

Подставнягина Ю.М.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
podstavn@mail.ru*

Обучение иноязычному общению на старшем этапе посредством социально-развивающих технологий (на примере 11 класса средней образовательной школы)

Проблема использования социально-развивающих технологий является весьма актуальной в связи с недостатком опыта их применения при проведении уроков иностранного языка в старших классах средней общеобразовательной школы. Целью обучения иностранным языкам с использованием социально-развивающей технологии является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, социальная часть которой делает реальным адекватное социальное взаимодействие учащихся с различными речевыми партнерами, в том числе носителями изучаемого языка.

Цель работы состояла в рассмотрении и подробном изучении теоретических основ социально-развивающей технологии обучения иноязычному общению на старшем этапе в современной школе, а так же апробировании данных технологий на уроках с учениками 11 класса.

Для достижения вышеназванной цели был проведен анализ методической литературы по данной теме, и рассмотрен личный опыт преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

В результате проведенной работы было установлено следующее.

Использование социально – развивающих технологий в обучении предусматривает соблюдение ряда взаимосвязанных принципов, обеспечивающих благоприятную атмосферу учебно-воспитательного процесса, направленность обучения на социальное развитие личности учащихся. Такое обучение иностранным языкам требует преобладания в учебном процессе приемов, которые «погружают» школьников в реальную или воображаемую систему социальных отношений.

К основным требованиям социально-развивающих технологий в обучении иностранным языкам относят: проблемность; коммуникативность; соответствие характеру решаемых задач; направленность на постижение социальных закономерностей; способность создавать обстановку сотрудничества, положительной атмосферы [1].

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать с его помощью свои жизненные и профессиональные проблемы. Иностраный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития [2].

Однако соблюдение всех требований к обучению иностранному языку на старшем этапе обучения является непростым процессом. Следует помнить, что главной проблемой обучения иноязычному общению на данном этапе считается то, что именно этот этап обучения является завершающим. Так же, из-за сложной подготовки к предстоящим выпускным экзаменам по другим предметам, мотивация к изучению иностранного языка резко снижается. Стоит отметить и то, что отсутствие тем для обсуждения на уроках иностранного языка, которые не только интересны учащимся, но и являются посильными, как и отсутствие в учебниках различных универсальных фраз и слов, которые выражают различные эмоциональные состояния говорящих, является большой проблемой.

В ходе исследовательской работы было изучено множество научно-педагогических трудов, проанализированы поурочные разработки с опорой на социально-развивающие технологии обучения. Так же, было проведено собственное педагогическое исследование на базе МБОУ

СОШ №7 г. Муром, которое помогло установить следующее: активность, мотивация и заинтересованность учащихся, а так же успешность иноязычного общения в классе резко возрастает при применении социально-развивающих технологий в обучении.

В 11 «А» классе был проведен первичный диагностический срез, направленный на выявление слабых мест при иноязычном общении у обучающихся. После его проведения, решено было перейти к серии уроков с использованием социально-развивающих технологий. Данные уроки позволили опытным путем установить благоприятное воздействие использования вышеуказанных технологий на процесс и результаты обучения.

Результаты итоговой диагностики были весьма показательны. Социально-развивающая технология помогла учащимся улучшить навыки составления диалогов. Так же стоит отметить то, что применение такой технологии вызывает интерес у учащихся такого непростого возраста.

Количество участников, которые успешно справились с заданием, по сравнению с первичным диагностическим срезом, значительно возросло. На основе полученных результатов можно сделать вывод о благоприятном влиянии использования социально-развивающих технологий на уроках английского языка в старших классах с целью развития иноязычного общения.

В результате опытного обучения, можно рекомендовать социально-развивающую технологию к использованию на уроках английского языка. Потому, что опытным путем удалось выяснить, что она способствует: повышению мотивации к изучению предмета, совершенствованию уровня иноязычного общения, воспитанию культуры общения, уважительного отношения друг к другу.

Планируется продолжить совершенствование методики использования социально-развивающих технологий, так как перед нами, будущими учителями, стоит непростая задача – научить детей общаться в условиях реальной коммуникации.

Литература

1. Ариян, М.А. Социально развивающее обучение иностранным языкам в средней школе: современные аспекты: монография. – Нижний Новгород, 2008. – 356с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.