось отношение к посещению развлекательных сайтов, игровых порталов, были сформированы основы информационной безопасности. Дети стали внимательнее относиться к интернет-ссылкам, рекламе, научились отбирать необходимую учебную информацию.

Литература:

Секция 19. Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетия/ А.Г.Асмолов, А.Л.Семёнов, А.Ю.Уваров – М., 2010.
2. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет // <http://www.ifap.ru/library/book331.pdf>
3. Громов В.И. Компьютерная безопасность. Энциклопедия безопасности// <http://www.opasno.net/rd419.html>
4. Смагулова Ш. Информационная безопасность детей: проблемы и пути решения: Аналитический отчет. Пособие для педагогов, психологов, родителей и всех заинтересованных сторон/ Ш. Смагулова, Н. Байтугелова, Т. Наурызбаев. - Астана, 2010. – с.119.
5. Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Г.В. Солдатова, Е.Ю.Зотова, А.И.Чекалина, О.С.Гостимская — М., 2011. — с.176.