

Маслова Ж. М.

Научный руководитель, к. филос.н., доцент Рабинович О. Т.
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
Россия, Муром, Орловская 23, 602264
E-mail: maslova-zhanna77@mail.ru*

Концептуальные основы обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов

Трудовой коллектив позволяет каждому его члену применить все свои знания и умения, приобрести опыт работы. Эти аспекты особенно важны при социальной работе, так как позволяют объединить самореализацию в трудовой деятельности и социально-педагогическое воздействие на личность, столь необходимые для многих клиентов социальных учреждений. Но вместе с тем, на практике обеспечение социально-педагогической поддержки клиентов социальной работы средствами временных трудовых коллективов редко применяется. То есть актуальность изучаемой проблемы приобретает исследование такого изучения, что является собой цель настоящей работы. При достижении этой цели мы опирались на работы Е. С. Поповой, В. Слостенина и И. Исаева, Е. В. Перминовой, Ш. М. Закирова и Н. Т. Саврукова.

Организуя процесс исследования, обратимся к изучению понятийно-категориального аппарата и концептуальных основ обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов.

Обоснуем, что такое *временный трудовой коллектив*. «Трудовой коллектив — это особая социальная общность, объединяющая людей, осуществляющих совместную трудовую деятельность в рамках трудовой организации» [5]. Нам нужно сразу заметить, что в условиях социальных учреждений (а именно они интересуют нас) временные трудовые коллективы формируются, в основном, из подростков и молодёжи – несовершеннолетних граждан.

Главнейший запрос членов любых коллективов (в том числе – временных) – *учёт общественного мнения*. Известное значение для учёта общественного мнения в коллективе имеет вскрытый А. С. Макаренко закон движения коллектива: *любой коллектив должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов*. Учёт общественного мнения в коллективе, по Макаренко, выражается в системе обязанностей и прав, обусловленных социальной позицией каждого из членов коллектива.

Подход А. С. Макаренко входит в число теоретических концепций обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов, ведь учёт общественного мнения в коллективе и гуманистические идеи особенно важны при работе с несовершеннолетними гражданами. Следующий объективный запрос членов временных трудовых коллективов – *развитие межличностных взаимоотношений*.

Как отмечает Е. В. Руденский, важна социально-психологическая организация взаимоотношений в коллективе. Она состоит в поддержке социальной целостности, в снятии социальных напряжений в коллективе»[3]. Добиться этого можно психологическими и педагогическими методами, что делает подход Е. В. Руденского теоретической концепцией обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов.

С ним схож и подход Р. Л. Кричевского к этой проблеме, который тоже делает акцент на приоритет *обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе*. «Социально-психологический климат зависит от многих факторов и, прежде всего, от стиля и методов руководства. Поэтому руководитель коллектива должен эффективно воздействовать на социально-психологические процессы, протекающие в коллективе» [3].

На перечисленные теоретические концепции опирается теоретическая модель обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов. Выделяют два направления такой поддержки: «налаживание практической

деятельности; проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т.п.» [4].

Основанием для этой структурной единицы настоящей модели послужило:

- неперенное воздействие на направленность, организованность, психологическое единство коллектива;
- формирование сработанности членов коллектива;
- предоставление практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности.

Значит, эти обоснования строятся с опорой на концепции Е. В. Руденского и Р. Л. Кричевского.

С целью обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов большое внимание уделяется организации методического и психологического сопровождения этой деятельности. Психологи и социальные работники проводят психодиагностические и профориентационные исследования и занимаются консультированием. Реализуются профориентационные занятия с клиентами из созданных временных трудовых коллективов, программы тренингов и обучающих семинаров по выработке коммуникативных навыков, методам и формам работы с персоналом, навыкам поиска профессии и методов самопрезентации» [2].

В подобных структурных единицах модели также учтены идеи Е. В. Руденского и Р. Л. Кричевского. Имеет место такая составная часть теоретической модели обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов, как «накопление и укрепление традиций коллективной жизни» [1, с.73]. Хорошей традицией является учёт общественного мнения в коллективе, что согласуется с рассмотренной концепцией А. С. Макаренко.

Подводя итог работе, отметим, что известное значение для учёта общественного мнения в коллективе имеет вскрытый А. С. Макаренко закон движения коллектива. Этот подход входит в число теоретических концепций обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов, ведь учёт общественного мнения в коллективе и гуманистические идеи особенно важны при работе с несовершеннолетними гражданами. По Е. В. Руденскому, объективный запрос членов временных трудовых коллективов – развитие межличностных взаимоотношений в коллективе. Добиться этого можно психологическими и педагогическими методами, что делает подход Е. В. Руденского концепцией обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов. С ним схож и подход Р. Л. Кричевского к этой проблеме. На эти концепции опирается теоретическая модель обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов. Выделяют два направления такой поддержки: реализация практической деятельности; проведение организационно-разъяснительных мероприятий. Большое внимание уделяется организации методического и психологического сопровождения этой деятельности. В подобных структурных единицах нашей модели учтены идеи Е. В. Руденского и Р. Л. Кричевского. Имеет место такая составная часть нашей модели, как соблюдение традиций коллективной жизни. Хорошей традицией является учёт общественного мнения в коллективе, что согласуется с рассмотренной концепцией А. С. Макаренко.

Литература

1. Закиров Ш. М., Савруков Н. Т.: Менеджмент: Конспект лекций. – СПб.: Политехника, 2005. – 180 с.
2. Перминова Е. В., Тюрина Е. Е.: Содействие занятости молодежи – социальная потребность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nic.pirit.info/200204/133.htm> (Дата обращения: 12.12.2015 г.).
4. Попова Е. С.: Социальные отношения в трудовом коллективе и пути их совершенствования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=462700> (Дата обращения: 12.12.2015 г.).

Секция 31. Социальная педагогика

5. Слостенин В., Исаев И.: Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/13.php (Дата обращения: 12.12.2015 г.).

6. Трудовой коллектив и создание эффективной команды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/60/7632-3-trudovoiy-kollektiv-i-sozdanie-effektivnoiy-komandy.html> (Дата обращения: 12.12.2015 г.).