

*Скурыгина Е.В.*

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
katja-skurygina@rambler.ru*

### **Этапы формирования грамматических навыков у школьников на уроках английского языка на среднем этапе обучения**

Актуальность проведенного исследования связана с потребностью образовательных учреждений в подготовке учителей, владеющих основами методики преподавания соответствующей дисциплины. В частности, владение будущим учителем методикой обучения грамматике на среднем этапе обучения будет способствовать повышению качества преподавания.

Данная работа нацелена на выявление этапов формирования грамматических навыков у школьников на уроках иностранного языка. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

В результате проведенной работы было установлено следующее. Работа с грамматическим материалом осуществляется на нескольких этапах. Рассмотрим каждый из данных этапов более подробно.

1. Ознакомление. Поскольку при введении нового грамматического материала необходимо учитывать чувственное восприятие учащихся, учитель использует на уроках различные опоры, такие как схемы, таблицы, картинки. В зависимости от уровня подготовки и общего уровня владения языком учитель демонстрирует данные опоры либо на доске, либо раздает их каждому ученику в виде дополнительного раздаточного материала. Такие средства обучения позволяют учащимся более доступным образом понять грамматическое явление и использовать его в дальнейшем в своей речи.

2. Объяснение. Принято считать, что целью объяснения грамматического материала является демонстрация его формальных признаков, семантических особенностей и возможностей использования в речи [1]. На уроках при объяснении нового грамматического явления учитель опирался на уже изученный материал. Во время анализа уроков было отмечено, что объяснение грамматического материала осуществляется на русском языке, что позволяет учащимся более полно и подробно освоить полученную информацию.

Как известно, существуют три подхода объяснения грамматического материала, а именно имплицитный, эксплицитный и дифференцированный подход [2]. В ходе пассивной практики было выявлено, что чаще всего учитель прибегает к эксплицитному подходу, то есть он объясняет материал с опорой на правило. Данный подход в свою очередь включает в себя индуктивный и дедуктивный методы. На среднем этапе обучения учитель использует в своей работе именно индуктивный метод, что означает работу с материалом от наблюдений над фактами к выводу в виде правила [3]. Данный метод считается наиболее наглядным, он дает возможность более доступным образом осмыслить и запомнить полученный материал, а также развивает мыслительную деятельность учащихся.

Что касается способа объяснения грамматического материала, то на уроках по английскому языку чаще всего практикуется именно практический способ. Данный способ предполагает усвоение грамматического материала в результате наблюдения над использованием грамматической формы в контексте предложения и выполнении грамматических действий по образцу [4]. Такие аспекты, как демонстрация речевого образца, имитация, работа с опорой на таблицы и схемы, действия по аналогии с образцом в совокупности составляют основу практического способа.

3. Первичное закрепление. Необходимо отметить, что с помощью специальных тренировочных упражнений достигается уровень сформированности грамматического навыка

[5]. На данном этапе учащиеся выполняют ряд языковых упражнений, а именно имитативные, подстановочные и трансформационные упражнения, при этом все эти упражнения несут в себе коммуникативную значимость.

4. Применение. На данном этапе происходит включенность грамматического навыка во все виды речевой деятельности. Ученики выполняют условно-речевые и речевые упражнения на развитие умений говорить, аудировать, читать и писать. Во время анализа уроков было отмечено, что на данном этапе ученик непосредственно принимает участие в речевой деятельности, он самостоятельно строит свою речь, отталкиваясь от выученного грамматического материала.

5. Контроль. Основная цель контроля заключается в определении уровня сформированности грамматических навыков у школьников на среднем этапе обучения [1]. В ходе контроля ученики показывают осознание и понимание полученного грамматического материала, а также способность его употребления в коммуникативно-значимых ситуациях. На данном этапе учитель использовал в большей мере письменный контроль знаний в виде выполнении контрольных работ, однако иногда он также прибегал и к устному опросу учеников. Практика показала, что в ходе письменного выполнения контрольных заданий результаты учащихся лучше, чем во время устного опроса.

Таким образом, во время прохождения практики было установлено, что на уроках учитель организует работу с грамматическим материалом таким образом, что каждый этап логически вытекает из предыдущего этапа. Работая на основе данных этапов, мною была отмечена активная и результативная работа учащихся на уроке. Данная методика работы с грамматическим материалом представляется эффективной, при дальнейшем прохождении практики она будет совершенствоваться в различных направлениях.

#### **Литература**

1. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. - 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. 238 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 2010. – 276 с.