

*Щербатов А.Д.*

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

### **Обучение диалогической и монологической речи школьников средних классов**

Проблема, касающаяся обучения монологической и диалогической речи школьников на уроках иностранного языка, была и остается актуальной в методике обучения. Основная цель преподавания иностранного языка в школьной программе – овладение учащимися умением общаться на иностранном языке. Под этим подразумевается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение на иностранном языке (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

На протяжении многих лет, знание иностранного языка является неотъемлемым в личной и профессиональной жизни человека. Стоит сказать, что развитие умений общаться на иностранном языке всё чаще выдвигают в качестве цели обучения. Опыт, полученный в ходе работы в школе, а также анализ результатов показывает, что причиной препятствующей полноценному общению, является недостаточно высокий уровень владения речевыми навыками и умениями. Следовательно, ведение полноценного диалога культур возможно лишь при условии успешного овладения навыками и умениями иноязычного общения (в том числе и диалогической речью), что, в свою очередь, зависит от разнообразия и эффективности методов и приёмов обучения.

Целью данного исследования является выявление различных приемов и упражнений для формирования и тренировки диалогической и монологической речи учащихся средних классов. А также выявление проблем и трудностей, которые встречаются при формировании данных навыков.

Для достижения поставленной цели, были использованы следующие методы исследования, а именно: изучение источников методической литературы по теме исследования, наблюдение за коммуникативным поведением школьников в процессе обучения на уроках иностранного языка, во время прохождения производственной практики.

В результате проведенной работы было установлено следующее. Подавляющее большинство заданий, которые применяются в обучении диалогической речи являются речевыми. Однако введение новых типовых фраз, в типичных для диалога комбинациях может проводиться отдельно от речевой ситуации. Цель таких упражнений – установить в памяти учащихся прочные связи между высказываниями. Они же в свою очередь выступают в составе данного диалогического единства. Вне речевой ситуации можно также обеспечить лексическое разнообразие реплик, а также формировать автоматизмы в грамматическом и лексическом преобразовании реплик. Разучивание небольшого диалога лучше всего начать с восприятия речи на слух. Тогда первое впечатление будет хорошей основой для усвоения звуковой формы. Также развивается и слуховая память, что немаловажно для диалога. Однако было бы неверно ограничиться только лишь слуховым восприятием диалога, так как при этом возможно искажение и неправильное слияние слов, и разделение фраз.

Частой проблемой, препятствующей успешному проведению уроков иностранного языка, является недостаток языковых и речевых средств необходимых для решения поставленной задачи, т.е. недостаточная сформированность лексических и грамматических навыков. Предполагается, что решение данной проблемы находится в наиболее продуманном использовании времени на уроке, а также в выборе и разработке комплекса упражнений. Данный комплекс будет нацелен на формирование и закрепление навыков и умений, которые необходимы для того чтобы добиться требуемого результата. Таким образом, актуальность данной работы обусловлена необходимостью качественного и адекватного овладения устной речью школьников в процессе изучения иностранного языка в условиях общеобразовательной

школы. Основными задачами по реализации социального заказа являются: формирование у обучающихся готовности к взаимопониманию, воспитание толерантного отношения к «чужой» культуре, умение осуществлять межкультурный диалог с представлением культурных ценностей нашей страны. Решение поставленных задач способствует овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

В качестве итогов проведенного исследования могут выступать следующие выводы: На сегодняшний день, в средней школе, такому навыку как монологическая речь не всегда уделяется достаточно внимания. Такая позиция является неверной, так как именно этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и, следовательно, строить свои высказывания таким образом, чтобы слушатель мог с лёгкостью понять говорящего. Монологической речи свойственны такие качества, как ясность, логическая стройность и достаточная информированность, доказательность, а также выражение собственного отношения и оценки умения диалогической речи, как аспекта языка, являются главным компонентом, необходимым для межкультурного общения. В структуру обучения диалогу входят диалогические единства и короткие диалоги. Основными способами изучения диалогов являются: Изучение диалога как комплекса, который состоит из нескольких диалогических единств и путь усвоения элементов диалога до самостоятельного ведения. Необходимым условием на этапе совершенствования речевых навыков и развития речевых умений является наличие ситуации как системы взаимоотношений. Главным при организации диалогического общения является создание положительного эмоционального настроя к выполняемой деятельности. Знание учителем психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся и их учёт, играет важную роль при обучении монологическому высказыванию. Таким образом, для развития умения монологического высказывания у учащихся необходимо сочетать различные формы и методы обучения это способствует росту их активности на уроке, качеству знаний, формированию положительных эмоций, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

#### **Литература**

1. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, С. Ф. Шатилов. – М.: Высшая школа, 1982. – 195 с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп /Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: 1978. – 471 с.