

В.В. Грачёва

Научный руководитель: ст. преподаватель О.Н. Уколова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: physical_culture@mivlgu.ru

Олимпизм как философия и практика здорового образа жизни

Здоровый образ жизни человека согласно с принципами олимпизма включает в себя два дополняющих друг друга направления – духовно-нравственное и физическое. Теоретический (философский) подход в основном направлен на передачу знаний об интернациональных культурных исторических реалиях, создание этично-нравственных ориентаций личности. Практический подход подразумевает изучение учащимися здорового образа жизни, выполнение методичной работы, нацеленной на изучение профессиональных знаний, практических умений и навыков в подходящей среде, развитие позитивных спортивных качеств, ориентируемые на личностные показатели, необходимых в повседневности, осуществление спортивных мероприятий, организации активного досуга, распространение спортивных достижений на примере известных спортсменов-олимпийцев.

Одной из основных задач олимпийского движения считается предотвращение разрыва между физическим и духовным развитием спортсменов, содействие их гармоничному развитию. Суть гармоничного развития личности спортсмена-олимпийца прежде всего в гармонии физического совершенства и спортивного профессионализма с нравственной культурой, которая дополняется эстетической культурой. В Олимпийской хартии, в качестве цели олимпизма указывается "повсеместное становление спорта на службу гармоничного развития человека", а сам олимпизм трактуется как философия жизни, "возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума". [2]

В здоровом духовном состоянии безграничные возможности тела. Спортивные успехи так же ведут к росту самооценки, который субъективно влияет на остальные качества: трудоспособность, интеллект, радость от проведённых действий.

Физкультурное воспитание возможно при условии понимания человека в единстве его биологических и социальных качеств. [1]

Разумеется, важно учитывать (как в теории, так и в практической деятельности) тесную взаимосвязь олимпийского образования, воспитания и обучения, в которую входят:

а) логико-методологическое требование при введении понятий четко различать содержательный и терминологический аспекты и учитывать всю систему понятий;

б) принятое в философской, социологической и педагогической литературе различие трех подсистем личности: информационной, мотивационной и операциональной и связанное с этим двойное употребление терминов "образование", "воспитание" и "обучение":

- в широком смысле (для обозначения педагогического - сознательного, целенаправленного - воздействия на все три указанные подсистемы личности, на личность в целом с целью формирования определенных знаний, умений, навыков, способностей, интересов, потребностей, ценностных ориентаций и т.д.);

- в узком смысле (для обозначения педагогического воздействия на одну из указанных подсистем: образование - формирование знаний; воспитание - формирование мотивации; обучение - формирование умений, навыков, способностей);

г) общую концепцию (философию) олимпизма, олимпийского движения.

Причем, наиболее важную роль имеет не формирование и повышение уровня олимпийских знаний (хотя это, безусловно, важно) и даже не декларативно провозглашаемой ориентации на идеалы и ценности олимпизма, а формирование реального поведения, образа (стиля) жизни, соответствующего этим идеалам и ценностям.

Олимпийская культура с ее гуманизирующей сутью способна преодолеть сложившуюся практику прагматического отношения к физической культуре, заполнить процессы физического воспитания и спортивной подготовки культурным и духовным смыслом на основе идеалов, воплощенных в Олимпийской хартии. [2]

Секция 38. Физкультура и спорт

На основе изучения нынешнего олимпийского движения можно сделать вывод о том, что теоретический (философский) и практический подходы, благоприятствуют повышению образованности человека в сфере мирового олимпизма, а также степень прогресса общества в общемировых отношениях, и улучшению здоровья нации в целом.

Литература

1. Лубышева Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа. // Теория и практика физической культуры, 1996, № 1.
2. Столяров В.И. Олимпийское образование и спартианская система воспитания // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 6.