

Борисова Э.Р.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
S4u25e10@gmail.com*

Обучение произношению с помощью аудирования на уроках иностранного языка в средней школе

Актуальность проведенного нами исследования обусловлена возрастающей необходимостью обучения правильному произношению в средней школе как одного из приоритетных направлений, касающихся реформ современного лингвистического образования. Аудирование как вид образовательной методики во многом определяет успех грамотного овладения учащимися на уроках иностранного языка, от него же и зависит эффективность обучения произношения. Аудирование (иными словами, распознавание и понимание произнесенной носителем иностранного языка речи) является основой коммуникации, с него начинается сам процесс формирования навыков устной речи. Этот вид деятельности помогает учащимся овладеть звуковой стороной иностранного языка, его фонемным составом, ритмом, интонацией, ударением. Формирование и совершенствование речевой компетенции происходит также за счет понимания акцента говорящего и используемых им слов при восприятии учащимися иностранной речи на слух [1].

Таким образом, целью нашего исследования является анализ эффективности применения аудирования как одной из актуальных на данный момент образовательных методик при становлении произношения на уроках иностранного языка в средней школе.

Для достижения поставленной нами цели были использованы такие методы исследования, как: изучение литературных источников, касающихся темы исследования, применение аудиоматериала для аудирования во время прохождения производственной практики для последующего наблюдения за коммуникативным поведением учащихся и успешностью их освоения навыков устной речи на уроках иностранного языка.

В процессе проводимого нами исследования на уроках иностранного языка были рассмотрены следующие аспекты аудирования: цели и механизмы данной образовательной методики, процесс грамотной организации проведения аудирования и возможные трудности, возникающие у учащихся при овладении данной образовательной деятельностью.

В результате проведенной работы было установлено следующее:

- целью применения аудирования в средней школы является: развитие определенных речевых умений; обучение выделению учащимися главного в потоке информации; совершенствование коммуникативных навыков; развитие слуховой памяти и быстроты реакции; поддержание стабильного и комфортного психоэмоционального состояния учащихся [2];

- деятельность слуховой памяти – один из определяющих механизмов аудирования, подразумевающее хорошее запоминание и последующее воспроизведение речевых и музыкальных звуков, что так необходимо на первых этапах становления произношения; психические процессы также являются важной составляющей, к ним относятся: восприятие, мыслительные процессы, воображение; в результате основой для формирования навыков устной речи у учащихся послужили задания на аудирование, повторение слогов и слов за учителем, короткие монологические высказывания на определенную тему и отработка звуков изучаемого языка при прослушивании и воспроизведении песен [2];

- эффективная и грамотная организация аудирования на уроках иностранного языка включает в себя следующие этапы: подготовка аутентичных и учебно-аутентичных материалов для урока соответственно возрасту учащихся и их уровню речевого овладения иностранным языком; выполнение предтекстовых (предугадывание темы аудирования по предложенным словам или картинкам) и послетекстовых (ответы на вопросы типа верно/неверно) упражнений,

а также заданий непосредственно во время прослушивания (извлечение интересующей информации, заполнение пропусков); подготовка устного пересказа содержания услышанного с использованием тематических слов и выражений; составление собственного комментария к прослушанному тексту аудирования (спонтанная речь) [3];

- проблемы, с которыми учащиеся могут столкнуться при выполнении аудирования, можно разделить на две группы: трудности, связанные с языковыми аспектами (фонетика, лексика, грамматика), и трудности, связанные с особенностями речи; фонетические трудности связаны с индивидуальным стилем речи носителя языка, чей скорость, тембр и интонация могут оказаться сложны для распознавания и восприятия; лексические проблемы характеризуются небогатым словарным запасом учащихся, препятствующим четкому пониманию услышанного текста; грамматические же трудности возникают из-за определенных различий грамматических форм изучаемого языка и родного; проблемы, связанные с особенностями речи (социолингвистические), основываются на несовершенной межкультурной коммуникации между носителями разных языков и культур [4].

Таким образом, проведенное нами исследование помогло нам выявить, что аудирование является одной из актуальных образовательных методик, применяемых на уроках иностранного языка в средней школе, отличающейся своей распространенностью, доступностью и легкостью в усвоении учащимися. Благодаря использованию аудиоматериала учитель смог отметить активную и результативную работу учащихся на уроке, целью которой являлось успешное формирование речевых навыков. При применении аудирования из урока в урок учащиеся научились быстрее извлекать необходимую информацию из всего объема услышанного текста, комментировать содержание аудирования и выполнять предложенные задания с наименьшим количеством ошибок. С точки зрения совершенствования произносительных навыков учащихся мы можем назвать данную методику эффективной и приносящей определенные результаты в рамках уроков иностранного языка. В дальнейшем мы предлагаем усовершенствовать использование аудирования при помощи внедрения лингафонных кабинетов в школах с целью лучшего понимания и усвоения иностранной речи при более тесном взаимодействии со вспомогательными техническими средствами (микрофон, наушники).

Литература

1. Ляховицкий М.В. Кошман И.М. Методика преподавания иностранного языка. М., 1981.
2. Елухина Н.В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе//«Иностранные языки в школе». – 1986 - №5. - С. 15.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002.
4. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения.- Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.