

Фунтова О.А

*А.Н. Галкина, преподаватель педагогических дисциплин
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Владимирской области «Муромский педагогический
колледж»*

*г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: galkina.alevtina@yandex.ru*

Экологическая сказка в процессе формирования представлений о сезонных изменениях природы у дошкольников

Среди многообразия методов, определяющих результативность экологического воспитания в детском саду, следует выделить экологическую сказку.

Экологические сказки замечательны тем, том, что их экологическое содержание реально, а фантастические события и образы делают эту реальность привлекательной, заманчивой и понятной детям.

Экологические сказки способствуют формированию первоначальных представлений о природе. Например, если мы хотим дать детям информацию о насекомых и их приспособлениях к окружающей среде и друг к другу, мы читаем короткую сказку, в которой встречаются девочка Катя и божья коровка. Что расскажет Кате божья коровка о жизни насекомых на лугу?

Сказки воспитывают гуманность, доброту, милосердие, развивают мышление и эмоциональный внутренний мир. В.А. Сухомлинский писал «Сказка неотделима от красоты, благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу» [7].

Сегодня экологическое образование носит в основном информационный характер; воспитанию гуманных чувств, усвоению детьми экологически грамотного поведения в природе уделяется мало внимания.

Следовательно, наблюдается противоречие между объективно возникшими требованиями общества к экологическому воспитанию дошкольников и недостаточностью эколого-педагогической работы детского сада в этом направлении.

Учитывая то, что проблема формирования представлений о сезонных изменениях в природе является актуальной и значимой для экологического воспитания в детском саду мы определили тему исследования «Использование экологической сказки в процессе формирования представлений о сезонных изменениях природы у дошкольников».

Цель исследования - определить результативность использования экологической сказки в формировании экологических представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников.

Опытно – практическая работа состояла из трех этапов. На первом - констатирующем этапе - мы применили диагностическую методику, предложенную **В.Г. Фокиной, О.М. Газиной** [2] для выявления знаний детей о сезонных изменениях у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика показала, что большинство детей находятся на уровне «частично усвоено» и «не усвоено», что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы в этом направлении.

В формирующей части опытно-практической работы на основе данных полученных в ходе констатирующего этапа работы, ориентируясь на данные диагностики и потребности детей, мы подобрали сказки о зимних явлениях природы. При подборе сказок руководствовались рекомендациями Н.А. Рыжовой [3], в которых отмечено, что нужно подбирать литературные произведения наиболее ценные с экологических позиций, в зависимости от ситуации, темы, проблемы изучения. Мы включили в свою работу экологические сказки, отражающие проблему формирования представлений детей о зимних явлениях природы: «Зачем зимой снег», «С кем дружит ель» [автор Коломина Н.В.], Курорт «Сосулька» [автор Н. Сладков].

В основу работы были положены занятия [НОД по экологическому образованию], построенные на основе экологической сказки. На занятиях применялись различные методы обучения и виды детской деятельности: чтение, обсуждения сказки, дидактические игры, стихи, загадки, проблемные ситуации, тематические физкультминутки, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики, элементарные опыты.

На заключительном этапе работы, с целью проверки результативности применения экологических сказок в ходе формирования у детей представлений о сезонных изменениях, был проведен опрос по тем же вопросам, что и на констатирующем этапе. Сравнительный анализ полученных данных показал, что большинство детей имеют уровни: «частично усвоено» и «усвоено» представлений о сезонных изменениях природы и о закономерностях их протекания.

Наше исследование свидетельствует о возможности и целесообразности экологических сказок при организации работы по формированию представлений о сезонных изменениях. Отмечено, что знания детей стали осознанными, фиксировалось понимание необходимости бережного отношения к предметам природы, изменились и мотивы отношения к природе.

Литература

- 1/Большунова, Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании. // Вопросы психологии. - 1993. - №5 - С.39-43
- 2.Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.— М.:Прометей,2013.—254с.
- 3.Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста // Дошкольное образование.—2008.— Вып. 23.—32 с.— (Библиотечка "Первого сентября").
- 4.Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1973 – 172 с.
- 5.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2008 -104 с.
works.doklad.ru