

Ю.И. Балueva
Кандидат педагогических наук, доцент О. Е. Фомина
*Муromский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
E-mail: balueva.julia1@yandex.ru*

Частные школы: ожидание и реальность образовательного процесса

Социально-экономическая и политическая ситуация в России требует, чтобы каждый молодой человек, закончивший среднюю школу, обладал высоким уровнем знаний, умений и навыков. От этого зависит его дальнейшая судьба, поступление в престижный вуз, получение востребованной на рынке труда, высокооплачиваемой профессии.

Именно поэтому большинство ответственных родителей хотят, чтобы их ребенок учился в хорошей школе, где царит атмосфера творчества, где учителя с пониманием относятся к детям, а школьники дружны и получают высокие баллы по ЕГЭ [1].

Традиционно считается, что подобные школы — частные. Так ли это на самом деле? Чем же частная школа отличается от общеобразовательной? Как правило, на ум сразу приходит картина: уютный, хорошо оборудованный самой современной техникой класс, несколько прилежных и хорошо одетых учеников, красиво, со вкусом одетый учитель доходчиво объясняет новую тему. У этой картины есть и другая сторона. Такой же оборудованный класс, но дети не прилежны, а развязны: зная, что за их обучение заплачены весьма крупные суммы и что школа и учителя крайне незаинтересованные в их отчислении, позволяют себе гораздо больше, чем в обычной школе: это обычные дети, просто их родители богаче, чем все остальные. Они воспитаны в системе координат «Мне все можно». И учителя терпят их выходки, дабы потешить самолюбие детей и родителей.

По нашему мнению, частная школа может быть, как первого, так и второго типа: никто не гарантирует, что если школа «частная», то в ней все дети и учителя будут идеальны, качество образования высоким. Поэтому для выбора школы для ребенка мало выбора формы собственности (государственная или частная).

Почему родители отдают детей в частные и элитные школы? Что они ищут и, возможно, находят в них.

В первую очередь, хорошее качество образования, которое становится возможным, благодаря достойному оснащению кабинетов, лучшим учебным пособиям, высокому профессионализму учителей, заинтересованности всех детей и родителей в качественном образовании, что часто невозможно в районных общеобразовательных школах, куда некоторые родители отправляют своих детей «отсидеться» одиннадцать лет, малому числу учеников в классе, когда учитель имеет возможность уделить время каждому ученику [2].

Атмосфера школы.

В каждой школе своя атмосфера: творческая, интеллектуальная, познавательная. Школы, в которых воспитывают лидеров, или школы, в которых учат дружить. Об этом нельзя написать сухим языком на официальном школьном сайте: это либо есть, либо нет.

Индивидуальный подход к ребенку.

В частной школе, как правило, в классах учится не более 15 человек. Это дает возможность учителю как во время урока, так и после уделить время каждому ребенку. В массовой школе, где учитель работает во всех классах с пятого по одиннадцатый, бывают ситуации, когда учитель только к середине года запоминает имена своих учеников — об индивидуальном подходе и дифференцируемых заданиях здесь говорить не приходится.

Уважительное и доброе отношение к ребенку со стороны учителей. Не секрет, что в обычных школах бывают конфликты между учителем или учеником, или, что еще хуже, «травля» учителем ребенка или его родителей. В частной школе такое вряд ли возможно.

Хорошее питание и бытовые условия.

«Отобранный» контингент. Хорошо организованный досуг детей. Многие современные родители не имеют достаточно времени, чтобы полноценно заниматься с детьми: ходить в театры, музеи, спортивные школы, бассейны, библиотеки, ездить на экскурсии и т.д. В частных

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

школах, как правило, дети занимаются до 15-17 часов и даже дольше. В это время школа организует как учебную деятельность, так и досуговую [3].

Это — основные причины, побуждающие родителей отдавать своих детей в частные школы, но так ли все безоблачно в них? Конечно, поставить кресла и цветы в холле, повесить картины и положить туалетную бумагу не сложно, сложнее — создать школу, которая будет живым, развивающимся организмом, где будет с удовольствием бывать и трудиться ребенок.

Однако, существуют и проблемы частных школ, такие, как:

Коммерциализация образования, высокомерие и снобизм отдельных родителей и их детей, особенно в школах, где дух школы и есть снобизм, а не качество образования и воспитание личности.

Отсутствие ожидаемого качества обучения.

В остальном частные школы вряд ли отличаются от государственных: дети так же могут мириться и ругаться, спорить и драться, плохо или хорошо учиться. Отдав ребенка в частную школу, родитель не избежит обычных для любого ребенка проблем подросткового возраста, первой любви, поиска себя в этом мире, проблем плохой успеваемости, здоровья и других.

Все вышеозначенные проблемы требуют всестороннего изучения для подтверждения нашей гипотезы. Исследование на выбранную нами тему, мы будем проводить в апреле-мае 2016 года в МБОУ Гимназия № 14 города Выкса, оно будет направлено на учеников младшего, среднего и старшего звена (1, 7, 11 классы) и их родителей. Для нашего исследования будут разработаны тесты, опросники, которые помогут определить ожидания родителей от образовательного процесса в частных и элитных школах.

Список использованных источников

1. Самойлов Е.Ф. Элитное образование. Социальная справедливость // *Общественные науки и современность*. - 2006. № 11.
2. Элитное образование: вчера и сегодня. Учеб. пособие // Под ред. В.С. Горшкова. - С-Пб., 2007.
3. Ашин Г.К., Бережнова Л.Н., Карабущенко П.Л., Резаков Р.Г. Теоретические основы элитологии образования. - М., 2004.