

Усова С.И.

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент-Рабинович О. Т.
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
sveta.usova1@jandex.ru

Повышение педагогической культуры родителей, как фактор позитивного семейного воспитания.

Проблема повышения педагогической культуры родителей является чрезвычайно важным социально значимым фактором, обеспечивающим позитивное семейное воспитание как основу социализации личности на различных этапах взросления человека. Поэтому тема педагогизации культуры семейных отношений является для нас наиболее важной в социально-педагогическом исследовании, а для российской семьи - ценностной и определяющей в формировании детско-родительских отношений.

От уровня и качества педагогической культуры родителей зависит позитивное и гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка. То есть получается, с одной стороны, общество поручает социальный заказ семье на формирование социально перспективного человека, но с другой стороны, семья в силу своей педагогической несостоятельности не может в полной мере удовлетворить этот заказ.

Этой проблемой занимались П. Каптерев, Я. Коменский, А. Островский, К. Ушинский, (И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котрыло, Е.И.Наседкина Р.К.Сережникова и др.).

Ряд исследователей (В.Н. Вершинин, И. А. Колесникова) под «педагогической культурой» понимают: «часть общечеловеческой культуры, имеющим своим содержанием мировой педагогический опыт, смену культурных эпох и соответствующих им образовательных парадигм, историю педагогической науки» [1].

Педагоги Зверева О.Л. и Кротова Т.В. определяют «педагогическую культуру» родителей как сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам [2].

В результате освоения научно-теоретических основ повышения педагогической культуры родителей нами определены содержательные составляющие социально значимого феномена:

- педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры, в которой отражены нравственно-духовные, материальные ценности воспитания и образования, необходимые для успешной социализации детей, а также для их гармоничного развития;
- повышение педагогической культуры родителей является важным звеном для раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания детей на различных этапах их взросления, вхождения в общество, принятия норм, законов и ценностей, выработанных эпохами и цивилизациями, адаптации и интеграции в различные сферы жизнедеятельности;
- родители обязаны в своём духовно-нравственном потенциале и самовыражении в общении с детьми быть социально одобряемым примером в делах, беседах и создании безопасного очага и защитного убежища для своих детей, семьи и самих себя.

В ходе исследования темы по выявлению особенностей повышения педагогической культуры родителей нами выявлены ценностные основания семьи, которая является не только социализирующим фактором для детей, но и культуuroобразующей средой для формирования социально-нравственного здоровья самих родителей поскольку:

- традиционно основным институтом воспитания человека является семья. Она непосредственно воздействует на формирование и развитие личности ребёнка. Это обусловлено тем, что большую часть своей жизни ребенок проводит в семье. Именно здесь формируются основные черты характера, привычки, происходит физическое и интеллектуальное развитие, формируются духовно нравственные и волевые качества ребенка:

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

- в семье происходит процесс социализации ребенка. Он зависит от отношений между членами семьи, от возраста и образования родителей, особенностей их личности, их природосообразующих и культуросообразующих истоков и традиций двух родов и родственных кланов, их стилей воспитания;
- родители выступают главными воспитателями своих детей.

При этом опрос 24 родителей показал:

- к сожалению, многие родители руководствуются в воспитании детей лишь собственным жизненным опытом (7 чел.);
- опираются на опыт родственников, друзей и образцы, освещаемые средствами массовой информации (11чел.);
- недооценивают важность специальных педагогических знаний, не задумываются над последствиями неверного педагогического влияния на ребенка (6 чел.).

На основании полученных результатов исследования следует сделать вывод:

- налицо появляется необходимость в повышении педагогической культуры родителей. Педагогическая культура - это основная часть общей культуры, в которой отражается накопленный поколениями опыт воспитания детей в семье;
- положительно влияя на весь уклад жизни семьи, педагогическая культура родителей служит базой собственно воспитательной деятельности каждого из супругов, помогает им избежать типичных ошибок в семейном воспитании детей, а также найти верные пути решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием;
- педагогическая культура родителей - это такой уровень их педагогической подготовленности, который позволяет им сделать воспитание детей процессом целенаправленным и успешным;
- педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами дошкольное учреждение, школа. [3:92]

Литература

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Книга для учителей, воспитателей и родителей/ В.Н. Вершинин Чебоксары, «Клио», 1998. -200с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -80 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С.92