

Ю.И. Балueva
Кандидат педагогических наук, доцент О. Е. Фомина
*Муromский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
E-mail: balueva.julia1@yandex.ru*

Частные школы: ожидание и реальность образовательного процесса

Социально-экономическая и политическая ситуация в России требует, чтобы каждый молодой человек, закончивший среднюю школу, обладал высоким уровнем знаний, умений и навыков. От этого зависит его дальнейшая судьба, поступление в престижный вуз, получение востребованной на рынке труда, высокооплачиваемой профессии.

Именно поэтому большинство ответственных родителей хотят, чтобы их ребенок учился в хорошей школе, где царит атмосфера творчества, где учителя с пониманием относятся к детям, а школьники дружны и получают высокие баллы по ЕГЭ [1].

Традиционно считается, что подобные школы — частные. Так ли это на самом деле? Чем же частная школа отличается от общеобразовательной? Как правило, на ум сразу приходит картина: уютный, хорошо оборудованный самой современной техникой класс, несколько прилежных и хорошо одетых учеников, красиво, со вкусом одетый учитель доходчиво объясняет новую тему. У этой картины есть и другая сторона. Такой же оборудованный класс, но дети не прилежны, а развязны: зная, что за их обучение заплачены весьма крупные суммы и что школа и учителя крайне незаинтересованные в их отчислении, позволяют себе гораздо больше, чем в обычной школе: это обычные дети, просто их родители богаче, чем все остальные. Они воспитаны в системе координат «Мне все можно». И учителя терпят их выходки, дабы потешить самолюбие детей и родителей.

По нашему мнению, частная школа может быть, как первого, так и второго типа: никто не гарантирует, что если школа «частная», то в ней все дети и учителя будут идеальны, качество образования высоким. Поэтому для выбора школы для ребенка мало выбора формы собственности (государственная или частная).

Почему родители отдают детей в частные и элитные школы? Что они ищут и, возможно, находят в них.

В первую очередь, хорошее качество образования, которое становится возможным, благодаря достойному оснащению кабинетов, лучшим учебным пособиям, высокому профессионализму учителей, заинтересованности всех детей и родителей в качественном образовании, что часто невозможно в районных общеобразовательных школах, куда некоторые родители отправляют своих детей «отсидеться» одиннадцать лет, малому числу учеников в классе, когда учитель имеет возможность уделить время каждому ученику [2].

Атмосфера школы.

В каждой школе своя атмосфера: творческая, интеллектуальная, познавательная. Школы, в которых воспитывают лидеров, или школы, в которых учат дружить. Об этом нельзя написать сухим языком на официальном школьном сайте: это либо есть, либо нет.

Индивидуальный подход к ребенку.

В частной школе, как правило, в классах учится не более 15 человек. Это дает возможность учителю как во время урока, так и после уделить время каждому ребенку. В массовой школе, где учитель работает во всех классах с пятого по одиннадцатый, бывают ситуации, когда учитель только к середине года запоминает имена своих учеников — об индивидуальном подходе и дифференцируемых заданиях здесь говорить не приходится.

Уважительное и доброе отношение к ребенку со стороны учителей. Не секрет, что в обычных школах бывают конфликты между учителем или учеником, или, что еще хуже, «травля» учителем ребенка или его родителей. В частной школе такое вряд ли возможно.

Хорошее питание и бытовые условия.

«Отобранный» контингент. Хорошо организованный досуг детей. Многие современные родители не имеют достаточно времени, чтобы полноценно заниматься с детьми: ходить в театры, музеи, спортивные школы, бассейны, библиотеки, ездить на экскурсии и т.д. В частных

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

школах, как правило, дети занимаются до 15-17 часов и даже дольше. В это время школа организует как учебную деятельность, так и досуговую [3].

Это — основные причины, побуждающие родителей отдавать своих детей в частные школы, но так ли все безоблачно в них? Конечно, поставить кресла и цветы в холле, повесить картины и положить туалетную бумагу не сложно, сложнее — создать школу, которая будет живым, развивающимся организмом, где будет с удовольствием бывать и трудиться ребенок.

Однако, существуют и проблемы частных школ, такие, как:

Коммерциализация образования, высокомерие и снобизм отдельных родителей и их детей, особенно в школах, где дух школы и есть снобизм, а не качество образования и воспитание личности.

Отсутствие ожидаемого качества обучения.

В остальном частные школы вряд ли отличаются от государственных: дети так же могут мириться и ругаться, спорить и драться, плохо или хорошо учиться. Отдав ребенка в частную школу, родитель не избежит обычных для любого ребенка проблем подросткового возраста, первой любви, поиска себя в этом мире, проблем плохой успеваемости, здоровья и других.

Все вышеозначенные проблемы требуют всестороннего изучения для подтверждения нашей гипотезы. Исследование на выбранную нами тему, мы будем проводить в апреле-мае 2016 года в МБОУ Гимназия № 14 города Выкса, оно будет направлено на учеников младшего, среднего и старшего звена (1, 7, 11 классы) и их родителей. Для нашего исследования будут разработаны тесты, опросники, которые помогут определить ожидания родителей от образовательного процесса в частных и элитных школах.

Список использованных источников

1. Самойлов Е.Ф. Элитное образование. Социальная справедливость // *Общественные науки и современность*. - 2006. № 11.
2. Элитное образование: вчера и сегодня. Учеб. пособие // Под ред. В.С. Горшкова. - С-Пб., 2007.
3. Ашин Г.К., Бережнова Л.Н., Карабущенко П.Л., Резаков Р.Г. Теоретические основы элитологии образования. - М., 2004.

Е.А. Дроздова
Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г.Муром, ул. Орловская, д.23
drozdovakatia@mail.ru*

Педагогическая регуляция социально-психологического климата студенческой группы вуза

Преобразования в системе высшего образования России происходят не только посредством его структурной реорганизации, но и через усиление его воспитательной функции. Воспитательная деятельность вуза в настоящее время осуществляется при наличии достаточно разветвленной управленческой структуры, в которую входят проректора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, органы студенческого самоуправления различного уровня. Однако особое влияние на формирование личности студента оказывает его ближнее окружение, т.е. студенческая группа с которой он контактирует в течение всего обучения. Включенное наблюдение за жизнедеятельностью студенческих групп, и личный опыт обучения и работы в вузе, привели нас к осознанию актуальности проблем, связанных с процессом коллективообразования в группе, и, в частности, проблемы гуманизации социально-психологического группового климата. Благоприятный групповой климат, в основе которого лежит система межличностных отношений, может способствовать и повышению учебной мотивации студента, и его академическим успехам в целом.

Актуальность исследования социально-психологического климата студенческой группы обусловлена и наличием субъективных проблем студенчества, связанных со спецификой юношеского возраста, охватывающего студенческие годы, к которым относятся: проблемы интенсивного и противоречивого становления Я-концепции, удовлетворения сохраняющейся в числе ведущих потребности в общении со сверстниками. Эти проблемы невозможно решить в условиях неблагоприятного микроклимата ближайшего социального окружения студента, каковым для него в период обучения в вузе становится учебная группа.

Социально-психологический климат является, в первую очередь, объектом социальной психологии: изучению различных его аспектов посвящены труды таких отечественных психологов, как В.В. Бойко, Г.В. Виноградов, А.И. Донцов, О.Л. Зотова, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, В.В. Максимов, Б.Д. Парыгин, А.Л. Свенцадкий, А.С. Чернышев, К.А. Шерковин и другие. Тем или иным аспектам социально-психологического климата вуза и студенческой группы посвятили свои исследования такие психологи и социологи, как О.В. Андрианова, Н.Л. Белякова, И.С. Шаповалова, И.А. Щедрова, А.Н. Мипкевич, И.Е. Фарбер и другие.

Исходя из вышесказанного и основываясь на нашем наблюдении, мы определили противоречия:

- между потребностью студентов в благоприятном (гуманистическом) социально-психологическом климате группы и недостаточностью теоретического и практического обеспечения процесса его создания;

- между необходимостью в педагогической регуляции процесса гуманизации социально-психологического климата студенческой группы и недостаточностью педагогических средств обеспечения данного процесса.

Данные противоречия определили главную проблему исследования: каковы теоретические основы и практические пути и способы регулирования процесса гуманизации социально-психологического климата студенческой группы вуза? Формирование СПК студенческой группы происходит в процессе совместной деятельности, где вырабатываются единые цели и ценности. Сформированный в студенческих группах социально психологический климат не всегда способствует личностному и профессиональному росту членов студенческой группы.

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

Родовым понятием по отношению к социально психологическому климату (по А.В. Петровскому) являются межличностные отношения, подчеркивающие его объективно-субъективную природу. От межличностных отношений в студенческой группе зависит качество социально психологического климата и уровень его состояния: от негативного (неблагоприятного, ингибирующего и совместную деятельность, и личности-профессиональное развитие членов группы) до гуманистического, стимулирующего и групповое, и личностное развитие. [512]

Гуманистический социально психологический климат понимается как система внутригрупповых отношений, которой свойственны следующие признаки: каждый член группы чувствует себя психологически защищенным среди одноклассников; все члены группы объединены общим чувством «Мы», не подавляющим отдельное «Я»; каждый член группы имеет возможность и потребность в позитивной самореализации, поддерживаемой группой. Данные признаки выделены в соответствии со структурными параметрами социально психологического климата, которые в данном исследовании являются и критериями сформированности гуманистического качества социально психологического климата : защищенность, сплоченность и интрагрупповая активность.

Соответственно этим критериям разработана совокупность следующих показателей:

- защищенность: информированность членов коллектива о его задачах, проблемах и перспективах; отсутствие авторитарного давления на членов группы со стороны преподавателей и официальных лидеров, отсутствие страха перед ними со стороны студентов; отсутствие изолированных и пренебрегаемых в социометрической структуре группы; отсутствие затяжных конфликтов;

- сплоченность: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; ценностно-ориентационное единство по отношению к совместной деятельности; удовлетворенность принадлежностью к данному коллективу; наличие общих традиций и событий в жизнедеятельности группы; насыщенность и разнообразие делового и неформального взаимодействия;

- интрагрупповая активность: высокий уровень эмоциональной включенности и взаимопомощи в проблемных ситуациях тех или иных членов группы; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом; свободное выражение собственного мнения при обсуждении общеколлективных вопросов; преобладание позитивных способов самоутверждения; наличие условий для ситуаций личностного успеха.

Студент, «погруженный» в гуманистический групповой климат, приобретает и закрепляет такие профессионально и личностно значимые качества как: стабильную позитивную самооценку, основанную на принятии его другими; психологическую защищенность, вызванную отсутствием агрессии со стороны окружающих; толерантность по отношению к представителям иных культур, национальностей и социальных слоев; умение конструктивно взаимодействовать в команде; умения, связанные с самореализацией, не ущемляющей потребности и интересы других; приобретает ценности «Сотрудничество», «Поддержка», «Диалог» и др.

Таким образом, общий вывод нашего исследования заключается в следующем: для того, чтобы педагогическая регуляция социально психологического климата студенческой группы стала реальным фактором ее позитивного изменения, необходимо использовать приемы, направленных на развитие защищенности, сплоченности и интрагрупповой активности студентов на учебном занятии. При этом мы видим необходимость дальнейшего исследования взаимосвязей всех факторов социально психологического климата студенческой группы и определение дополнительных способов формирования социально психологического климата гуманистического типа.

Список использованных источников:

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. №3
2. Петровский А.В. Психология неадаптивной активности. М., 1992.

Е. А. Маслова

Научный руководитель: к.с.н., доцент Т. Н. Попова

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д. 23*

E-mail: cate.rin@mail.ru

О патриотическом воспитании школьников

В последние годы приоритетным направлением современной российской школы является воспитание человека новой формации - не просто гражданина своей страны, а патриота своего Отечества. Современный человек должен быть образованным, мобильным и культурной личностью, готовой к сотрудничеству и творческой реализации, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, осознанно готовой обеспечивать национальную безопасность своего государства, обладающей высокими нравственными ценностями. В связи с этим патриотическое воспитание школьников и молодежи является достаточно актуальным.

Патриотические чувства закладываются у человека инстинктивно с момента рождения, естественно и незаметно дети привыкают к окружающей среде, культуре и природе своей страны, к быту своего народа. Патриотизм является нравственным принципом, социальным чувством, содержанием которого является любовь и преданность своей стране; гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать ее интересы.

Над вопросом «А что же такое Родина, и с чего она начинается?» задумывается каждый человек. Родина начинается с первой песни, которую ребенок слышит от своих родителей, с первой сказки, рассказанной бабушкой, с друзей и подруг, но в первую очередь Родина начинается с нашей малой Родины. На уроках истории школьники изучают подвиги знаменитых героев, военных действий, которые рассматриваются в учебниках и рассказываются учителем. Но знают ли они историю своей малой Родины, своего края, города, улицы, дома?

В трудах К. Д. Ушинского прослеживается идея развития у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Педагог подчеркивал, что уже в начальной школе необходимо ознакомить детей с русской историей, географией и природой России [2]. В настоящее время, продолжая идею К. Д. Ушинского, для воспитания патриотических чувств в подрастающем поколении необходимо делать акцент на изучение истории не только родной страны, но и на изучение родного края. Для этого необходимо организовывать различные мероприятия, посвященные истории родного края. Лекции, составленные просто из цитат учебников, официальные встречи с героями города не всегда интересны всем детям. Очень важна организация «живых» мероприятий.

Есть множество мероприятий насыщенных, которые дарят детям множество ярких и незабываемых впечатлений. В рамках реализации региональной Программы патриотического воспитания можно провести такие мероприятия, как интеллектуально-познавательные игры, приуроченные к памятным датам, конкурсные программы и викторины по истории родного края, выставка поделок учеников, а по возможности и педагогического состава школы, в тематике народных промыслов края, нематериальная помощь пенсионерам – организация отрядов «тимуровцев», санитарных десантов, облагораживание школьного двора и прилегающей территории. Очень актуальны творческих мероприятий: концерты, вечера театральных премьер, литературные гостиные, литературно-музыкальный салон; прогулки по своему населенному пункту (поиск нового в старом).

При организации подобных мероприятий и составлении заданий педагогу необходимо учитывать, в первую очередь, возраст детей и особенности их развития. Желательно организовать активное и деятельностное участие каждого обучающегося в единой системе взаимосвязанных мероприятий.

При организации патриотических мероприятий возрастает роль учителя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, образца поведения, обладающего высокой гражданской культурой, сознательностью, ответственного за будущее страны. Именно поэтому перед современной школой сегодня стоит сложная задача: воспитать личность гражданина, патриота – человека с государственно-общественным мышлением, ориентированную в своей

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

профессиональной деятельности на решение стратегических задач, состоящих в укреплении и развитии авторитета российского школьного образования, своего региона и государства в целом.

Литература.

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Гаязов, А. С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российского государства [Текст] / А. С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2001. – Вып. 4. С. 359-371.

А.Д. Розенштейн
Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
e-mail: anastasya.rozenshtein@yandex.ru*

Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект

В последние годы в системе профессионального образования и, в частности, в ее высшем звене, накопился ряд проблем, требующих решения. При социальной и профессиональной адаптации выпускники высших учебных заведений часто испытывают серьезные трудности, связанные с правилами и нормами профессионального поведения, особенностями профессиональной деятельности, социальными требованиями к профессии.

Производственная практика студентов чаще всего является формальной, малоэффективной и не дает полного представления об особенностях профессиональных и социальных функций будущего специалиста. Согласно имеющимся результатам исследования рынка труда основная проблема выпускников заключается в отсутствии опыта работы и связанной с этим недостатком практических знаний. По мнению работодателей, основные причины возникновения проблем профессиональной социализации при трудоустройстве молодого специалиста состоят в следующем: недостаток практического опыта деятельности на рабочем месте; слабое представление о корпоративной культуре; недостаточная сформированность профессионально-личностных значимых качеств; отсутствие навыков делового общения и нехватка коммуникативных способностей; отсутствие навыков работы в коллективе в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Работодатели оценивают продолжительность профессиональной социализации выпускника вуза при трудоустройстве от трех месяцев до полугода, что, в современных экономических условиях, связано со значительными финансовыми потерями. По оценкам представителей рынка труда во время прохождения молодым специалистом испытательного периода теряется более 30% коэффициента полезного действия специалиста по должности [1].

На всероссийской конференции «Производительность труда и качество рабочей силы», организованной Комитетом по социально-трудовым отношениям Российского союза промышленников и предпринимателей, ректор ВШЭ Я.И. Кузьминов отметил: «Доля затрат на доучивание выпускников вузов и сузов внутри предприятий составляет в России до 40% затрат на образование, в других странах эта доля значительно ниже – 15–20%». [5] Следовательно, по мнению работодателей, для качественной и успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «включение» студентов в рабочий процесс еще на стадии подготовки. Такое вхождение будет способствовать формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности.

При трудоустройстве многие выпускники профессиональных учебных заведений испытывают профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье молодого человека. Среди причин, оказывающих негативное воздействие на молодых специалистов, особое место занимает проблема несоответствия оценки их конкурентоспособности требованиям работодателя, приводящая к трудностям трудоустройства по специальности и расстройствам профессиональной адаптации. [2]

Преподаватели высших учебных заведений, осуществляющие профессиональную подготовку специалистов в рамках действующих федеральных образовательных стандартов, часто оторваны от реальных условий современного производства. Студенты, проходя производственную или преддипломную практики, сталкиваются с проблемой формализма и незаинтересованностью сотрудников той или иной организации в передаче опыта молодому поколению. Данная проблема встречается и тогда, если студенты, выбирая место практики, не задумываются о будущем месте работы. После окончания учебного заведения выпускники,

трудоустраиваясь, сталкиваются с трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт [6].

Успешная профессиональная социализация студентов высших учебных заведений связана с необходимостью преодоления ряда имеющихся противоречий: между недостаточной практической подготовленностью студентов и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющимся рынком труда; между недостаточным уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры [3].

Решением проблем профессиональной социализации, на наш взгляд, могло бы стать социальное партнерство представителей работодателя и вузов в части профессиональной подготовки современных специалистов. Совместная разработка нормативной и учебно-методической литературы, определение структуры и содержания обучения, система наставничества, привлечение к учебному процессу высококлассных специалистов и практика студентов на площадках социального партнера в условиях реального производства.

Все выше перечисленные факторы создадут успешный процесс профессиональной социализации студентов, реализуемый в системе взаимовыгодного и равноправного социального партнерства [4]. Таким образом, соединение интересов работодателей и высших учебных заведений в части подготовки кадров должны способствовать обеспечению успешной профессиональной социализации будущих специалистов еще на этапе обучения, что позволит обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки и адаптации.

Литература

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского: общественные науки. № 12, 2015. - С. 145.
2. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов // Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19> (дата обращения 20.03.16).
3. Борзилова О. Е. Комплексный подход к оценке профессиональной социализации молодежи в современных условиях российского общества / О. Е. Борзилова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии, 2015. - Вып. 6. - С. 148.
4. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2015. - №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/preodolevaya-professionalnyu-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (дата обращения 20.03.16).
5. Кучмиева С.И.- Мотивационные детерминанты процесса профессиональной социализации студентов / С. И. Кучмиева // Бизнес. Образование. Право: вестник Волгоградского института бизнеса.– 2016. – Вып. 1. – С. 62-68.
6. Югфельд Е.А. Дуальная модель обучения в условиях частно-государственного партнерства как залог успешной профессиональной адаптации выпускника ВУЗа / Приложение к журналу «Высшее профессиональное образование», 2015. №1. С. 3-9.

Силкина Е.В.

Научный руководитель: Зинцова А.С

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23,
E-mail: ksilkina2012@yandex.ru

Формирование эстетической культуры детей средствами дополнительного образования на примере танцевального коллектива.

Хореография всегда была интересна детям. В последнее время всё больше детей, дошкольного возраста, увлекаются танцами.

Хореография оказывает полное развитие индивидуальных способностей ребёнка, поэтому обучение в танцевальных школах должно быть доступно значительно большему количеству детей. Большие возможности в творческом воспитании имеет танцевальное искусство.

Педагогические требования к определению содержания, методов и организационных форм занятий с детьми по хореографии служат принцип воспитывающего обучения. Обучение и воспитание представляют собой неразделяемое единство. Педагогический процесс строится так, чтобы дети, обретая знания, овладевая умениями и навыками, и одновременно формировали своё мировоззрение, обретали лучшие черты характера. Занятия по танцу содействуют эстетическому воспитанию детей.

При использовании особенных средств искусства танца, заинтересовав детей, хореографы имеют возможность проводить воспитательную работу, направленную на формирование эстетической культуры детей средствами дополнительного образования. Это и определяет социальную необходимость в обеспечении социально одобряемой социализации личности индивида в разных сферах жизнедеятельности.

Хореография, так же как и другие виды искусства, помогает развивать личностный потенциал ребёнка, на который содержание других предметов имеет ограниченное влияние: активное творческое мышление, воображение, способность рассматривать явления жизни с различных позиций. Как и другие виды искусства, танец воспитывает возвышенные чувства и развивает эстетический вкус, но в отличие от других искусств, оказывает большое влияние на физическое развитие ребёнка.

Существует множество фактов, которые доказывают, что ребенок более чувствителен к тем видам воспитания, которые воздействуют на воображение, творческое мышление и развитие восприятия. Изучение хореографии, помогает развить эти стороны личностного потенциала ребёнка.

Танцевальная деятельность в младшем возрасте оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Занимаясь в танцевальном коллективе у детей укрепляется здоровье, формируются двигательные навыки и умения, так же благодаря физическим упражнениям, развиваются мышцы, придается эластичность и гибкость корпусу, то есть является мощным фактором, который оказывает влияние на становление детского организма. Хореография у детей является продолжением и дополнением их жизни, вносят в неё разнообразие. Занятия танцами приносят им такие переживания, которых они не могли бы получить в каких-либо других источниках.

Танцевальное искусство является продолжением и дополнением его жизни, вносит в неё разнообразие. Увлекаясь танцевальным искусством приходят ощущения и переживания, которое он не мог бы получить из каких-либо других источниках. Но с другой стороны эмоциональное развитие не проявляется быстро, а осуществляется на основе целенаправленного воспитания.

Давно известно, то что танец укрепляет здоровье, формирует навыки и умения, а благодаря физическим упражнениям, придает эластичность и гибкость телу и развивает

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

мышцы, то есть является мощным фактором, который влияет на становление детского организма.

Из этого следует вывод, что дети должны посещать танцевальные школы начиная с дошкольного или младше школьного возраста.

Литература

1. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий. – СПб.: «ЛЮКСИ», «РЕСПЕКС», 1996.
2. Конорева Е.В. Методическое пособие по ритмике. Выпуск 1. Изд. 3-е переработанное и дополненное. – М.: Издательство «МУЗЫКА», 1972
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика ФВ детей дошкольного возраста: учебник – М.: Просвещение, 1985.

Усова С.И.

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент-Рабинович О. Т.
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
sveta.usova1@jandex.ru

Повышение педагогической культуры родителей, как фактор позитивного семейного воспитания.

Проблема повышения педагогической культуры родителей является чрезвычайно важным социально значимым фактором, обеспечивающим позитивное семейное воспитание как основу социализации личности на различных этапах взросления человека. Поэтому тема педагогизации культуры семейных отношений является для нас наиболее важной в социально-педагогическом исследовании, а для российской семьи - ценностной и определяющей в формировании детско-родительских отношений.

От уровня и качества педагогической культуры родителей зависит позитивное и гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка. То есть получается, с одной стороны, общество поручает социальный заказ семье на формирование социально перспективного человека, но с другой стороны, семья в силу своей педагогической несостоятельности не может в полной мере удовлетворить этот заказ.

Этой проблемой занимались П. Каптерев, Я. Коменский, А. Островский, К. Ушинский, (И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котрыло, Е.И.Наседкина Р.К.Сережникова и др.).

Ряд исследователей (В.Н. Вершинин, И. А. Колесникова) под «педагогической культурой» понимают: «часть общечеловеческой культуры, имеющим своим содержанием мировой педагогический опыт, смену культурных эпох и соответствующих им образовательных парадигм, историю педагогической науки» [1].

Педагоги Зверева О.Л. и Кротова Т.В. определяют «педагогическую культуру» родителей как сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам [2].

В результате освоения научно-теоретических основ повышения педагогической культуры родителей нами определены содержательные составляющие социально значимого феномена:

- педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры, в которой отражены нравственно-духовные, материальные ценности воспитания и образования, необходимые для успешной социализации детей, а также для их гармоничного развития;
- повышение педагогической культуры родителей является важным звеном для раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания детей на различных этапах их взросления, вхождения в общество, принятия норм, законов и ценностей, выработанных эпохами и цивилизациями, адаптации и интеграции в различные сферы жизнедеятельности;
- родители обязаны в своём духовно-нравственном потенциале и самовыражении в общении с детьми быть социально одобряемым примером в делах, беседах и создании безопасного очага и защитного убежища для своих детей, семьи и самих себя.

В ходе исследования темы по выявлению особенностей повышения педагогической культуры родителей нами выявлены ценностные основания семьи, которая является не только социализирующим фактором для детей, но и культуuroобразующей средой для формирования социально-нравственного здоровья самих родителей поскольку:

- традиционно основным институтом воспитания человека является семья. Она непосредственно воздействует на формирование и развитие личности ребёнка. Это обусловлено тем, что большую часть своей жизни ребенок проводит в семье. Именно здесь формируются основные черты характера, привычки, происходит физическое и интеллектуальное развитие, формируются духовно нравственные и волевые качества ребенка:

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

- в семье происходит процесс социализации ребенка. Он зависит от отношений между членами семьи, от возраста и образования родителей, особенностей их личности, их природосообразующих и культуросообразующих истоков и традиций двух родов и родственных кланов, их стилей воспитания;
- родители выступают главными воспитателями своих детей.

При этом опрос 24 родителей показал:

- к сожалению, многие родители руководствуются в воспитании детей лишь собственным жизненным опытом (7 чел.);
- опираются на опыт родственников, друзей и образцы, освещаемые средствами массовой информации (11чел.);
- недооценивают важность специальных педагогических знаний, не задумываются над последствиями неверного педагогического влияния на ребенка (6 чел.).

На основании полученных результатов исследования следует сделать вывод:

- налицо появляется необходимость в повышении педагогической культуры родителей. Педагогическая культура - это основная часть общей культуры, в которой отражается накопленный поколениями опыт воспитания детей в семье;
- положительно влияя на весь уклад жизни семьи, педагогическая культура родителей служит базой собственно воспитательной деятельности каждого из супругов, помогает им избежать типичных ошибок в семейном воспитании детей, а также найти верные пути решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием;
- педагогическая культура родителей - это такой уровень их педагогической подготовленности, который позволяет им сделать воспитание детей процессом целенаправленным и успешным;
- педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами дошкольное учреждение, школа. [3:92]

Литература

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Книга для учителей, воспитателей и родителей/ В.Н. Вершинин Чебоксары, «Клио», 1998. -200с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -80 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С.92

Ю.И. Балужева
Кандидат педагогических наук, доцент О. Е. Фомина
*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
E-mail: balueva.julia1@yandex.ru*

Частные школы: ожидание и реальность образовательного процесса

Социально-экономическая и политическая ситуация в России требует, чтобы каждый молодой человек, закончивший среднюю школу, обладал высоким уровнем знаний, умений и навыков. От этого зависит его дальнейшая судьба, поступление в престижный вуз, получение востребованной на рынке труда, высокооплачиваемой профессии.

Именно поэтому большинство ответственных родителей хотят, чтобы их ребенок учился в хорошей школе, где царит атмосфера творчества, где учителя с пониманием относятся к детям, а школьники дружны и получают высокие баллы по ЕГЭ [1].

Традиционно считается, что подобные школы — частные. Так ли это на самом деле? Чем же частная школа отличается от общеобразовательной? Как правило, на ум сразу приходит картина: уютный, хорошо оборудованный самой современной техникой класс, несколько прилежных и хорошо одетых учеников, красиво, со вкусом одетый учитель доходчиво объясняет новую тему. У этой картины есть и другая сторона. Такой же оборудованный класс, но дети не прилежны, а развязны: зная, что за их обучение заплачены весьма крупные суммы и что школа и учителя крайне незаинтересованные в их отчислении, позволяют себе гораздо больше, чем в обычной школе: это обычные дети, просто их родители богаче, чем все остальные. Они воспитаны в системе координат «Мне все можно». И учителя терпят их выходки, дабы потешить самолюбие детей и родителей.

По нашему мнению, частная школа может быть, как первого, так и второго типа: никто не гарантирует, что если школа «частная», то в ней все дети и учителя будут идеальны, качество образования высоким. Поэтому для выбора школы для ребенка мало выбора формы собственности (государственная или частная).

Почему родители отдают детей в частные и элитные школы? Что они ищут и, возможно, находят в них.

В первую очередь, хорошее качество образования, которое становится возможным, благодаря достойному оснащению кабинетов, лучшим учебным пособиям, высокому профессионализму учителей, заинтересованности всех детей и родителей в качественном образовании, что часто невозможно в районных общеобразовательных школах, куда некоторые родители отправляют своих детей «отсидеться» одиннадцать лет, малому числу учеников в классе, когда учитель имеет возможность уделить время каждому ученику [2].

Атмосфера школы.

В каждой школе своя атмосфера: творческая, интеллектуальная, познавательная. Школы, в которых воспитывают лидеров, или школы, в которых учат дружить. Об этом нельзя написать сухим языком на официальном школьном сайте: это либо есть, либо нет.

Индивидуальный подход к ребенку.

В частной школе, как правило, в классах учится не более 15 человек. Это дает возможность учителю как во время урока, так и после уделить время каждому ребенку. В массовой школе, где учитель работает во всех классах с пятого по одиннадцатый, бывают ситуации, когда учитель только к середине года запоминает имена своих учеников — об индивидуальном подходе и дифференцируемых заданиях здесь говорить не приходится.

Уважительное и доброе отношение к ребенку со стороны учителей. Не секрет, что в обычных школах бывают конфликты между учителем или учеником, или, что еще хуже, «травля» учителем ребенка или его родителей. В частной школе такое вряд ли возможно.

Хорошее питание и бытовые условия.

«Отобранный» контингент. Хорошо организованный досуг детей. Многие современные родители не имеют достаточно времени, чтобы полноценно заниматься с детьми: ходить в театры, музеи, спортивные школы, бассейны, библиотеки, ездить на экскурсии и т.д. В частных

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

школах, как правило, дети занимаются до 15-17 часов и даже дольше. В это время школа организует как учебную деятельность, так и досуговую [3].

Это — основные причины, побуждающие родителей отдавать своих детей в частные школы, но так ли все безоблачно в них? Конечно, поставить кресла и цветы в холле, повесить картины и положить туалетную бумагу не сложно, сложнее — создать школу, которая будет живым, развивающимся организмом, где будет с удовольствием бывать и трудиться ребенок.

Однако, существуют и проблемы частных школ, такие, как:

Коммерциализация образования, высокомерие и снобизм отдельных родителей и их детей, особенно в школах, где дух школы и есть снобизм, а не качество образования и воспитание личности.

Отсутствие ожидаемого качества обучения.

В остальном частные школы вряд ли отличаются от государственных: дети так же могут мириться и ругаться, спорить и драться, плохо или хорошо учиться. Отдав ребенка в частную школу, родитель не избежит обычных для любого ребенка проблем подросткового возраста, первой любви, поиска себя в этом мире, проблем плохой успеваемости, здоровья и других.

Все вышеозначенные проблемы требуют всестороннего изучения для подтверждения нашей гипотезы. Исследование на выбранную нами тему, мы будем проводить в апреле-мае 2016 года в МБОУ Гимназия № 14 города Выкса, оно будет направлено на учеников младшего, среднего и старшего звена (1, 7, 11 классы) и их родителей. Для нашего исследования будут разработаны тесты, опросники, которые помогут определить ожидания родителей от образовательного процесса в частных и элитных школах.

Список использованных источников

1. Самойлов Е.Ф. Элитное образование. Социальная справедливость // *Общественные науки и современность*. - 2006. № 11.
2. Элитное образование: вчера и сегодня. Учеб. пособие // Под ред. В.С. Горшкова. - С-Пб., 2007.
3. Ашин Г.К., Бережнова Л.Н., Карабущенко П.Л., Резаков Р.Г. Теоретические основы элитологии образования. - М., 2004.

Е.А. Дроздова
Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г.Муром, ул. Орловская, д.23
drozdovakatia@mail.ru*

Педагогическая регуляция социально-психологического климата студенческой группы вуза

Преобразования в системе высшего образования России происходят не только посредством его структурной реорганизации, но и через усиление его воспитательной функции. Воспитательная деятельность вуза в настоящее время осуществляется при наличии достаточно разветвленной управленческой структуры, в которую входят проректора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, органы студенческого самоуправления различного уровня. Однако особое влияние на формирование личности студента оказывает его ближнее окружение, т.е. студенческая группа с которой он контактирует в течение всего обучения. Включенное наблюдение за жизнедеятельностью студенческих групп, и личный опыт обучения и работы в вузе, привели нас к осознанию актуальности проблем, связанных с процессом коллективообразования в группе, и, в частности, проблемы гуманизации социально-психологического группового климата. Благоприятный групповой климат, в основе которого лежит система межличностных отношений, может способствовать и повышению учебной мотивации студента, и его академическим успехам в целом.

Актуальность исследования социально-психологического климата студенческой группы обусловлена и наличием субъективных проблем студенчества, связанных со спецификой юношеского возраста, охватывающего студенческие годы, к которым относятся: проблемы интенсивного и противоречивого становления Я-концепции, удовлетворения сохраняющейся в числе ведущих потребности в общении со сверстниками. Эти проблемы невозможно решить в условиях неблагоприятного микроклимата ближайшего социального окружения студента, каковым для него в период обучения в вузе становится учебная группа.

Социально-психологический климат является, в первую очередь, объектом социальной психологии: изучению различных его аспектов посвящены труды таких отечественных психологов, как В.В. Бойко, Г.В. Виноградов, А.И. Донцов, О.Л. Зотова, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, В.В. Максимов, Б.Д. Парыгин, А.Л. Свенцадкий, А.С. Чернышев, К.А. Шерковин и другие. Тем или иным аспектам социально-психологического климата вуза и студенческой группы посвятили свои исследования такие психологи и социологи, как О.В. Андрианова, Н.Л. Белякова, И.С. Шаповалова, И.А. Щедрова, А.Н. Мипкевич, И.Е. Фарбер и другие.

Исходя из вышесказанного и основываясь на нашем наблюдении, мы определили противоречия:

- между потребностью студентов в благоприятном (гуманистическом) социально-психологическом климате группы и недостаточностью теоретического и практического обеспечения процесса его создания;
- между необходимостью в педагогической регуляции процесса гуманизации социально-психологического климата студенческой группы и недостаточностью педагогических средств обеспечения данного процесса.

Данные противоречия определили главную проблему исследования: каковы теоретические основы и практические пути и способы регулирования процесса гуманизации социально-психологического климата студенческой группы вуза? Формирование СПК студенческой группы происходит в процессе совместной деятельности, где вырабатываются единые цели и ценности. Сформированный в студенческих группах социально психологический климат не всегда способствует личностному и профессиональному росту членов студенческой группы.

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

Родовым понятием по отношению к социально психологическому климату (по А.В. Петровскому) являются межличностные отношения, подчеркивающие его объективно-субъективную природу. От межличностных отношений в студенческой группе зависит качество социально психологического климата и уровень его состояния: от негативного (неблагоприятного, ингибирующего и совместную деятельность, и личности-профессиональное развитие членов группы) до гуманистического, стимулирующего и групповое, и личностное развитие. [512]

Гуманистический социально психологический климат понимается как система внутригрупповых отношений, которой свойственны следующие признаки: каждый член группы чувствует себя психологически защищенным среди одноклассников; все члены группы объединены общим чувством «Мы», не подавляющим отдельное «Я»; каждый член группы имеет возможность и потребность в позитивной самореализации, поддерживаемой группой. Данные признаки выделены в соответствии со структурными параметрами социально психологического климата, которые в данном исследовании являются и критериями сформированности гуманистического качества социально психологического климата : защищенность, сплоченность и интрагрупповая активность.

Соответственно этим критериям разработана совокупность следующих показателей:

- защищенность: информированность членов коллектива о его задачах, проблемах и перспективах; отсутствие авторитарного давления на членов группы со стороны преподавателей и официальных лидеров, отсутствие страха перед ними со стороны студентов; отсутствие изолированных и пренебрегаемых в социометрической структуре группы; отсутствие затяжных конфликтов;

- сплоченность: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; ценностно-ориентационное единство по отношению к совместной деятельности; удовлетворенность принадлежностью к данному коллективу; наличие общих традиций и событий . в жизнедеятельности группы; насыщенность и разнообразие делового и неформального взаимодействия;

- интрагрупповая активность: высокий уровень эмоциональной включенности и взаимопомощи в проблемных ситуациях тех или иных членов группы; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом; свободное выражение собственного мнения при обсуждении общеколлективных вопросов; преобладание позитивных способов самоутверждения; наличие условий для ситуаций личностного успеха.

Студент, «погруженный» в гуманистический групповой климат, приобретает и закрепляет такие профессионально и личностно значимые качества как: стабильную позитивную самооценку, основанную на принятии его другими; психологическую защищенность, вызванную отсутствием агрессии со стороны окружающих; толерантность по отношению к представителям иных культур, национальностей и социальных слоев; умение конструктивно взаимодействовать в команде; умения, связанные с самореализацией, не ущемляющей потребности и интересы других; приобретает ценности «Сотрудничество», «Поддержка», «Диалог» и др.

Таким образом, общий вывод нашего исследования заключается в следующем: для того, чтобы педагогическая регуляция социально психологического климата студенческой группы стала реальным фактором ее позитивного изменения, необходимо использовать приемы, направленных на развитие защищенности, сплоченности и интрагрупповой активности студентов на учебном занятии. При этом мы видим необходимость дальнейшего исследования взаимосвязей всех факторов социально психологического климата студенческой группы и определение дополнительных способов формирования социально психологического климата гуманистического типа.

Список использованных источников:

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. №3
2. Петровский А.В. Психология неадаптивной активности. М., 1992.

Е. А. Маслова

Научный руководитель: к.с.н., доцент Т. Н. Попова

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д. 23*

E-mail: cate.rin@mail.ru

О патриотическом воспитании школьников

В последние годы приоритетным направлением современной российской школы является воспитание человека новой формации - не просто гражданина своей страны, а патриота своего Отечества. Современный человек должен быть образованным, мобильным и культурной личностью, готовой к сотрудничеству и творческой реализации, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, осознанно готовой обеспечивать национальную безопасность своего государства, обладающей высокими нравственными ценностями. В связи с этим патриотическое воспитание школьников и молодежи является достаточно актуальным.

Патриотические чувства закладываются у человека инстинктивно с момента рождения, естественно и незаметно дети привыкают к окружающей среде, культуре и природе своей страны, к быту своего народа. Патриотизм является нравственным принципом, социальным чувством, содержанием которого является любовь и преданность своей стране; гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать ее интересы.

Над вопросом «А что же такое Родина, и с чего она начинается?» задумывается каждый человек. Родина начинается с первой песни, которую ребенок слышит от своих родителей, с первой сказки, рассказанной бабушкой, с друзей и подруг, но в первую очередь Родина начинается с нашей малой Родины. На уроках истории школьники изучают подвиги знаменитых героев, военных действий, которые рассматриваются в учебниках и рассказываются учителем. Но знают ли они историю своей малой Родины, своего края, города, улицы, дома?

В трудах К. Д. Ушинского прослеживается идея развития у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Педагог подчеркивал, что уже в начальной школе необходимо ознакомить детей с русской историей, географией и природой России [2]. В настоящее время, продолжая идею К. Д. Ушинского, для воспитания патриотических чувств в подрастающем поколении необходимо делать акцент на изучение истории не только родной страны, но и на изучение родного края. Для этого необходимо организовывать различные мероприятия, посвященные истории родного края. Лекции, составленные просто из цитат учебников, официальные встречи с героями города не всегда интересны всем детям. Очень важна организация «живых» мероприятий.

Есть множество мероприятий насыщенных, которые дарят детям множество ярких и незабываемых впечатлений. В рамках реализации региональной Программы патриотического воспитания можно провести такие мероприятия, как интеллектуально-познавательные игры, приуроченные к памятным датам, конкурсные программы и викторины по истории родного края, выставка поделок учеников, а по возможности и педагогического состава школы, в тематике народных промыслов края, нематериальная помощь пенсионерам – организация отрядов «тимуровцев», санитарных десантов, облагораживание школьного двора и прилегающей территории. Очень актуальны творческих мероприятий: концерты, вечера театральных премьер, литературные гостиные, литературно-музыкальный салон; прогулки по своему населенному пункту (поиск нового в старом).

При организации подобных мероприятий и составлении заданий педагогу необходимо учитывать, в первую очередь, возраст детей и особенности их развития. Желательно организовать активное и деятельностное участие каждого обучающегося в единой системе взаимосвязанных мероприятий.

При организации патриотических мероприятий возрастает роль учителя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, образца поведения, обладающего высокой гражданской культурой, сознательностью, ответственного за будущее страны. Именно поэтому перед современной школой сегодня стоит сложная задача: воспитать личность гражданина, патриота – человека с государственно-общественным мышлением, ориентированную в своей

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

профессиональной деятельности на решение стратегических задач, состоящих в укреплении и развитии авторитета российского школьного образования, своего региона и государства в целом.

Литература.

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Гаязов, А. С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российского государства [Текст] / А. С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2001. – Вып. 4. С. 359-371.

А.Д. Розенштейн
Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
e-mail: anastasya.rozenshtein@yandex.ru*

Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект

В последние годы в системе профессионального образования и, в частности, в ее высшем звене, накопился ряд проблем, требующих решения. При социальной и профессиональной адаптации выпускники высших учебных заведений часто испытывают серьезные трудности, связанные с правилами и нормами профессионального поведения, особенностями профессиональной деятельности, социальными требованиями к профессии.

Производственная практика студентов чаще всего является формальной, малоэффективной и не дает полного представления об особенностях профессиональных и социальных функций будущего специалиста. Согласно имеющимся результатам исследования рынка труда основная проблема выпускников заключается в отсутствии опыта работы и связанной с этим недостатком практических знаний. По мнению работодателей, основные причины возникновения проблем профессиональной социализации при трудоустройстве молодого специалиста состоят в следующем: недостаток практического опыта деятельности на рабочем месте; слабое представление о корпоративной культуре; недостаточная сформированность профессионально-личностных значимых качеств; отсутствие навыков делового общения и нехватка коммуникативных способностей; отсутствие навыков работы в коллективе в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Работодатели оценивают продолжительность профессиональной социализации выпускника вуза при трудоустройстве от трех месяцев до полугода, что, в современных экономических условиях, связано со значительными финансовыми потерями. По оценкам представителей рынка труда во время прохождения молодым специалистом испытательного периода теряется более 30% коэффициента полезного действия специалиста по должности [1].

На всероссийской конференции «Производительность труда и качество рабочей силы», организованной Комитетом по социально-трудовым отношениям Российского союза промышленников и предпринимателей, ректор ВШЭ Я.И. Кузьминов отметил: «Доля затрат на доучивание выпускников вузов и сузов внутри предприятий составляет в России до 40% затрат на образование, в других странах эта доля значительно ниже – 15–20%». [5] Следовательно, по мнению работодателей, для качественной и успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «включение» студентов в рабочий процесс еще на стадии подготовки. Такое вхождение будет способствовать формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности.

При трудоустройстве многие выпускники профессиональных учебных заведений испытывают профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье молодого человека. Среди причин, оказывающих негативное воздействие на молодых специалистов, особое место занимает проблема несоответствия оценки их конкурентоспособности требованиям работодателя, приводящая к трудностям трудоустройства по специальности и расстройствам профессиональной адаптации. [2]

Преподаватели высших учебных заведений, осуществляющие профессиональную подготовку специалистов в рамках действующих федеральных образовательных стандартов, часто оторваны от реальных условий современного производства. Студенты, проходя производственную или преддипломную практики, сталкиваются с проблемой формализма и незаинтересованностью сотрудников той или иной организации в передаче опыта молодому поколению. Данная проблема встречается и тогда, если студенты, выбирая место практики, не задумываются о будущем месте работы. После окончания учебного заведения выпускники,

трудоустраиваясь, сталкиваются с трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт [6].

Успешная профессиональная социализация студентов высших учебных заведений связана с необходимостью преодоления ряда имеющихся противоречий: между недостаточной практической подготовленностью студентов и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющимся рынком труда; между недостаточным уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры [3].

Решением проблем профессиональной социализации, на наш взгляд, могло бы стать социальное партнерство представителей работодателя и вузов в части профессиональной подготовки современных специалистов. Совместная разработка нормативной и учебно-методической литературы, определение структуры и содержания обучения, система наставничества, привлечение к учебному процессу высококлассных специалистов и практика студентов на площадках социального партнера в условиях реального производства.

Все выше перечисленные факторы создадут успешный процесс профессиональной социализации студентов, реализуемый в системе взаимовыгодного и равноправного социального партнерства [4]. Таким образом, соединение интересов работодателей и высших учебных заведений в части подготовки кадров должны способствовать обеспечению успешной профессиональной социализации будущих специалистов еще на этапе обучения, что позволит обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки и адаптации.

Литература

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского: общественные науки. № 12, 2015. - С. 145.
2. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов // Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19> (дата обращения 20.03.16).
3. Борзилова О. Е. Комплексный подход к оценке профессиональной социализации молодежи в современных условиях российского общества / О. Е. Борзилова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии, 2015. - Вып. 6. - С. 148.
4. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2015. - №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/preodolevaya-professionalnyu-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (дата обращения 20.03.16).
5. Кучмиева С.И.- Мотивационные детерминанты процесса профессиональной социализации студентов / С. И. Кучмиева // Бизнес. Образование. Право: вестник Волгоградского института бизнеса.– 2016. – Вып. 1. – С. 62-68.
6. Югфельд Е.А. Дуальная модель обучения в условиях частно-государственного партнерства как залог успешной профессиональной адаптации выпускника ВУЗа / Приложение к журналу «Высшее профессиональное образование», 2015. №1. С. 3-9.

Силкина Е.В.

Научный руководитель: Зинцова А.С

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23,
E-mail: ksilkina2012@yandex.ru

Формирование эстетической культуры детей средствами дополнительного образования на примере танцевального коллектива.

Хореография всегда была интересна детям. В последнее время всё больше детей, дошкольного возраста, увлекаются танцами.

Хореография оказывает полное развитие индивидуальных способностей ребёнка, поэтому обучение в танцевальных школах должно быть доступно значительно большему количеству детей. Большие возможности в творческом воспитании имеет танцевальное искусство.

Педагогические требования к определению содержания, методов и организационных форм занятий с детьми по хореографии служат принцип воспитывающего обучения. Обучение и воспитание представляют собой неразделяемое единство. Педагогический процесс строится так, чтобы дети, обретая знания, овладевая умениями и навыками, и одновременно формировали своё мировоззрение, обретали лучшие черты характера. Занятия по танцу содействуют эстетическому воспитанию детей.

При использовании особенных средств искусства танца, заинтересовав детей, хореографы имеют возможность проводить воспитательную работу, направленную на формирование эстетической культуры детей средствами дополнительного образования. Это и определяет социальную необходимость в обеспечении социально одобряемой социализации личности индивида в разных сферах жизнедеятельности.

Хореография, так же как и другие виды искусства, помогает развивать личностный потенциал ребёнка, на который содержание других предметов имеет ограниченное влияние: активное творческое мышление, воображение, способность рассматривать явления жизни с различных позиций. Как и другие виды искусства, танец воспитывает возвышенные чувства и развивает эстетический вкус, но в отличие от других искусств, оказывает большое влияние на физическое развитие ребёнка.

Существует множество фактов, которые доказывают, что ребенок более чувствителен к тем видам воспитания, которые воздействуют на воображение, творческое мышление и развитие восприятия. Изучение хореографии, помогает развить эти стороны личностного потенциала ребёнка.

Танцевальная деятельность в младшем возрасте оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Занимаясь в танцевальном коллективе у детей укрепляется здоровье, формируются двигательные навыки и умения, так же благодаря физическим упражнениям, развиваются мышцы, придается эластичность и гибкость корпусу, то есть является мощным фактором, который оказывает влияние на становление детского организма. Хореография у детей является продолжением и дополнением их жизни, вносят в неё разнообразие. Занятия танцами приносят им такие переживания, которых они не могли бы получить в каких-либо других источниках.

Танцевальное искусство является продолжением и дополнением его жизни, вносит в неё разнообразие. Увлекаясь танцевальным искусством приходят ощущения и переживания, которое он не мог бы получить из каких-либо других источниках. Но с другой стороны эмоциональное развитие не проявляется быстро, а осуществляется на основе целенаправленного воспитания.

Давно известно, то что танец укрепляет здоровье, формирует навыки и умения, а благодаря физическим упражнениям, придает эластичность и гибкость телу и развивает

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

мышцы, то есть является мощным фактором, который влияет на становление детского организма.

Из этого следует вывод, что дети должны посещать танцевальные школы начиная с дошкольного или младше школьного возраста.

Литература

1. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий. – СПб.: «ЛЮКСИ», «РЕСПЕКС», 1996.
2. Конорева Е.В. Методическое пособие по ритмике. Выпуск 1. Изд. 3-е переработанное и дополненное. – М.: Издательство «МУЗЫКА», 1972
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика ФВ детей дошкольного возраста: учебник – М.: Просвещение, 1985.

Усова С.И.

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент-Рабинович О. Т.
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
sveta.usova1@jandex.ru

Повышение педагогической культуры родителей, как фактор позитивного семейного воспитания.

Проблема повышения педагогической культуры родителей является чрезвычайно важным социально значимым фактором, обеспечивающим позитивное семейное воспитание как основу социализации личности на различных этапах взросления человека. Поэтому тема педагогизации культуры семейных отношений является для нас наиболее важной в социально-педагогическом исследовании, а для российской семьи - ценностной и определяющей в формировании детско-родительских отношений.

От уровня и качества педагогической культуры родителей зависит позитивное и гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка. То есть получается, с одной стороны, общество поручает социальный заказ семье на формирование социально перспективного человека, но с другой стороны, семья в силу своей педагогической несостоятельности не может в полной мере удовлетворить этот заказ.

Этой проблемой занимались П. Каптерев, Я. Коменский, А. Островский, К. Ушинский, (И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котрыло, Е.И.Наседкина Р.К.Сережникова и др.).

Ряд исследователей (В.Н. Вершинин, И. А. Колесникова) под «педагогической культурой» понимают: «часть общечеловеческой культуры, имеющим своим содержанием мировой педагогический опыт, смену культурных эпох и соответствующих им образовательных парадигм, историю педагогической науки» [1].

Педагоги Зверева О.Л. и Кротова Т.В. определяют «педагогическую культуру» родителей как сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам [2].

В результате освоения научно-теоретических основ повышения педагогической культуры родителей нами определены содержательные составляющие социально значимого феномена:

- педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры, в которой отражены нравственно-духовные, материальные ценности воспитания и образования, необходимые для успешной социализации детей, а также для их гармоничного развития;
- повышение педагогической культуры родителей является важным звеном для раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания детей на различных этапах их взросления, вхождения в общество, принятия норм, законов и ценностей, выработанных эпохами и цивилизациями, адаптации и интеграции в различные сферы жизнедеятельности;
- родители обязаны в своём духовно-нравственном потенциале и самовыражении в общении с детьми быть социально одобряемым примером в делах, беседах и создании безопасного очага и защитного убежища для своих детей, семьи и самих себя.

В ходе исследования темы по выявлению особенностей повышения педагогической культуры родителей нами выявлены ценностные основания семьи, которая является не только социализирующим фактором для детей, но и культуuroобразующей средой для формирования социально-нравственного здоровья самих родителей поскольку:

- традиционно основным институтом воспитания человека является семья. Она непосредственно воздействует на формирование и развитие личности ребёнка. Это обусловлено тем, что большую часть своей жизни ребенок проводит в семье. Именно здесь формируются основные черты характера, привычки, происходит физическое и интеллектуальное развитие, формируются духовно нравственные и волевые качества ребенка:

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

- в семье происходит процесс социализации ребенка. Он зависит от отношений между членами семьи, от возраста и образования родителей, особенностей их личности, их природосообразующих и культуросообразующих истоков и традиций двух родов и родственных кланов, их стилей воспитания;
- родители выступают главными воспитателями своих детей.

При этом опрос 24 родителей показал:

- к сожалению, многие родители руководствуются в воспитании детей лишь собственным жизненным опытом (7 чел.);
- опираются на опыт родственников, друзей и образцы, освещаемые средствами массовой информации (11чел.);
- недооценивают важность специальных педагогических знаний, не задумываются над последствиями неверного педагогического влияния на ребенка (6 чел.).

На основании полученных результатов исследования следует сделать вывод:

- налицо появляется необходимость в повышении педагогической культуры родителей. Педагогическая культура - это основная часть общей культуры, в которой отражается накопленный поколениями опыт воспитания детей в семье;
- положительно влияя на весь уклад жизни семьи, педагогическая культура родителей служит базой собственно воспитательной деятельности каждого из супругов, помогает им избежать типичных ошибок в семейном воспитании детей, а также найти верные пути решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием;
- педагогическая культура родителей - это такой уровень их педагогической подготовленности, который позволяет им сделать воспитание детей процессом целенаправленным и успешным;
- педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами дошкольное учреждение, школа. [3:92]

Литература

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Книга для учителей, воспитателей и родителей/ В.Н. Вершинин Чебоксары, «Клио», 1998. -200с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -80 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С.92