

Шарапова Е.В.

Научный руководитель – Сывороткин М.М.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
Россия, Муром, Орловская 23, 602264
E-mail: len.scharapova2011@yandex.ru*

Социально-педагогические средства социализации подростков «группы риска»

Формирование мировоззрения подростков, их социализация важны, поскольку именно им принадлежит определяющая роль в развитии общества в будущем. С одной стороны, это входит в число направлений деятельности многих социальных учреждений. С другой же стороны, не всегда эти учреждения выполняют свою задачу по социализации личности, уделяя больше внимания решению их материальных и бытовых проблем. Это доказывает актуальность исследования социально-педагогических средств социализации подростков (в частности – подростков «группы риска»). Цель исследования – разработка социально-педагогической технологии обеспечения такой социализации. Методы исследования: анализ документов и невключённое наблюдение. Материалами исследования послужили труды по социальной работе Е.И. Холостовой, С.В. Тетерского, Л.С. Корнеевой и материалы сайта Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.

««Группы риска» — это категории людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности» [2, с.419]. Подростковый возраст охватывает период от 10 – 11 до 14 – 15 лет. Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения и знаний, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В состав социально-педагогической технологии обеспечения социализации подростков «группы риска» входит приобщение человека (подростка) к общественно значимой деятельности, предоставление молодым людям возможности организованно заниматься спортом, творчеством. Важное средство здесь – и организация досуга, которое подразделяется на: «технологии информационно-познавательной и просветительной деятельности; технологии организации самодеятельного творчества; технологии организации отдыха и развлечения» [3, 4].

В результате анализа документов и невключённого наблюдения за деятельностью одного из социальных учреждений (Комплексного центра социального обслуживания населения Навашинского района Нижегородской области) мы пришли к следующим выводам. Приобщение подростка к общественно значимой деятельности и к занятиям творчеством, производимое в КЦСОН Навашинского района, создает возможности для социализации, является одним из её условий и средств. Это важно, так как «социализация личности посредством творчества – проявление способности, реальной и потенциальной возможности становления и повышения мастерства на базе задатков и одаренности с использованием достижений культуры» [6].

Например, в Декаду пожилых людей проводится акция «Чистый дворик» силами подростков, находящихся на социальном патронаже ГБУ «КЦСОН Навашинского района»: они помогают по хозяйству одиноко проживающим престарелым людям. Также в нашем КЦСОН проводятся различные праздники и конкурсы, во время которых подростки могут проявить свои творческие способности. Так что в соответствии с названной и рассмотренной технологией, названный КЦСОН занимается профессиональной организацией досуга подростков. На основе проведённого нами анализа документов (сведений, опубликованных на Интернет-сайтах) можно предположить, что такая деятельность по социализации подростков характерна для большинства провинциальных социальных учреждений России. В этой деятельности зачастую не хватает такого элемента описанной социально-педагогической технологии обеспечения социализации подростков «группы риска», как применение методов и

форм социально-психологической помощи. То есть деятельность социальных учреждений в отношении рассматриваемого здесь аспекта нуждается в оптимизации. С целью такой оптимизации мы могли бы предложить обеспечивать во всех социальных учреждениях, работающих с подростками, и в частности – в КЦСОН выполнение следующих функций: «своевременно выявлять семьи и детей группы социального риска, осуществлять социальный патронаж над этой категорией семей; создавать службы социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки семье, детям, подросткам» [1, с.164]. В социальных учреждениях нужно было бы создать социально-педагогические службы, которые должны: диагностировать степень кризисности (или её отсутствие) ситуации в семье; организовывать семейно-соседские общности.

Итак, социально-педагогические средства социализации подростков «группы риска» и элементы социально-педагогической технологии её обеспечения - методы и формы социально-психологической, социально-педагогической и информационной помощи; содействие занятости подростков и молодежи; воздействие на подростков через коллектив, их окружающий, на их деятельность, общение, самосознание; приобщение подростка к общественно значимой деятельности; предоставление молодым людям возможности организованно заниматься спортом, творчеством [5]. В практической деятельности провинциальных социальных учреждений зачастую не хватает такого элемента описанной технологии, как методы и формы социально-психологической помощи. С целью оптимизации такой деятельности мы могли бы предложить обеспечивать во всех социальных учреждениях, работающих с подростками, выполнение следующих функций: осуществлять социальный патронаж над семьями «группы риска»; создавать службы помощи и поддержки семье, детям, подросткам.

Литература

1. Справочное пособие по социальной работе. / Под ред. В.П. Малыхина. – М.: АРТС, 2007. – 377 с.
2. Тетерский, С.В.: Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2002. – 496 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник. / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 478 с.
4. Корнеева, Л.С.: Методика организации досуга детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lastref.ru/kontrolnaya/295.html> (дата обращения 3.03.15)
5. Рабинович О.Т.: Ценностный фактор в социально-профессиональном развитии личности: историко-педагогический аспект (статья) Культура & общество [Электронный ресурс]: Интернет-журнал МГУКИ / Моск. гос.ун-т культуры и искусств – Электрон. журн.- М.: МГУКИ, 2004. № гос. регистрации 0420600016. – Режим доступа: <http://www.e-culture.ru/Articles/Rabinovich/pdf>, свободный – Загл. с экрана.- 17 с. Электронное издание.
6. Сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения 3.03.15)