

Тимощук П.А.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
tasty-meatwad@yandex.ru*

Совершенствование лексических навыков говорения на старшем этапе обучения иностранному языку

Актуальность данного исследования связана с тем, что в методике обучения иностранным языкам подчеркивается важность совершенствования лексических навыков как очень важного умения, без овладения которым общение на неродном языке невозможно.

Целью данного исследования является раскрытие сущности коммуникативного подхода при совершенствовании лексических навыков говорения, принимая во внимание психолого-педагогические особенности старшекласников.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение источников методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, анализ урока на примере современных УМК, наблюдение за коммуникативным поведением школьников на уроках иностранного языка во время прохождения производственной практики.

Полученные результаты могут быть описаны следующим образом.

Совершенствование лексических навыков говорения несомненно является важной и обсуждаемой проблемой в рамках обучения иностранному языку.

Лексические навыки, считает А. Н. Шукин, представляют собой речевые действия, выполнение которых достигло высокого уровня совершенства, по выбору лексических единиц в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации, а также их правильное употребление в процессе речевого общения [1].

На занятиях помимо лексических навыков учащиеся приобретают лексические знания, обеспечивающие эффективность формирования навыков и их применение в различных видах речевой деятельности. Считается, что в число лексических знаний входят знания структуры слова, его семантики, сочетательной ценности слова. Использование различных приемов активизации лексического материала способствует более прочному его усвоению, а грамотно подобранная система упражнений – закреплению результата. Следует добавить, что для продуктивного обучения следует учитывать все психологические основы совершенствования речевых лексических навыков говорения; устанавливать последовательность действий учителя, конкретные цели и задачи обучения активной лексики.

В процессе совершенствования лексического навыка говорения, коммуникативный метод является ведущим, поскольку, в нем реализуется все принципы (принцип ситуативности, индивидуализации, функциональности, речемыслительной активности и новизны), необходимые для того, чтобы общение носило двусторонний характер и происходило в адекватных условиях, вне зависимости от темы разговора и ситуации [2].

Стоит подчеркнуть, что во время проведения уроков английского и немецкого языка в одной из школ округа Муром использование коммуникативного подхода способствовало развитию лингвистической компетенции и социальных умений учащихся.

Таким образом, во время проведения исследования было выявлено, что совершенствование лексических навыков говорения являются важным компонентом в обучении иностранному языку. От степени их развития зависит уровень сформированности речевых навыков и готовность учащегося к установлению контакта с носителями языка.

Литература

1. Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке — М.: Икар, 2011. — 454 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению М.: Русский язык, 2008. — 276 с.