

Виноградова П.А.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
v6324@yandex.ru*

Трудности формирования умений чтения у младших школьников на уроках иностранного языка

Трудности формирования умений чтения у младших школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения, что объясняется следующими положениями. Обучение чтению - одна из главных целей, которая должна быть решена на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения. На сегодняшний день расширение международных связей делают иностранный язык привлекательным для изучения большинством людей [1].

Целью данного исследования является выявление наиболее эффективного способа формирования умений чтения у школьников на начальном этапе обучения иностранному языку. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

В результате проведенной работы было установлено следующее.

Одной из важнейших составляющих процесса обучения является формирование навыков и умений чтения. Обучение чтению – это одна из главных проблем, получивших наиболее полное освещение в наиболее ранних трудах в методике. Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Для учителя стоит трудная цель - научить воспринимать тексты с полным, частичным пониманием, в зависимости от ситуации [2].

Главной функцией чтения является использование его в качестве средства для получения разноплановой информации, различного объема и содержания, из текстов. Именно эта функция дает наибольшую мотивацию к изучению иностранного языка в школе. Немало важно, что именно данный вид деятельности ученик прорабатывает самостоятельно. Ведь для чтения нужна лишь книга, собеседник, слушатель в данном случае отсутствует. Чтение на иностранном языке делает возможным осуществление сразу же нескольких целей на уроках иностранного языка: воспитательных, образовательных и развивающих, что делает чтение уникальным компонентом деятельности.

Другая задача учителя, не менее трудная - мотивировать детей на самостоятельное чтение текстов, а не по принуждению. Однако на практике было выявлено, что интерес к чтению у школьников начального этапа обучения крайне низок. Для изменения данной ситуации учитель должен подбирать материал, который соответствует данной возрастной категории, а информация из текста может быть применена в повседневной жизни обучаемого. Так же яркие иллюстрации, возможность разыгрывать ситуации из текста по ролям в классе (сказки, маленькие инсценировки, стихи, рифмовки), тематика текстов: семья, друзья, животные, прогулка, цирк, летние каникулы и другое – все это дает возможность учащимся возвращаться к текстам снова и снова.

В ходе прохождения практики было проанализировано большое количество литературы по методике развития навыков чтения на начальном этапе обучения. На уроках в школе было использованы наиболее эффективные и действенные способы восприятия текста такие как: имитационно – игровые послетекстовые задания, при ознакомлении с текстом был подобран материал, который был ярко иллюстрирован, ситуации из текстов носили повседневный характер.

Так же к каждому уроку было подобрано большое количество упражнений на закрепление и наилучшее запоминание информации из текста. Дети активно работали при выполнении тех или иных подобранных упражнений.

В качестве итогов проведенного исследования могут выступать следующие выводы: в настоящее время ведется поиск эффективных путей обучения чтению, разнообразие и многогранность упражнений позволяет найти подход к каждому ученику. А значит создать идеальные условия для мотивации деятельности учащихся.

Литература

1. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. - 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 143 с.