

Никольская А.В.

*Научный руководитель: Игнатова Майя Ивановна
ГБПОУ ВО Муромский педагогический колледж
Город Муром, Карла Маркса д.24
E-mail: ignatova_m77@mail.ru*

Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста средством сюжетно – ролевой игры

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является [4]. Семья оказывает на него непрерывно формирующее воздействие. В первые годы жизни у ребёнка формируется образ семьи (о членах семьи, семейной родословной, домашних делах и др.). От этого образа во многом зависит его будущее, а именно каким он будет семьянином.

Учёные обнаружили, что у многих современных детей складывается искажённый образ семьи. Среди причин данного явления можно выделить следующие: изменение функций семьи; разобщённость в межличностных отношениях членов семьи; дефицит эмоционально – личностных контактов родителей и детей (в силу занятости на работе); отсутствие одного члена семьи (как правило, отца); неблагополучие в семье (частые конфликты, ссоры и т.д.) [2].

Т.е. семья всем своим укладом и стилем жизни прямо или косвенно готовит ребёнка к будущей семейной жизни.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. В Законе «Об образовании в РФ» (ст. 44) сказано о том, что именно родители обладают преимущественным правом на обучение и воспитание своих детей, а ДОО призвано помочь семье в воспитании ребёнка [5]. Должно быть взаимодействие ДОО и семьи, а не одностороннее воздействие на родителей.

Общими усилиями ДОО и семьи можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста. Одной из линий этого влияния является формирование у детей полноценных, эмоционально окрашенных представлений о семье.

Проблема формирования у дошкольников представлений о семье нашла разработку в трудах психологов (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, П.Г.Гальперин, О.М.Дьяченко, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, С.Л.Рубинштейн и др.) и педагогов (Ф.С.Блехер, Т.И.Ерофеева, А.Н.Леушина, Т.Н.Мусейибова, З.А.Михайлова, Б.Никитин, В.П.Новикова, Т.Д.Рихтерман, Е.В.Сербина, А.А.Смоленцева, Т.В.Тарунтаева, Е.И.Тихеева и др.).

Для формирования у детей представлений о семье можно использовать комплекс методов и средств. Многие авторы (Р.И. Жуковская, А.А. Анцыфирова, В.М. Иванова) исследовали возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях и пришли к выводу, что она является эффективным средством, помогающим решить данную задачу.

В игровых действиях дети воспроизводят взаимоотношения членов семьи, их поведение, чувства, переживания, отображают различные жизненные ситуации.

В настоящее время остро стоит проблема занятости родителей, что в свою очередь негативно отражается на их детях. Очень часто родителям не хватает времени на своего ребенка, а если свободное время и появляется, не все могут использовать его с пользой. Отсюда следует, что задачей педагога является формирование интереса и представлений о своей семье у детей дошкольного возраста, а также вовлечение родителей в эту работу.

Всё выше сказанное доказывает актуальность исследования.

Изучая данный, вопрос мы столкнулись с таким явлением, что педагоги детского сада для формирования у детей представлений о семье часто используют такие средства, как беседа, чтение художественной литературы, проекты, но при этом недостаточно используют возможности сюжетно – ролевой игры.

Таким образом, сложилось противоречие между разработанным методическим и теоретическим материалом по вопросу использования сюжетно – ролевой игры с целью формирования у детей представлений о семье и его практическим применением.

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать проблему, как использовать сюжетно – ролевую игру в работе с детьми по формированию у них представлений о семье? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно – ролевая игра.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования у дошкольников представлений о семье в психолого – педагогической литературе.

2. Изучить уровень сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

3. Апробировать сюжетно – ролевые игры с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: Теоретические - анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические – беседа, наблюдение.

База исследования: дети старшей группы МБДОУ г. Муром.

Литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. - М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 488 с.
4. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет./ Е.К. Ривина – Москва: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//<http://минобрнауки.рф/документы/2974>