

*Варфоломеева Е.А.*

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
varek94@mail.ru*

**Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков у детей младшего  
школьного возраста при помощи использования игровой технологии  
(на примере 3 класса средней общеобразовательной школы)**

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что обучение иностранному языку учащихся младшего школьного возраста становится обязательным в массовой школе, что требует поиска методов преподавания нового языкового кода, которые были бы адекватны возрастным мотивам и интересам школьников.

Цель работы состоит в том, чтобы теоретически обосновать и доказать позитивное влияние применения игровых технологий на уроках иностранного языка на формирование лексических и грамматических навыков у школьников на раннем этапе обучения.

Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Главной целью совершенствования российского образования является повышение его доступности, уровня и результативности, что предполагает существенное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Введение государственного стандарта общего образования было главным условием решения данной проблемы до 2010 г. Был составлен и принят к исполнению базисный учебный план, который предусматривал переход к четырехлетнему начальному образованию и обучению иностранному языку со 2 класса. Данные изменения потребовали за собой совершенствования методических приемов в обучении иностранному языку. То есть, знания, передаваемые ранее ученикам 10-11 лет, необходимо «донести» до школьников 2-3 классов [1].

Здесь и возникают некие сложности. Уроки на раннем этапе обучения весьма специфичны. Проблема состоит в психолого-возрастных особенностях учащихся, таких как: быстрая утомляемость, слабо развитая память, внимание.

Исходя из того, что игра является основным видом деятельности школьников младшей ступени обучения, на всех этапах применение игровых технологий будет приоритетным. Применение данных технологий и электронных образовательных ресурсов на различных этапах формирования лексических навыков позволяет развивать речевую деятельность и мыслительный процесс учащихся, способствует быстрому, непровольному запоминанию, развивает коммуникативные навыки, повышает мотивацию к изучению иностранного языка [2].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, и в ходе использования игровых методов в рамках педагогической практики в школе были выявлены психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые являются базой для формирования лексико-грамматических навыков у школьников. Память учащихся младшего звена обучения развита в полной мере, однако дети запоминают лишь то, что вызывает у них особый интерес. Исходя из этой психологической особенности, необходимо создавать условия для ознакомления школьников с речевыми средствами общения, с употреблением лексико-грамматического материала в обстановке, которая будет отвечать их интересам и создаст мотивацию для общения и взаимодействия учащихся между собой. Исходя из этого, игра является неотъемлемой частью учебного процесса, особенно на раннем этапе обучения, так как он характеризуется быстрой утомляемостью, сниженным вниманием, слабой концентрацией.

Личный опыт преподавания на базе средней общеобразовательной школы округа Муром и использование на уроках английского языка игровых методов, позволяют сделать выводы об эффективности применения данных технологий. Эффективность применения игровых технологий была доказана посредством проведения первичного и итогового среза в 3 классе. После первичной диагностики были выявлены некоторые проблемы, которые необходимо было решить посредством уроков с использованием игровой технологии. Целью серии данных уроков было теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать положительное влияние использования игровых приемов на уроках английского языка. В третьем классе были проведены следующие игры: «Snowball», «Clever parrot», «Bingo!», «Shopping list» и командные игры-соревнования.

В ходе учебного процесса в младшем звене при проведении игр в классе наблюдалась высокая активность, наблюдательность. Во время игр дети не стеснялись высказывать свое мнение, задавать вопросы, говорить на изучаемом языке, делать ошибки, взаимодействовать друг с другом. Кроме того, она позволила ввести новую лексику, создать условия для практического использования лексических и грамматических навыков, сделать процесс обучения доступнее и посильнее даже для слабого ученика, раскрыть творческий потенциал. Результатами итогового диагностического среза стало то, что количество участников, которые безукоризненно справились с заданиями и показали средний уровень владения лексическими и грамматическими навыками, значительно возросло.

В подтверждение вышесказанного, благотворное влияние игровых технологий было доказано при организации и проведении учебно-исследовательского проекта по теме «Игра. Роль игры в жизни человека» в условиях средней общеобразовательной школы. Целью внеклассного мероприятия было стимулирование познавательного интереса у детей в исследовательской деятельности о роли игры в жизни человека. В ходе реализации проекта учащимися под руководством преподавателя были подготовлены доклады, составлены вопросы по теме и проведено анкетирование. В опросе приняли участие школьники с 2 по 8 класс, родители и преподаватели. По результатам анкетирования более 90% респондентов дали положительный ответ на вопрос о том, необходимо ли внедрять игры в образовательный процесс. Кроме того, учащиеся 2-4 классов, отвечая на вопросы анкеты, с увлечением рассказывали о том, какие игры они предпочитают, и что они хотели бы, чтобы игры проводились на уроках английского языка. Тем не менее, большинство взрослых посчитали, что данный процесс необходимо контролировать, а к отбору игр стоит относиться внимательнее, иначе они могут стать самоцелью.

Таким образом, посредством проведения исследования было выявлено, что использование игровых приемов на уроках английского языка оказывает позитивное воздействие на формирование лексических и грамматических навыков у детей младших классов.

Исходя из сказанного выше, является полностью обоснованным вывод, что описанные приемы являются эффективными и их необходимо включать в образовательный процесс учителем иностранного языка, так как это позволяет сделать урок наиболее действенным, знания прочными, создать условия для активной работы учащихся.

Данное исследование является полезным для студентов педагогического направления подготовки, а также для учителей английского языка, так как преподавателю необходимо найти подход ко всем ученикам, поддерживать у школьников на всех этапах обучения интерес к изучению иностранного языка, создавать условия для коммуникации, научить их совместной работе.

#### **Литература**

1. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С. 25.
2. Гудина М. С. Работа с лексикой на уроках английского языка в младших классах // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 6. – С. 23.