

Мокиева Е.О.

*Научный руководитель: кандидат исторических наук Зуева Л.Е.  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23, E-mail:Oid@Mivlgu.ru*

### **Использование краеведческих материалов на уроках истории в средней школе**

Общеизвестно, что историческое краеведение является неотъемлемой частью современного исторического образования и одним из главных направлений школьного краеведения. Кроме того, историческое краеведение выступает важным средством связи школы с жизнью [2].

На сегодняшний день проблема совершенствования историко-краеведческих навыков представляет большой интерес для педагогов-практиков. Посредством историко-краеведческой работы учащиеся приобщаются к истории своего родного края на примере экскурсий, участия в школьных краеведческих кружках, посещения уроков-факультативов по краеведению [1]. Существует множество различных методик преподавания исторического краеведения в школе, основной целью которых является формирование знаний учащихся об истории родного края и развитие общегражданских качеств, но описываемые в них приемы зачастую недостаточно эффективны [3]. Поэтому актуальность данного исследования состоит в методике введения краеведческого материала в учебные курсы истории России. Такая методика будет не только эффективной и позволяющей развить в ученике патриотизм, но и повысит мотивацию на уроке.

Целью исследования является, на основе изучения исторической, краеведческой, психолого-педагогической и методической литературы, опыта преподавателя истории и наблюдения за процессом обучения в школе, определить эффективность и дальнейшую перспективу развития исторического краеведения, а также разработать цикл уроков истории с элементами исторического краеведения для школьников средних классов.

Чтобы определить уровень краеведческих знаний учащихся, был проведен диагностический срез, представлявший собой 10 тестовых заданий по истории Муром и Муромского края. Результаты теста показали достаточно низкий уровень знаний: больше половины из числа учеников не справились с заданиями теста. На основании данных результатов было решено добавить в программу обучения истории России элементы исторического краеведения в виде работы с краеведческими источниками, творческих заданий и тем для докладов. Такие методы работы были направлены на улучшение показателей знаний учащихся, расширение их кругозора и повышение интереса к истории родного края.

В процессе уроков учащиеся изучали историю России со времен становления Древнерусского государства до правления Владимира Мономаха, одновременно узнавая, как события тех времен влияли на историю Муром и Муромского края. Учащиеся работали с историческими документами, составляли таблицы и схемы, изучали репродукции картин, изображающих события того времени. Данные приемы, апробированные на практике, способствовали активизации учащихся, повысили их мотивацию к изучаемому материалу, что способствовало расширению краеведческих знаний школьников и развивало патриотизм.

По окончании исследования была проведена итоговая диагностика, состоявшая из 20 тестовых заданий на знание истории Муром и Муромского края. Данная диагностика была направлена на выявление приобретенных и закреплённых на уроках истории краеведческих знаний учащихся. Результаты итоговой диагностики показали, что качество усвоенных на уроках истории с использованием элементов исторического краеведения значительно улучшилось: более половины от общего числа учеников справились с заданиями, остальные учащиеся допустили более двух ошибок. Все это говорит о целесообразности введения краеведческого компонента на уроках истории.

Таким образом, проследившая динамику развития формирования у учащихся краеведческих знаний, приходим к выводу, что изучение краеведения на уроках истории позволяет усваивать

изучаемый материал легко и с удовольствием. В ученике происходит развитие таких важнейших качеств, как коммуникативность, критическое мышление, уважение к истории и культуре своего города и страны.

Данное исследование может быть применено в учреждениях среднего общего образования на уроках истории у школьников на всех этапах обучения. В теории будут изучаться приемы работы с историческими источниками и текстовым материалом. На практике будет апробироваться работа с использованием наглядных средств обучения и раздаточного материала. В процессе работы планируется применение информационно-коммуникационных технологий.

#### **Литература**

1. Воронцова М.В. Сущность и значение краеведения // Альманах современной науки и образования.- 2007. №7.- С. 34.
2. Лялина Г.С. Краеведение в историческом образовании учащихся // Наследие и современность. - 2002. № 11. - С. 15-22.
3. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов. - М.: Педагогическое общество России, 2013.