

Русаков Д.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
602264, Муром, Владимирская область, ул. Орловская, д.23  
E-mail: [hassium108@yandex.ru](mailto:hassium108@yandex.ru)

### **Роль конфликта в формировании внутригрупповых отношений между детьми старшего дошкольного возраста**

Актуальность проблемы данной темы в том, что на современном этапе социальная, экономическая ситуация диктует углубление негативных тенденций в развитии личности дошкольника. Особую важность в детском поведении вызывают повышенная тревожность, не обусловленная жестокость, агрессивность и конфликтность. Поэтому в дошкольном возрасте закладываются основы представления о конфликте и конфликтной ситуации, характер которых во многом определяет поведение дошкольника в обществе.

Изучение детских конфликтов представляется на сегодняшний день особенно важным, прежде всего потому, что отсутствие практического опыта в отношениях ребёнка с другими детьми может выступать в качестве серьезной проблемы для дальнейшего межличностного развития и препятствовать полному развитию отношений с окружающими людьми, а также собственному мировосприятию.

Проблема конфликтности детей обуславливается тем, что с одной стороны, сегодня на муниципальном уровне интенсивно развивается система дошкольного образования это обусловлено объективными потребностями в адекватном общественном развитии образовательной системы, с другой стороны, нововведения, реализуемые в МДОУ, не соответствуют актуальным потребностям и возможностям данного развития, а также не удовлетворяют интересам и потребностям педагогов, родителей и детей. Не способность достижения устойчивых и высоких показателей развития приводит к конфликтному поведению между детьми старшего дошкольного возраста, что негативно сказывается на личностном развитии детей.

Самыми значимыми мотивами, побуждающие детей старшего дошкольного возраста к конфликтному поведению являются: неумение дружно играть с детьми, несформированность культуры общения; отсутствие навыка согласованности действия в игре; недостаточное количество игрушек и др. предметов; несогласие подчиняться требованиям сверстников или правилам игры; отсутствие бережного отношения к результатам деятельности других детей; недостаток навыка сдерживания своих желаний или потребностей; недостаточная реализация условий в группе для пользования общими предметами; временная замена воспитателя в группе на другого.

Следовательно опыт начальных отношений со сверстниками является тем основанием, на котором строится дальнейшее межличностное развитие личности ребёнка. От стиля общения, от положения среди других детей зависит, насколько ребенок будет себя чувствовать спокойным и в какой мере он принимает нормы отношений со сверстниками. Этот первый опыт во многом определяет отношение дошкольника к себе, к другим, и к миру в целом, и не всегда он бывает положительным. У многих детей старшего дошкольного возраста формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим детям, которое может иметь весьма печальные последствия в дальнейшей жизни ребенка. В общении детей старшего дошкольного возраста весьма быстро складываются отношения, в которых появляются дружественные и отвергаемые связи между дошкольниками.

Таким образом, подводя выше сказанное можно выделить, что детский коллектив в МДОУ оказывает значительное воздействие на развитие межличностных отношений дошкольников. Так как именно в условиях общения в группе сверстников ребенку необходимо применять на практике нормы и ценности поведения по отношению к другим дошкольникам, а также правильно приспособлять эти нормы к конкретным ситуациям. Сплочение коллектива

## Секция 19. Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

происходит только в процессе общения детей между собой, и только в такой тенденции возникают и совершенствуются коллективные связи детей старшего дошкольного возраста.

### Литература

1. Межличностные конфликты в дошкольном возрасте. / Под ред. А.П. Шумилин – М.: МГУ, 2006 – 121с. Антонова, О. Т. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. //Дошкольное воспитание. - 2005. - №10 - 110 с.
2. Солдатова В.С. Нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Игровые методы диагностики и коррекции. – М.: Академия, 2001 –170 с.
3. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М: Просвещение, 2006 – 340 с.