

Лейкина Н.А.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
ilovetokiobynad@mail.ru*

Этапы проведения ролевой игры на уроках иностранного языка

Проблема обучения иноязычному общению с помощью ролевой игры была и остается актуальной в современной отечественной методике. Игровые ситуации и задания помогают учащимся сконцентрировать внимание на поиске решений заданной языковой задачи, они позволяют учащимся с разными уровнями владения языком работать на равных. Данная работа нацелена на выявление характерных этапов применения ролевой технологии на уроках иностранного языка [1].

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: изучение и анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической, методической литературы; обобщение накопленного в ходе прохождения производственной практики педагогического и жизненного опытов.

В результате исследования данной проблемы были выявлены следующие этапы внедрения ролевой игры в процесс обучения, позволяющие наиболее качественно обучать иноязычному говорению [2]:

1. Подготовительный этап. При использовании ролевой игры в обучении иностранному общению, одновременно с введением новой темы, учитель максимально раскрывает ее проблематику для дальнейшего создания ориентировочной основы возможных сюжетов ролевой игры. Учитель постепенно вводит обучающихся в обстоятельства ролевой игры, знакомит с темами для обсуждения и главной проблемой, с предложенными лексическими единицами, и производит их предварительную тренировку использования. Более того, возможна заблаговременная подготовка со стороны ученика, заключающаяся в поиске соответствующих теме материалов и информации для конкретной ролевой ситуации.

2. Проведение ролевой игры. На втором этапе учитель оценивает предлагаемое учениками содержание игры и вместе с ними определяет коммуникативную ситуацию. После распределения ролей, намечания сюжета, необходимо определить ход игры. Затем, начинается этап индивидуальной работы каждого отдельного ученика и, если игра того требует, параллельно проводится изготовление необходимого реквизита. За несколько дней до игры учителю следует провести беседы с учениками о их готовности играть свою роль. Подготовка и проведение малой ролевой игры может реализоваться сразу, на одном занятии. Такие небольшие ролевые игры можно проводить по желанию на каждом практическом занятии по иностранному языку. При этом, можно утверждать, что некоторые малые игры могут служить основой подготовки к проведению больших ролевых игр. Успех проведения данного этапа во многом зависит не только от качественной подготовки первого этапа, но и от наличия реквизита и размещения участников игры (в форме круга, друг напротив друга, в форме буквы «П» и т.д.). Учитель может дополнительно раздать детям заранее подготовленные карточки-опоры с информацией о его роли и о характере поведения.

3. Заключительный этап. После самой ролевой игры, учителю целесообразно так-же оценить работу каждого учащегося, отметить его успехи в коллективной деятельности, выразительность его персонажа и лишь в последнюю очередь – правильность иноязычных мыслей. Причем, в классе желательно обсудить положительные аспекты проведенной работы, когда недостатки обсуждаются индивидуально, проявляя такт и уважение по отношению к ученику.

Таким образом, было выявлено, что правильно организованная ролевая игра позволяет не только формировать и развивать навыки и умения говорения на иностранном языке, но и способствует достижению личностных результатов, а именно: ориентирует учащихся на

планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других. В ролевых играх воспитываются сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность подростка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Литература

1. Шукин А.Н., Педагогические технологии в обучении иностранным языкам. М.: Икар, 2011. — 454 с.
2. Лопатина А. Я. Методика проведения ролевой игры на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. – МГТУ. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2015. – №7-2 – С.79-82.