

Анюшина Е.А.

Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: anyushina.elena@mail.ru*

Современные проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений

Актуальность исследования проблем трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений обусловлена прежде всего сложной социально-экономической ситуацией в стране, что обустроило проблемы занятости населения как в России в целом, так и во Владимирской области, в частности.

Трудности, связанные с получением информации об эффективности трудоустройства выпускников вузов, обусловлены неразработанностью механизмов взаимодействия организаций государственной и муниципальной службы, бизнес-структур и вузов, отсутствием в договорах о сотрудничестве с работодателями согласованных форм, сроков, продолжительности обмена информацией, а также отсутствием «электронных площадок» для получения от выпускника согласия на обработку его персональных данных [3].

Ситуация осложняется тем очевидным обстоятельством, что выпускники учебных заведений имеют дискриминационное положение на рынке труда, оставаясь по преимуществу либо в группе неполно и частично занятых, либо в группе безработных. Такое положение определяется, прежде всего, общей низкой конкурентоспособностью выпускников учебных заведений на рынке труда.

Еще одним аспектом проблемы является то, что, согласно сложившимся представлениям и ряду нормативных документов, ответственность за поиск первичной занятости для выпускников возлагается на вузы. Это приводит к занижению мотивации других участников рынка труда. В период, когда меняются основные направления человеческой деятельности, экономические и производственные отношения, не следует ограничиваться построением очередной формализованной организационной структуры. Служба трудоустройства выпускников должна быть крайним случаем, «соломинкой», за которую можно ухватиться выпускнику, если собственные усилия не увенчались успехом, а не основной и единственной формой оказания помощи [1].

Центр тяжести работы по регулированию занятости и рынка труда все больше перемещается в регионы. Именно здесь решается большинство вопросов по социальной поддержке безработных, реализуются конкретные программы, направленные на содействие занятости населения, в том числе выпускников профессиональных образовательных учреждений. С другой стороны, региональная система реализации молодежной политики пока аморфна и носит вялый характер, недостаточно эффективна и сталкивается с рядом объективных трудностей в ходе ее реализации.

Но сегодня необходимо не только повысить количество выпускников с управленческим образованием, но и улучшить качество их подготовки. В свете этого возникает потребность приблизить получаемые знания, умения и навыки выпускников к требованиям работодателей. В качестве недостатков, которые отмечают работодатели при найме выпускников высших учебных заведений, значатся отсутствие или незначительный опыт работы, неумение хорошо презентовать себя, недостаточные коммуникативные навыки, слабые навыки работы с профессиональными компьютерными программами, неумение работать в команде, подверженность профессиональным стрессам на этапах трудоустройства и первых месяцев работы [2].

Выпускник вуза вступает на рынок труда как соискатель рабочего места. Возможность соискателя получить желаемое рабочее место напрямую связана со сложившейся рыночной ситуацией. Можно выделить три обязательные составляющие рыночной ситуации.

Во-первых, должен существовать рынок рабочих мест, где работник может выбирать то или иное место трудоустройства, в большей или меньшей степени соответствующее его представлениям и желаниям. В противном случае, если работнику определено только одно место трудоустройства, обусловленное полученной квалификацией и другими характеристиками, то есть если у работника нет выбора – нет рынка рабочих мест.

Во-вторых, необходим рынок рабочей силы, то есть на одно и то же место может претендовать больше, чем один человек. Когда рабочее место создаётся под конкретного человека или должность, то конкурентная ситуация не наступает.

В-третьих, должна присутствовать договорная процедура найма. Работник и работодатель должны иметь возможность вести переговоры для согласования своих интересов. В противном случае – когда работники соглашаются на любые условия труда, либо работодатели принимают любого работника – нет конкурентной среды взаимодействия работника и работодателя [4].

Большую роль играет и самопрезентация выпускника на рынке труда, его конкурентоспособность. Для этого на практике эффективным будет создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, научной, творческой, социальной) за время обучения. Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует: мотивации к образовательным достижениям; приобретению опыта а деловой конкуренции; обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетенций; выработке умения объективно оценивать уровень своей профессиональной компетентности; повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Наличие портфолио может оказать практическую помощь выпускнику при составлении резюме для устройства на работу или продолжения обучения, а руководству вуза – при составлении рекомендательных писем наиболее успешным и перспективным выпускникам. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности выпускника к успешной трудовой деятельности, его академическом развитии, конкурентоспособности [5].

Таким образом, современные проблемы трудоустройства выпускников вузов не ограничиваются только трудностями регионального рынка труда. Обращает на себя внимание нехватка объективной информации об эффективности занятости выпускников, нет четко распределенной ответственности за содействие в их трудоустройстве. Все еще важно улучшать качество подготовки выпускников, повышать уровень их конкурентоспособности на рынке труда, формировать навыки самопрезентации.

Литература

1. Антонова М.И. Система работы с выпускниками вузов по первичному трудоустройству // Совет ректоров. – 2015. – № 7. – С. 69-71.
2. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3. – С. 209-213.
3. Зарубина Н.П. О содействии в трудоустройстве выпускникам вуза // Проблемы высшего образования. – 2016. – № 2. – С. 41-44.
4. Митякина О.В., Борисенко Е.Н. Формирование готовности выпускника вуза к конкуренции на рынке труда на этапе трудоустройства // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2-3. – С. 83-88.
5. Поликарпова А.Н. Организация взаимодействия в системе «вуз – выпускник – работодатель – государство» при трудоустройстве молодых специалистов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 1 (58). – С. 117-123.

Вилкова В.

Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: t-n-popova@yandex.ru*

Социальная защита членов трудовых коллективов

Одной из важных социальных проблем в настоящее время является недостаточное внимание административных работников к рядовым труженикам на предприятиях и в учреждениях. На современном этапе экономического развития, в своей погоне за прибылью руководством и собственниками предприятий достаточно часто можно наблюдать жесткую эксплуатацию человеческого труда. В сотрудниках видят только лишь «средства производства», что, безусловно, абсолютно недопустимо [1].

Социальная защита работников в период трудовой занятости повышает уровень их профессиональной компетентности, уверенности в собственных силах, степень доверия к работодателю, готовность к самосовершенствованию и самореализации.

Государственная политика в области социальной поддержки занятых граждан формируется в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации. Социальная защита населения рассматривается российским социальным правом как система правовых гарантий и охранительных мер, защищающих членов общества от экономической, социальной и физической деградации. Она выступает как процесс обеспечения государственными и муниципальными органами существующих гарантий и прав, охраняющих личность, ее экономические, социально-политические, социальные потребности и интересы.

Учитывая человеческие потребности, можно выделить следующие направления социальной защиты работников на предприятии и в организации:

1) обеспечение условий для занятости, что позволяет сотрудникам зарабатывать денежные средства для своего существования, а также создание вакантных рабочих мест для поддержания мотивации персонала;

2) обеспечение безопасных условий труда и возможности повышать профессиональный уровень специалистов;

3) материальное обеспечение работников на период, связанный с рабочим риском или трагедией, несчастным случаем, иной ситуацией, повлиявшей на их профессиональную жизнь (например, производственной травмой, рождением ребенка, потерей родственника).

Роль государства в формировании новых качеств работника весьма значима, и прежде всего это относится к такому качеству, как предприимчивость. К этому многих работников вынуждают сложные экономические условия – потеря работы, необходимость поиска нового рабочего места, переквалификация, низкие доходы, нерегулярные выплаты зарплаты и т. д. При благоприятных обстоятельствах эти же работники нашли бы более достойное применение своим способностям, знаниям, опыту. Формирование предприимчивости затруднено отсутствием действенной поддержки малого и среднего бизнеса со стороны государства, тяжелым налоговым прессом, деятельностью криминальных структур.

Государство и общество должны способствовать восстановлению нарушенной связи между способностями, заслугами людей, образованием, квалификацией и уровнем жизни, получаемым доходом. Для формирования всех этих качеств работника на различных уровнях необходим временной фактор, в рамках которого формируется новое поколение работников, с гибким и нестандартным мышлением, с новыми ценностными ориентирами [2].

Социальная защита должна основываться на эффективном труде работающих и, таким образом, быть частью экономических отношений между работодателем и работником. Кроме того, нельзя ограничивать социальную защиту одним кругом гарантий. Если повысить заработную плату, но не позаботиться о повышении квалификации способных сотрудников или

об обновлении производственного оборудования, эффект может оказаться далеко не таким заметным, как ожидалось.

Важно, чтобы социальная защита базировалась на самостоятельности и самозащите сотрудников. Работник должен стремиться защитить себя сам, а не ждать решения извне. При этом, конечно, работодатель тоже должен не стоять на месте, а развиваться, заботясь не только об увеличении прибыли, но и о наличии в штате мотивированных, заинтересованных сотрудников.

Для государства наличие социальной защищенности является критерием эффективного функционирования. От степени такой защищенности зависят благосостояние государства, уровень его конфликтности и уязвимости. Для предпринимателя социальная защита – один из способов мотивирования к труду, поскольку она позволяет удовлетворить не только физиологические, но и социальные потребности. В то же время социальная защищенность работающего населения может существенно зависеть от того, в каком состоянии экономика государства. Отметим, что механизмы экономического управления поведением работодателей в области охраны труда не действуют на уровне малых предприятий, которые не включены в отраслевую систему управления охраной труда.

Литература

1. Корф В.И., Глухова М.Ф. Социальная защита работника в условиях социальной неопределенности // Управление человеческими ресурсами. – 2015. – № 6. – С. 142-146.
2. Дегтярева Т.Ю. Необходимость социальной защиты населения при формировании работника, адекватного рыночным условиям // Аграрный вестник Урала. – 2012. – № 10-2 (105). – С. 54-55.

Ворозова А.С.
Федотова Е.Н. учитель русского языка и литературы
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
602267 г. Муром ул. Карла Маркса 24
mrc@mit.ru

Культурно-нравственный проект «Неделя памяти»

В основе любого социального проекта лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком, - помоги другому.

Этот принцип понятен и близок всем, кто неравнодушен, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями.

Актуальность:

В последние десятилетия произошли политические и экономические изменения, которые привели к смене духовных ценностей.

Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма.

Стала все более заметна постепенная утрата нравственных идеалов, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения, что

Утрата духовно-нравственных ценностей.

Снижение интереса к чтению.

Недостаточное уделение внимания прозе и поэзии на военно-патриотическую тематику.

Слабая сформированность чувства национальной гордости у населения, особенно среди подростков.

Цель проекта:

Сохранение исторической памяти и популяризация прозы и поэзии о Великой Отечественной войне среди населения города Мурома.

Задачи проекта

Содействовать развитию творческого и интеллектуального потенциала участников, формированию у них нравственно-патриотической позиции через обращение к лучшим текстам литературы о ВОВ.

Повышать интерес граждан к классической и современной художественной литературе.

Обогащать знания о культурном наследии русской литературы.

Способствовать развитию речевых способностей инициативной группы в работе над чтением и декламацией литературных текстов.

Ожидаемый результат:

Успешное завершение проекта «Неделя памяти».

Повышение интереса к литературе о войне среди населения города Мурома.

Передача накопленного опыта студентам ССУЗов и ВУЗов округа и области.

Пресс- релиз в СМИ города Мурома.

Участие во Всероссийских добровольческих проектах, форумах, семинарах и слетах по теме проекта.

Этапы реализации.

Мой проект предусматривает три этапа реализации:

Подготовительный этап

Основной этап:

Заключительный этап.

Неожидаемый результат

Продолжение реализации проекта с учетом пожеланий населения и спонсоров проекта.

Проект вызвал большой интерес среди населения города Мурома и спонсоров, что привело к его расширению с учетом пожеланий и предложений всех участников проекта.

Поэтому В 2016 году проект продолжил свою работу и был посвящен году кино в России.

Жители г. Муром на протяжении двух дней имели возможность услышать песни в исполнении активной группы проекта из кинофильмов на военную тематику, но это уже другая история.

Литература

- А. Твордовский «Василий Теркин»
- Р. Рождественский «Реквием»
- А. Ахматова цикл стихотворений «Вечер»
- Ю. Друнина «Зинка»
- К. Симонов «Жди меня»
- Р. Рождественский «Баллада о зенитчицах»
- Е. Бережнова «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»
- Н. Загладин История России 11 класс

Гаранькина А.А.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Рымарь С.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: nast.panteleeva1995@yandex.ru*

Критерии оценки эффективности деятельности сектора по охране детства администрации городского округа г. Выкса

Критериев эффективности деятельности социальных служб может быть немало, они разнородны. Поэтому проблема определения критериев оценки эффективности достаточно актуальна, так как определить, какие из них будут достаточны, сложно. Актуальность исследования определяется необходимостью создания критериев оценки эффективности сектора по охране детства, что позволит определить, насколько успешна работа данного социального учреждения. Изучение обозначенной проблемы осуществлялось нами на примере деятельности сектора по охране детства администрации города Выкса.

Проблема определения критериев оценки эффективности имеет значимость как для научной, так и для практической деятельности соцслужб. С одной стороны, действует сектор по охране детства, обеспечивающий охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, с другой стороны, существующие критерии оценки эффективности деятельности недостаточны.

В последние годы появились публикации, посвященные проблемам оценки эффективности, они отражены в работах таких авторов, как Б. Боденко, К. Ваисс, А. Козлов, В. Коробов, В. Луков, Д. Мейстер, Н. Стрельникова, Б. Суслаков, Л. Топчий, Н. Щукина. Однако проблемам организации, структуры, методов, принципов, практик отношения к клиентам, оценки эффективности и качества услуг, а также перспективам дальнейшего развития социальных служб в отечественных публикациях уделено недостаточное внимание [1].

Процесс формирования критериев непрерывен настолько же, как постоянно формирование соцслужб. Служба обязана формироваться не «не потому что», «а для того чтоб» быть механизмом, а не средством, тогда критика эффективности деятельности соцслужб будет нужной составляющей управления.

Эффективность деятельности сектора по охране детства – характеристика деятельности данного учреждения, определяемая через положительную оценку со стороны клиентов, смежных организаций, Управления образования.

Оценка эффективности деятельности будет производиться следующими субъектами: клиентами, организациями, сотрудничающими с сектором по охране детства и управлением образования.

Эффективность деятельности сектора по охране детства определяется через следующие ценимые качества данной организации: высокая профессиональная компетенция специалистов, своевременно оказание помощи, эффективные консультации, благоприятное отношение к клиентам, отзывчивость, своевременное информирование по вопросам, находящимся в компетенции данного учреждения, своевременное оформление актов и подготовка заключений и их предоставление.

Заинтересованность специалистов сектора по охране детства можно определить через сверхнормативную активность: консультирование клиентов в неприемные часы, при консультировании сбор дополнительной информации о клиенте и оказание своевременной помощи, предоставление в кратчайшие сроки актов, документов, отчетов.

Таким образом, результаты исследования могут применяться руководством сектора по охране детства в целях усовершенствования его деятельности.

Литература

1. Усманова С.Р. Оценка эффективности деятельности социальных служб [Текст]: дис.....канд. социол. наук: 22.00.08: защищена 22.01.05: утв. 15.07.05 /Усманова Светлана Рифовна. – Саратов, 2005. – 172 с.
2. Боденко Б.Н. Проблема оценки эффективности практической социальной работы (к построению теории социальной работы) // *Работник социальной службы*. 1997, №2. С. 14-19.
3. Положение о секторе по охране детства управления образования администрации Выксунского муниципального района от 13.10.2010, №525- р.

Гуськова Ю.С.

Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Guskova.Yulenska@yandex.ru*

Проблема социально-психологической безопасности лиц пожилого возраста от мошенничества в жилищной сфере

Проблема социально-психологической безопасности лиц пожилого возраста от мошенничества в жилищной сфере является актуальной в современном обществе, так как многие пожилые люди прибывают в состоянии полного одиночества и изолированности, часто имеют дефицит общения, тем самым легко идут на контакт с незнакомыми людьми. В свою очередь, мошенники, пользуясь таким положением пожилых людей, воздействуют на них силой убеждения, а в некоторых случаях пускают в ход гипноз.

В соответствии с данными Росстата, в поддержке и общении нуждается каждый четвертый человек пожилого возраста. Следовательно, он попадает в группу социально-незащищенной категории населения, а значит и объектом для мошенников.

«Черные риэлторы» появились в нашей стране в результате преступлений на рынке недвижимости в 1990-е годы. В силу этого, слабозащищенные категории населения, в том числе, пожилые люди, в лучшем случае лишались собственного жилья, а в худшем – жизни.

Мошенники являются, в некотором роде, психологами, способными обвести пожилых людей вокруг пальца. Когда аферисты начинают подготовку к совершению преступления, то они продумывают все до мельчайших деталей, на что уходит большое количество времени.

Мошенничество – это действия, наступление которых связано с корыстными целями. Ответственность за данное деяние предусмотрено статьей 159 Уголовного Кодекса Российской Федерации. По части первой статьи 159 (мошенничество) Уголовного Кодекса Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание – лишение свободы до двух лет. Это же преступление определяет увеличение меры наказания, при условии следующих признаков:

— совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину (ч.2. ст. 159 УК РФ), и назначает наказание до пяти лет;

— совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, это сумма более 250 000 рублей (ч.3. ст. 159 УК РФ), и назначает наказание до шести лет;

— совершенное организованной группой либо в особо крупном размере, это более 1 000 000 рублей, или повлекшее лишение права гражданина на жилое помещение (ч.4 ст. 159 УК РФ), и назначает наказание до 10 лет лишения свободы [1].

Проблему социально-психологической безопасности лиц пожилого возраста изучали немногие специалисты. В основном этой проблемой заинтересованы журналисты печатных изданий, телевизионных программ и радиовещания. Итак, можно сказать, что аферисты используют следующие известные способы мошенничества:

1. посещение пожилых людей дома: перевоплощение в нотариусов, работников правоохранительных органов, представителей социальной сферы;
2. «мобильный обман»: звонки или смс-сообщения с просьбой перевести деньги;
3. махинации в сфере услуг: дорогие бытовые приборы, лекарства от всех болезней;
4. рассылки на телефон или компьютер: лотерея, розыгрыш призов, путевки в санаторий;
5. банковский обман: кредит на выгодных условиях.

Исходя из того, что у лиц пожилого возраста происходят изменения физические, психические и физиологические, то данная категория населения имеет некоторые особенности, на которые основываются аферисты при совершении мошенничества. Выделяют: одиночество, страх, доверчивость, невнимательность, растерянность, рассеянность внимания,

апатия, депрессивность, встревоженность, а также незнание нормативно-правовой базы, неумение работать с техникой [2].

Следовательно, для того, чтобы не попасться в руки мошенников, необходимо проводить с лицами профилактическую работу, направленную на предотвращение влияния мошенников, а именно:

— проводить информационную работу с лицами пожилого возраста по обеспечению безопасности от мошенников не только в жилищной сфере, но и в других областях жизнедеятельности;

— предоставлять информацию о получении различного рода услугах (медицинских, социальных, правовых и т.д.);

— внедрить консультативную помощь и поддержку пожилым людям по телефону.

Резюмируя, можно сказать, проблема обеспечения социально-психологической безопасности лиц пожилого возраста от мошенничества в жилищной сфере затрагивает социально незащищенную группу населения. Пожилым лицам, в силу своих особенностей, порой трудно разобраться в обмане. Поэтому, наша основная задача заключается в оказании помощи уязвимым группам общества.

Список использованной литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017)// Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (дата обращения: 05.04.2017)

2. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие /Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. – М.: Пед. общ-во России; Издат. дом «Ноосфера», 2013. – 272 с.

Дедикова С.
А. С. Зинцова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: super.dedickova2013@yandex.ru*

Взаимосвязь культурного развития и социального роста личности молодых людей.

К молодёжному возрасту чаще всего относят людей с 16 (реже – с 14) до 29 (иногда – до 30) лет. Молодёжь – наиболее мобильная и энергичная группа любого социума. В любой период времени через 10 лет этой группе суждено превратиться в основную часть общества. «Поэтому формирование её мировоззрения, активности, её социализация важны, именно молодёжи принадлежит громадная роль в будущем» [4, с.27]. Так что в целях социального оздоровления общества жизненно необходимо оказывать грамотное воздействие на социальное развитие и социальный рост личности молодых людей.

В научной литературе не встречается строгого и чёткого определения термина «социальный рост личности». На психологических сайтах Интернета есть лишь следующее его толкование: это важнейший этап процесса социализации человека, его вхождения в общество, начиная с рождения. «Умение адаптироваться в социуме в той роли и качестве, которые... ожидаются, которые социумом принимаются в нужное время, в нужном месте... Возможность человеку принять себя со всеми недостатками и достоинствами, учитывая их, становится зрелой, здоровой, ответственной, и через это принятие, свободной индивидуальной личностью» [7]. Более точное определение можно дать самостоятельно, исходя из понимания самих слов «социальный» и «рост»: процесс становления зрелой личности человека, связанный с обеспечением его социальной жизнедеятельности, с общественным функционированием и протекающий непременно в обществе. Как считает Л. С. Выготский, культурное развитие заключается в постижении приёмов поведения, строящихся и опирающихся на применение, свободное употребление знаков (изобразительных, письменных, мимических, поведенческих и т. п.) в качестве средств осуществления какой-либо психологической операции; «культурное развитие заключается именно во владении такими вспомогательными средствами поведения, которые человечество создало в процессе своего исторического развития и какими являются язык, письмо, система счисления и др.» [6, с.41]. «Владение средствами и приёмами поведения, которые человечество создало в процессе развития», есть процесс становления личности, связанный с социальной жизнедеятельностью человека. Поэтому можно сделать вывод о том, что культурное развитие – часть (причём – весьма важная) социального роста личности. Именно на эту часть, этот компонент нужно делать упор при воздействии на социальный рост личности молодого человека, так как становление личности не будет полноценным без усвоения общепринятых приёмов поведения. Возникает вопрос: кто и как именно может оказывать влияние на культурное развитие молодёжи? Круг таких субъектов весьма велик. Это могут быть общественные организации, неформальные объединения, движения, социальные организации и учреждения, культурные заведения, образовательные и досуговые учреждения, средства массовой информации (включая телевидение) и иная печатная продукция, семья и окружение молодых людей и т. п. «Организуются социальные службы для несовершеннолетних и молодёжи с целью обеспечения условий социального, духовного становления личности молодого человека... На федеральном уровне созданы центры по направлениям деятельности государственной молодёжной политики (Российский центр содействия молодой семье, молодёжному предпринимательству и т. д.)» [3, с.98 – 99]. К интересующим нас субъектам могут быть отнесены центры культурного развития, создание и организация которых предписываются Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Программы создания центров культурного развития в малых городах и сельской местности РФ». Данный нормативный акт гласит: «Центры должны совмещать функции учреждения культуры (проведение концертов, выставок, спектаклей, кинопоказов), образовательного центра (прове-

дение мастер-классов, организация методической помощи, курсов, медиатек, творческих студий и мастерских) и общественного пространства (организация досуга, дискуссионных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий). Поскольку возможности организации гастролей творческих коллективов по всей Российской Федерации ограничены, в центрах предлагается широко использовать современные телекоммуникационные технологии для качественной трансляции спектаклей и музыкальных представлений, технологию «виртуальный музей» для демонстраций произведений искусства из ведущих музеев страны и мира, другие возможности распространения культурных продуктов в современных аудиовизуальных форматах» [1]. Приходится с горечью констатировать, что не на всей территории нашей страны это Распоряжение Правительства приводится в исполнение. Например, во Владимирской области таких центров нет. Есть здесь творческие центры, досуговые центры, клубы по интересам и т. п., но все эти учреждения не охватывают своей деятельностью столь широкий спектр, как центры культурного развития, уделяя внимание лишь одному – двум аспектам социализации личности. И этот факт вызывает большое сожаление. Очень немногие из всех перечисленных институтов имеют своей целью прямое воздействие на социальный рост личности молодых людей. Преимущественно деятельность большинства из них направлена на культурное развитие клиентов. Даже в социальных учреждениях (деятельность которых интересует нас более всего) работа с молодёжью (если она не касается материальных выплат) во многом сопряжена с формированием культурных запросов, творческого потенциала и т. п. По крайней мере, в идеале должно быть так. И как результат такой работы – становление личности человека, успешно функционирующей в обществе, в социуме. То есть воздействие названных социальных институтов (хотя бы и косвенное) на культурное развитие молодых людей в итоге приводит к социальному росту личности последних.

Теперь затронем вопрос о методах и формах влияния на культурное развитие молодёжи и о том, связаны ли они с методами и формами обеспечения социального роста личности. Главнейший метод формирования и развития культуры у человека – приобщение его к культурным ценностям (к искусству, к творчеству и т. п.), выработка у него потребностей в чтении художественной литературы, в просмотре серьёзных кинофильмов, а также – произведений живописи, скульптуры, в прослушивании музыки различных жанров (обязательно включая классику), в создании собственных «произведений искусства» (вполне возможно – прикладного). Всё это формирует способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей, что положительно сказывается на культурном развитии человека. Формами соответствующей работы с клиентами здесь могут быть: кинопоказы; групповые чтения стихов и отрывков из прозаических литературных произведений; демонстрации познавательных телепередач; лекции и беседы об искусстве, знаменитых людях (исторических личностях) и т. п.; «научение» работе различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах искусств, включая те, которые основаны на информационно-коммуникативных технологиях (к примеру, цифровая фотография, компьютерная графика, анимация). Чем больше человек узнаёт, чем больше умеет и чем большими навыками владеет, тем более совершенной и зрелой личностью он становится, следовательно – тем легче ему осуществлять жизнедеятельность в обществе. Это доказывает, что названные метод и формы применимы не только для культурного развития молодёжи, но и для обеспечения социального роста личности. Другие формы культурного развития молодёжи: «конкурсы и мероприятия художественно-творческой направленности; проведение встреч с интересными людьми;.. поездки и экскурсии в художественные музеи, галереи, учебные заведения, предприятия страны; организация и проведение выставок-продаж работ, выполненных своими руками; участие в различных общественно значимых акциях» [5]. Эти формы могут быть основаны на методах: «художественного воспитания (воспитания в личности художественных и культурных навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов); воспитания творческих потребностей и способностей; воспитания уважения к истории и культуре своей страны» [2]. Перечисленные здесь во вторую очередь формы и методы теснейшим образом связаны с общественным функционированием личности и могут быть осуществимы лишь в обществе (пусть даже в обществе ближайшего окружения клиента). Отсюда следует, что, в конечном счёте, их применение также взаимосвязывает культурное развитие и социальный рост личности молодых людей (именно он подразумевает становление адекватного и полноценного функционирования личности в социуме).

Проанализировав различные источники, мы сделали вывод, что культурное развитие и социальный рост личности молодых людей весьма тесно взаимосвязаны. Первое является важным элементом второго. Благоприятное воздействие таких социальных институтов, как общественные организации, неформальные объединения, движения, центры культурного развития, социальные организации и учреждения, культурные заведения, образовательные и досуговые учреждения, средства массовой информации и иная печатная продукция, семья и окружение и т. п., на культурное развитие молодых людей в итоге ведёт к социальному росту личности последних. А большинство методов и форм влияния на культурное развитие молодёжи теснейшим образом связаны с методами и формами обеспечения социального роста личности.

Литература.

1) Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2014 г. N 2716-р «Об утверждении Программы создания центров культурного развития в малых городах и сельской местности РФ»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70737328/#ixzz4ZahX9EaG>

2) Васильева А. В.: Развитие личностного потенциала посредством современного искусства: <http://nsportal.ru/shko-la/istoriya/library/2014/10/09/statya-razvitie-lichnost-nogo-potentsiala-molodezhi-posredstvom>

3) Зубкова Т. С., Тимошина Н. В.: Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

4) Морозов В. В, Скробов А. П.: Противоречивость социализации и воспитания молодежи в условиях реформ. // «Социально-политический журнал». – № 1, 2001. – 186 с. – С. 26 – 30.

5) Мотивация социальной активности учащихся: <http://птица45.рф/мотивация-социальной-активности-уча/>

6) Словарь Л. С. Выготского. / А. А. Леонтьев и др. – М.: Смысл, 2014. – 119 с.

7) Юлдашева Э.: Индивидуация = социальный рост + личностный рост: http://samopoznanie.ru/articles/individuaciya_socialnyy_rost_lichnostnyy_rost/

Зуева И.В.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Проблемы социализации личности в современном обществе

В нашем обществе с каждым новым поколением все актуальнее становится проблема социализации личности в обществе. Многие ученые, педагоги и психологи придерживаются такого мнения, что социализация – одна из важнейших толчков для образования личности и ее развития в целом. Без этого толчка невозможно правильное формирование и развитие человека, ведь человек от природы является социальным существом. В процессе социализации у человека появляются различные новообразования: высшие корковые функции, в составе которых знания об различных социальных явлениях, порядках и взаимоотношениях, человеческих убеждениях, утверждённых в мире формы общения и образов жизни, социальных схемах и активности, стереотипах и тому подобное.

Благополучие социализации индивидов просчитывается по трем общепринятым показателям: индивид реагирует на другого индивида, как на равного самому себе; он согласен с существованием порядков в взаимоотношениях между личностями; индивид согласен с необходимостью чередования одиночества и относительной зависимости от других личностей. Условием успешности можно считать умение индивида жить в условиях современного социума. Сегодня, все реже и реже можно увидеть индивидов, подходящих данным условиям. Часто специалисты встречаются с проявлениями сложностей социализации, особенно в среде растущего поколения. Как продемонстрировали итоги исследований за последние годы, детей с нарушениями в поведении, отклонениями в личностном развитии не становится меньше, несмотря на существование разнообразной сети психолого-педагогических служб помощи.

Социализация происходит в ходе частого взаимодействия и влияния различных индивидов друг на друга, на общества, на окружающие их разнообразные обстоятельства, происходящие в их жизнях. В любом человеческом обществе социализация индивида включает разнообразные этапы, каждый из которых имеет собственные характерные им особенности. Эти этапы подразделяются по четырнадцати основным возрастным периодам жизни человека. В каждом из этапов появляются свои проблемы социализации.

Проблемы процесса социализации индивида в течение долгого времени остается центральной для ряда многих психолого-педагогических наук. В нашем мире социализация личности характеризуется активной сменой факторов и обстоятельств. Такая неустойчивость не только является условием изменения во включении индивида в общества, но и становится нормой, регулирующей поведение и отношения человека с другими людьми. Социализация личности молодого поколения в обществе идет в разных условиях. Для этих условий свойственно наличие неисчислимых трудностей и рисков, оказывающих отрицательное влияние на развитие и образования личности индивида. Поэтому объективно возникновение особых разновидностей молодого поколения, могущих стать или становящихся жертвами негативных обстоятельств социализации индивида и его личности в целом. Анатолий Викторович Мудрик выделяет реальные, потенциальные и латентные виды жертв негативных обстоятельств, которыми представлены разнообразными разновидностями людей. Реальными жертвами можно считать сирот и детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций, инвалидов, а также детей с физическими и психическими отклонениями и дефектами. Потенциальными является дети мигрантов, дети с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера, а также дети, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями. Латентными жертвами социализации считаются те, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу обстоятельств их социализации. [см.3,с. 280]

Причинами появления таких «жертв» социализации сейчас являются не только статус, физические и психические отклонения детей, но и усугубляющие новшества технического и компьютерного прогресса. Разнообразные гаджеты и плоды прогресса становятся серьезным препятствием общения и взаимодействия людей напрямую, «в живую». Каждому новому поколению становится сложнее общаться в живую после общения через виртуальную реальность.

Таким образом, ход социализации индивида в нынешнем социуме происходит под влиянием разных факторов и обстоятельств. Ради решения проблемы социализации индивидов, каждая личность должна понять и принять, что современные недостаток «живое» человеческое общение и разнообразные социально-психофизические особенности людей, их статус в обществе и проблемы со здоровьем всегда будут возводить препятствия для социализации и благоприятного развития личности человека. Людям нужно больше проводить времени в кругу родных и близких им людей, общаться, не замыкаться в себе и своем внутреннем мире. Кроме того, полезно будет читать книги и знать, что происходит в окружающем вас мире. Ведь это хороший толчок для саморазвития и благоприятной социализации личности индивидов в нашем мире.

Литература

- 1) Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
- 2) Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - М.: Наука Спектр, 2008. - 384 с.
- 3) Мудрик А.В. Социализация человека // Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, 2011. - 623 с. [эл.ресурс] http://www.e-reading.by/djvureader.php/114445/281/Mudrik_-_Socializaciya_cheloveka.html
- 4) Ядов В.А. Социологический подход к исследованию личности // Человек в системе наук. М., 1989. – 455 с.

Кулагин И.П.

*Научный руководитель к.и.н., доцент, доцент каф. СГПД – Н.А. Лаврентьева
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
kulagin.nauka@yandex.ru*

Августовский путч 1991 года

Актуальность исследования обусловлена тем, что, несмотря на то, что события происходили всего двадцать пять лет назад, многие из них остаются загадочными и неоднозначными, трактуясь их участниками в свою пользу. В процессе подготовки данного исследования мы опирались на различные материалы, законодательные акты того времени, публикации участников путча, а также на расследования журналистов. Среди имеющихся материалов мы отдаём предпочтение законодательным актам, а также показаниям непосредственных участников событий путча.

Целью работы является исследование обстоятельств, сложившихся в СССР в августе 1991 года.

Август 1991 года стал одним из тех событий, которые ознаменовали конец власти КПСС и распад СССР и, по распространённому мнению, он дал толчок демократическим переменам в России. В самой России произошли перемены, способствовавшие расширению её суверенитета.

С другой стороны, в стране начался беспорядок, связанный с непоследовательной политикой российской власти. Борис Ельцин издал ряд указов, выходящих за пределы его конституционных полномочий Президента РСФСР и направленных на неправомерное присвоение союзной власти, в том числе указы о переподчинении союзных органов республиканским (Указы № 66 от 20.08.91; № 74 от 22. 08.91), о передаче союзных средств массовой информации в ведение Министерства печати и массовой информации РСФСР (Указы № 69 от 21.08.91; № 76 от 22.08.91), о передаче всех видов правительственной связи СССР в ведение КГБ РСФСР, а также банков, почты, телеграфа СССР в ведение РСФСР (Указ № 85 от 24.08.91) [6].

Главным ожидаемым политическим событием лета 1991 г. должно было стать подписание нового Союзного договора. Дело шло к обсуждению уже того периода развития нового Союза, который должен был начаться после подписания Союзного договора. Обсуждению этих вопросов была посвящена встреча М. Горбачева с Б. Ельциным и Н. Назарбаевым 29 июля в Ново-Огареве. Встреча носила конфиденциальный характер. На ней были достигнуты важнейшие договоренности — из руководства нового Союза будут убраны вице-президент Янаев, председатель КГБ Крючков, министр внутренних дел Пуго, министр обороны Язов, руководитель Гостелерадио Кравченко. По предложению Ельцина, договорились о том, что новым премьер-министром Союза будет Н.А. Назарбаев. Было также решено выдвинуть на пост Президента Союза Суверенных Государств М. Горбачева.[2]

Во время переговоров Ельцин забеспокоился — «нас подслушивают». Его опасение оправдалось. «Записали и этот разговор, может быть, эта запись и стала спусковым крючком августа 91-года».[7]

2 августа Президент СССР выступил по телевидению и сообщил, что проект нового Союзного договора готов и 20 августа начнется его подписание. 4 августа он отправился на отдых, в Крым. Его ждала правительственная дача в Форосе.

В истории возникновения путча и сейчас остаются загадочные места, которые пока не прояснены в огромном потоке мемуарных и документальных публикаций. Сама возможность введения чрезвычайного положения была законодательно предусмотрена, как и механизм его объявления. Они были изложены в законе «О правовом режиме чрезвычайного положения», принятом Верховным Советом СССР в 1990 г. Согласно закону режим чрезвычайного положения в стране мог быть введен Верховным Советом СССР или Президентом, но

обязательно по просьбе или при согласии Президиума Верховного Совета или высшего органа власти соответствующей республики [5].

Подготовка к возможности введения чрезвычайного положения осуществлялась в марте 1991 г., накануне III Съезда народных депутатов РСФСР. После провала попытки ввести ЧП в апреле 1991 года Совет безопасности вновь вернулся к разработке документов о нем. Горбачев сам нередко говорил о необходимости «чрезвычайных мер». В частности, 3 августа 1991 г., за день до своего отъезда в Форос, он заявил на заседании Кабинета министров СССР, что в стране существует «чрезвычайная ситуация» и необходимы «чрезвычайные меры» [1].

23 августа 1991 г. Ельцин своим указом приостановил деятельность Коммунистической партии РСФСР, поддержавшей ГКЧП, на территории России. 24 августа было опубликовано заявление Горбачева о сложении с себя полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС. В тексте документа также содержалось обращение к членам ЦК о необходимости самороспуска партии. 6 ноября указом Ельцина деятельность КПСС и Коммунистической партии РСФСР на территории России была запрещена, все организационные структуры распущены, партийное имущество передано в госсобственность [3].

8 декабря в усадьбе Вискули (Беловежская пуца, Белоруссия) главы РСФСР, Белорусской и Украинской ССР подписали Соглашение о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств. 25 декабря Верховный совет РСФСР принял закон о переименовании республики в Российскую Федерацию. Вечером того же дня Горбачев выступил в прямом эфире Центрального телевидения с заявлением об отставке с поста Президента СССР.

26 декабря 1991 г. Совет республик Верховного совета СССР принял декларацию, согласно которой Советский Союз прекратил существование как государство и субъект международного права в связи с созданием Содружества Независимых Государств [4].

Можно согласиться с мнением журналиста Бориса Райтшустера, о том что «большинство жителей страны ассоциируют события тех дней не с победой над авторитарным режимом, а с развалом Советского Союза» [8].

1. Литература

2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России XX – начала XXI века. В 2 томах. / Под редакцией Д. Чуракова. — М.: Юрайт, 2016. — Т. 2. — 368 с.
3. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков Н. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. — СПб.: Норма, 2010. — 216 с.
4. Бондаренко А. Ю., Ефимов Н. Н. «Титаник» идёт ко дну. 18 августа (воскресенье) // Крушение «Красной империи». — М.: Вече, 2014. - 320 с.
5. Боффа Дж. Глава XI. Развал СССР // От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994 / Перевод Л. Хаустовой. - М.: Международные отношения, 1996. — 320 с.
6. Варенников В. И. Глава VIII. Речь государственного обвинителя А. Данилова — взрыв бомбы // Неповторимое. — М.: Советский писатель (Москва), 2001. - Т. 6. - 640 с.
7. Варенников В. И. Дело ГКЧП. — М.: Алгоритм, 2010. - 535 с.
8. Ельцин Б. Н. Записки президента // Огонёк. - 1994. - №5.
9. Райтшустер Б. Когда Ельцин унизил Горбачева (нем.) = Als Gorbatschow von Jelzin erniedrigt wurde // FOCUS Online: Magazin. — © FOCUS Online 1996-2016, 2011. — 20 Augusts (H. 20 Jahre Russland-Putsch). — S. 1-3.

Михеева С.А.

*Научный руководитель: к.и.н, доцент каф. СГД Н.А. Лаврентьева
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
mikcheeva.svetlana98@mail.ru*

Эпоха прагматического правления Александра III.

В работе рассматривается роль в истории России одного из царей династии Романовых – Александра III. Правление императора Александра III (1881-1894) стало своего рода исторической паузой. Традиционно его внутривластный курс принято оценивать как консервативный. Отношение к этому периоду русской истории в разные годы различалось. Доказательством этого в данной работе служат мнения современников Александра III и современных историков.

Эпоха правления Александра III стала для России периодом широкой модернизации, охватывавшей практически все сферы жизни государства и общества. В период его царствования страна смогла вести взвешенную внешнюю политику, при которой роль государства на мировой арене возросла, экономическая ситуация в стране улучшилась, поэтому изучение этой темы в нынешнее время имеет актуальность.

Целью работы является изучение личности Александра III, особенностей его царствования, анализ оценок его правления современниками царя и историками.

Александр III родился в 1845 г. Он был вторым сыном Александра II. К правлению Александра Александровича не готовили, поэтому он получил обычное для великих князей военное образование. Наследником великий князь Александр Александрович стал после смерти старшего брата Николая в 1865. К этому времени он был уже сложившимся человеком, с определенными взглядами, склонностями, кругозором. Ему пришлось вернуться к наукам и уделить особое внимание истории, экономике, праву. Александр Александрович знал и любил русскую культуру, литературу, историю, собирал исторические коллекции и заботился о восстановлении исторических памятников. «В период его царствования во всех видах искусств стали преобладать национальные мотивы» [4, с.7].

Внутренняя политика Александра III была последовательной, в ее основе лежал комплекс вполне определенных представлений о том, какой должна стать Россия. В **апреле 1881** года царь обратился к народу с манифестом, в котором изложил главную задачу своего правления: сохранение самодержавной власти. Из него становилось ясно, что Россия пойдет по пути контрреформ. Другим важным направлением внутренней политики Александра III стала борьба с революционным движением. «Борьба с революционерами велась вполне законными средствами и **отразилась во многих сферах жизни Российской империи того периода**» [2, с.4]. **Контрреформы проводились в судебной системе, сфере образования, экономики, цензуры, а также в рабочем законодательстве и т.д.** Программа, одобренная Александром III, успешно претворялась в жизнь и после его смерти.

«Внешняя политика Александра III – одна из самых успешных во всей русской истории [2,с.2]». Историки её характеризовали как миролюбивую и дружелюбную. Александра III называют царём-миротворцем: при его правлении Россия не вела войн. Основными своими задачами при восшествии на престол Александр III считал поиск союзников и поддержание мирных отношений со всеми странами. Главным содержанием этой политики был поворот от традиционного сотрудничества с Германией к союзу с Францией.

Но не всё задуманное Александром III претворилось в жизнь, осенью 1894 года император скоропостижно скончался. Современник Александра III С.Ю. Витте отмечал, что за 13 лет царствования императора Александра III Россия совершила сильный экономический рывок, развила промышленность, стала крупным экспортером сельскохозяйственной продукции. Очень важным по его мнению стало то, что все годы правления Александра III Россия прожила в мире [1,с.18]. Историк, академик Российской академии наук Сергей Фёдорович Платонов

главную цель политики Александра III видел в укреплении авторитета верховной власти и государственного порядка, усилении надзора и влияния правительства, в связи с чем пересматривались и улучшались законы и учреждения, созданные в эпоху Великих реформ. Введенные ограничения в сфере суда и общественного самоуправления сообщили политике Александра III «строго охранительный и реакционный характер», однако эта отрицательная сторона правительственного курса уравнивается по мнению С. Ф. Платонова серьезными мерами по улучшению положения сословий — дворянства, крестьянства и рабочих, а также хорошими результатами в области упорядочения финансов и развития государственного хозяйства [3, с. 117]. Доктор исторических наук Ю. А. Петров достаточно высоко оценивает правление Александра III в области экономики и внешней политики [4,с.5].

На основании вышеизложенного я прихожу к выводу, что царствование Александра III - не самое продолжительное для династии Романовых, но тем не менее свой неповторимый след в истории оно оставило. Рассмотрев мнения его современника С.Ю. Витте и известных историков, С.В. Мироненко, С.Ф Платонова, Ю.А. Петрова и других я считаю, что, несмотря на разные мнения об Александре III, большинство историков сходится в том, что Александр Александрович обладал очень важными для правителя чертами, а также он делал всё возможное, что, по его мнению, было во благо России, экономическая политика в эти 13 лет была достаточно разумной. В историю Александр III вошёл как мощный и волевой государственный деятель, царь-миротворец, при котором страна смогла избежать войн.

Литература

1. Витте С.Ю. Воспоминания / С. Ю. Витте. – М.: Слово,1923 – 104 с.
2. Мироненко С.В Эпоха прагматического самодержавия // Родина. – 2015. - №2. - С. 2-4.
3. Платонов С.Ф. Учебник русской истории: учебник. – СПб.: Наука, 1918 – 430с.
4. Петров Ю. А Время государственной твёрдости // Родина. – 2015. - №2. - С. 5-7.

Мокиева Е.О.

*Научный руководитель: кандидат исторических наук Зуева Л.Е.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23, E-mail:Oid@Mivlgu.ru*

Использование краеведческих материалов на уроках истории в средней школе

Общеизвестно, что историческое краеведение является неотъемлемой частью современного исторического образования и одним из главных направлений школьного краеведения. Кроме того, историческое краеведение выступает важным средством связи школы с жизнью [2].

На сегодняшний день проблема совершенствования историко-краеведческих навыков представляет большой интерес для педагогов-практиков. Посредством историко-краеведческой работы учащиеся приобщаются к истории своего родного края на примере экскурсий, участия в школьных краеведческих кружках, посещения уроков-факультативов по краеведению [1]. Существует множество различных методик преподавания исторического краеведения в школе, основной целью которых является формирование знаний учащихся об истории родного края и развитие общегражданских качеств, но описываемые в них приемы зачастую недостаточно эффективны [3]. Поэтому актуальность данного исследования состоит в методике введения краеведческого материала в учебные курсы истории России. Такая методика будет не только эффективной и позволяющей развить в ученике патриотизм, но и повысит мотивацию на уроке.

Целью исследования является, на основе изучения исторической, краеведческой, психолого-педагогической и методической литературы, опыта преподавателя истории и наблюдения за процессом обучения в школе, определить эффективность и дальнейшую перспективу развития исторического краеведения, а также разработать цикл уроков истории с элементами исторического краеведения для школьников средних классов.

Чтобы определить уровень краеведческих знаний учащихся, был проведен диагностический срез, представлявший собой 10 тестовых заданий по истории Муром и Муромского края. Результаты теста показали достаточно низкий уровень знаний: больше половины из числа учеников не справились с заданиями теста. На основании данных результатов было решено добавить в программу обучения истории России элементы исторического краеведения в виде работы с краеведческими источниками, творческих заданий и тем для докладов. Такие методы работы были направлены на улучшение показателей знаний учащихся, расширение их кругозора и повышение интереса к истории родного края.

В процессе уроков учащиеся изучали историю России со времен становления Древнерусского государства до правления Владимира Мономаха, одновременно узнавая, как события тех времен влияли на историю Муром и Муромского края. Учащиеся работали с историческими документами, составляли таблицы и схемы, изучали репродукции картин, изображающих события того времени. Данные приемы, апробированные на практике, способствовали активизации учащихся, повысили их мотивацию к изучаемому материалу, что способствовало расширению краеведческих знаний школьников и развивало патриотизм.

По окончании исследования была проведена итоговая диагностика, состоявшая из 20 тестовых заданий на знание истории Муром и Муромского края. Данная диагностика была направлена на выявление приобретенных и закрепленных на уроках истории краеведческих знаний учащихся. Результаты итоговой диагностики показали, что качество усвоенных на уроках истории с использованием элементов исторического краеведения значительно улучшилось: более половины от общего числа учеников справились с заданиями, остальные учащиеся допустили более двух ошибок. Все это говорит о целесообразности введения краеведческого компонента на уроках истории.

Таким образом, проследившая динамику развития формирования у учащихся краеведческих знаний, приходим к выводу, что изучение краеведения на уроках истории позволяет усваивать

изучаемый материал легко и с удовольствием. В ученике происходит развитие таких важнейших качеств, как коммуникативность, критическое мышление, уважение к истории и культуре своего города и страны.

Данное исследование может быть применено в учреждениях среднего общего образования на уроках истории у школьников на всех этапах обучения. В теории будут изучаться приемы работы с историческими источниками и текстовым материалом. На практике будет апробироваться работа с использованием наглядных средств обучения и раздаточного материала. В процессе работы планируется применение информационно-коммуникационных технологий.

Литература

1. Воронцова М.В. Сущность и значение краеведения // Альманах современной науки и образования.- 2007. №7.- С. 34.
2. Лялина Г.С. Краеведение в историческом образовании учащихся // Наследие и современность. - 2002. № 11. - С. 15-22.
3. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов. - М.: Педагогическое общество России, 2013.

Нормурадова Е.В.

*Научный руководитель: к.и.н.доцент каф. СГД- Н. А. Лаврентьева
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
normuradova2015@yandex.ru*

Женское подвижничество в годы Первой мировой войны

Прошло сто лет после Первой мировой войны, а интерес к ее истории не ослабевает, особенно к ее малоизвестным, недостаточно изученным страницам. Одной из них является история женского подвижничества в России в годы Первой мировой войны.

Впервые в истории женщины России в массовом порядке приняли участие в войне и как сестры милосердия, врачи, и как непосредственные участники боевых действий, подобно мужчинам, стали солдатами, разведчиками, офицерами. В русской армии на фронте находились более двадцати пяти тысяч женщин, проявлявшие самоотверженность и патриотизм, солидарность с мужчинами [2, С.8].

Актуальность темы объясняется тем, что во все времена, подвиги, на которые пошли женщины-добровольцы, заслуживают уважения, и о них не должен никто забывать.

Цель работы: исследовать формы и мотивы женского подвижничества в годы Первой мировой войны.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- определить роль сестер милосердия в Первой мировой войне;
- рассмотреть подвиги женщин - солдат и офицеров в годы войны;
- изучить деятельность женского батальона смерти.

Главные тяготы по выхаживанию раненых ложились на женские плечи. Роль женщин в медицинской практике в госпиталях и на фронтах Первой мировой войны трудно переоценить. Среди десятков тысяч женщин войны были женщины различных слоёв общества. В сестры милосердия принимались девицы и вдовы всех сословий от 18 до 40 лет христианского вероисповедания, «вполне здоровые и грамотные». Создавались целые общины сестер милосердия. В начале XX века они находились в ведении Общества Красного Креста под покровительством императрицы Марии Федоровны. Дочь писателя Льва Толстого - Александра - в чине полковника возглавляла военный госпиталь в имении композитора Огинского в Залесье под Сморгонью. Первая в России женщина-хирург, княжна Вера Гедройц закончила войну в чине полковника [2, С.8-11].

Агрессия Германии побудила женщин к активному участию в борьбе с врагом. На фронт рвались из городов, станиц и сел необъятной России. Количество женщин, желавших сражаться с врагом, исчислялось сотнями. Некоторые женщины считали медицинскую службу недостаточным вкладом в дело победы и стремились попасть на фронт в качестве бойцов. Девушки самых разных возрастов, гимназистки, слушальницы высших женских курсов, уходили на фронт добровольцами.

К числу героинь Великой войны принадлежит Александра Ефимовна Лагеря, которая под именем Александра Ефимовича Лагеря поступила разведчиком в казачий полк. Во время боев в Сувальской губернии отряд из четырех казаков под командой урядника Лагеря столкнулся с превосходящими силами германских улан и был взят в плен. Однако им удалось бежать и вскоре соединиться еще с тремя казаками, отставшими от своей части [4, С. 21-25]. Уже практически у своих позиций этот маленький отряд столкнулся с 18 немецкими уланами и захватил их в плен. За этот подвиг Александру произвели в прапорщики, а за отличия в боях наградили двумя Георгиевскими крестами.

Также в годы Первой мировой войны был создан добровольческий ударный батальон смерти под командованием Марии Леонтьевны Бочкаревой, крестьянки по происхождению, добровольно отправившейся на фронт. Подобного женского воинского формирования не знала

ни одна армия мира. Около двух тысяч женщин откликнулись на призыв Бочкаревой, но только 300 из них прошли отбор и были приняты в батальон [1, С.67-70].

Против немцев по своему почину добровольцы бросались в контратаку, подносили патроны, ходили в секреты, а некоторые и в разведку. Своей работой женская команда подавала пример храбрости, мужества и стойкости, поднимала дух солдат и доказала, что каждая из этих женщин-героев достойна звания воина Русской армии...

Деятельность женщин в годы Первой мировой войны была очень активной, широкой и многоплановой. Вне зависимости от мотивов и поставленных целей, женщины проявляли истинный героизм и на фронте, и в тылу. Участие женщины в войне нельзя назвать нормальным явлением, но и нельзя недооценивать их огромный вклад.

Таким образом, отвечая на вопрос о целесообразности женского подвижничества в воинских формированиях и в работе госпиталей во время Первой мировой войны, можно подвести итог: женщины России в любых ипостасях, и в строю медицины, и в солдатском строю, показали любовь к Отечеству, стремление к его защите, проявляя всюду храбрость, верность долгу, присяге, самоотверженность, доходящую до самопожертвования. Многочисленные правительственные награды, которых были удостоены тысячи женщин, свидетельствуют об их героизме и огромном вкладе в ратный подвиг российской армии в годы Первой мировой войны.

Литература

- 1.Абашаева Ж.В. Московский женский батальон смерти в годы Первой мировой войны: из истории создания // Псковский военно-исторический вестник. - 2015. - №1. - С.67-70
- 2.Абашаева Ж.В. Участие женщин в воинских формированиях российской армии в период Первой мировой войны//Метаморфозы истории. - 2014. - №4. - С.8-11
- 3.Романишина В. "Мы, женщины свободной России, не хотим быть рабами немцев..." // Родина. - 2014. - № 11. - С. 21-26
- 4.Лазарева Е. Б. Героини Первой мировой войны // Доброволец — XX век: Издание военно-исторического клуба «Доброволец — XX век». - 2005. - № 1-2. - С. 21-25

Орлова А.В.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: anya.ork2016@yandex.ru*

Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема

Молодое поколение – будущее государства. Молодежь во многом определяет политическую, экономическую и социальную структуру общества. Но из-за перенасыщенности рынка труда конкурентными категориями населения молодежь является достаточно выраженной группой риска, так как молодые люди характеризуются неустойчивостью жизненных установок, отсутствием производственного стажа и опыта работы и относительно низким профессиональным статусом

Актуальной является проблема молодежной безработицы, которая порождает следующие последствия: потеря квалификации, отказ от трудовой вакансии и предпочтение получать материальное пособие, нарушение благополучия семьи, увеличение количества преступлений, расцвет алкоголизма и наркомании, сокращение продолжительности жизни, что способствует естественному вырождению нации.

Безработица среди молодежи выше, чем среди других возрастных групп. Эту проблему можно рассматривать, как свидетельство того, насколько велика степень неопределенности и неинформированности, с которыми приходится сталкиваться молодым людям при вступлении на рынок труда.

Следует комплексно подходить к решению проблемы занятости среди молодежи:

1. Необходимо создать атмосферу социальной стабильности и защищенности для молодежи, так как за молодым поколением – будущее государства:

- разработать нормативно – правовую базу;
- отрегулировать политику в области трудоустройства;
- дополнительно финансировать государственные программы и мероприятия, направленные на решение вопроса занятости молодежи;
- поощрять и инвестировать регионы с низким уровнем безработицы.

2. Органам муниципальной власти следить за положением на рынке труда в своем регионе:

- создавать специализированные службы, занимающиеся трудоустройством, профессиональным консультированием, психологической поддержкой молодежи;
- организовать деятельность государственных служб занятости, оказывая необходимую финансовую помощь и правовую поддержку;
- формировать государственный заказ для вузов на такие специальности, которые соответствуют требованиям времени и условиям сложившегося рынка труда;
- создать условия для обеспечения тесной взаимосвязи в системе: местные органы самоуправления - вузы - рынок труда;
- работать над стимулированием предприятия и частных предпринимателей, которые увеличивают количество молодых специалистов при формировании кадрового потенциала фирм.

3. Осуществлять перестройку в образовательной деятельности современных учебных заведений:

- выпускнику необходимо иметь четкую профессиональную направленность и уверенность в необходимости своих знаний;
- вуз должен обеспечивать устойчивые взаимосвязи с социальными партнерами, вести распределение выпускников на востребованные специальности;
- на предприятиях организовывать курсы дополнительной специализации и повышения квалификации работников.

Проблема безработицы является одной из фундаментальных в развитии и функционировании человеческого общества.

Люди остро переживают невостребованность своих знаний, производственного опыта, переход от одной социальной группы в другую.

Органам службы занятости всех уровней необходимо широкое развертывание профориентационной работы с молодежью для подготовки ее к трудовой деятельности.

Успеху профессиональной деятельности и сокращению безработицы среди молодежи способствует осуществление подготовки подрастающего поколения к созидательному труду, а также комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи.

Необходимо расширять сеть учебных центров профессионального обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, востребованных на предприятии и безработных граждан.

С появлением безработицы открываются службы занятости, и, несмотря на продолжительный период своей деятельности, они становятся все более важными органами оказания социальной помощи гражданам, потерявшим или ищущим работу.

Итак, молодые люди в условиях российской рыночной экономики сталкиваются с серьезными проблемами при трудоустройстве, им нелегко найти своё место в жизни общества, поэтому решать проблемы занятости молодёжи необходимо, ведь молодёжь – это будущее России.

Литература

- 1) Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. -2013. - №6. с.40-43.
- 2) Калибеков Д. «Современные проблемы молодежи»// «Вопросы экономики», 2015, №8, с.18-25
- 3) Лещинская Г. «Молодежный рынок труда»// «Экономист», №8, 2014г., с. 68

Ступин Д.И.

*Научный руководитель: к.и.н, доцент каф. СГД – Н.А. Лаврентьева
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Stupin_98_98@Mivlgu.ru*

Побег из Кандагара

В августе 1995 года в Афганистане талибы захватили российский коммерческий транспортный самолёт ИЛ-76. Полёт проходил по заказу правительства Афганистана в рамках соглашений с Албанией. Самолёт вёз боеприпасы объединённому исламскому фронту спасения Афганистана, известному как «Северный Альянс».

Цель работы состоит в выявлении причин сложившейся ситуации вокруг российского самолёта ИЛ -76, обстоятельств захвата в плен российских лётчиков талибами и их побега 16 августа 1996 года.

Интерес к данной теме объясняется уникальностью данного подвига и также он связан с выходом фильма «Кандагар» в 2010 году российского кинорежиссёра А. Кавуна. Мы попытаемся ответить на вопрос, что было подлинное, а что вымышленное в данном кинопроекте, насколько полно и точно он передаёт всю картину событий, происходивших с героями данной истории.

Тема исследования актуальна и для понимания важности роли государства в защите своих граждан за рубежом, которые могут попасть там в трудную жизненную ситуацию. Насколько оно должно быть сильным и последовательным в выполнении этой задачи.

3 августа 1995 около восьми часов утра российский самолёт ИЛ-76, загрузив в Албании тысячу с лишним ящиков с патронами для автомата Калашникова, взял курс на афганский город Баграм. По заказу правительства в Кабуле самолёт совершал коммерческий рейс по маршруту Тирана – Кабул. Груз предназначался для «Северного Альянса» и должен был быть доставлен на авиабазу Баграм. Албанское правительство и президент Афганистана Раббани заключили официальное соглашение, экипаж соблюдал все требования ИКАО по перевозке опасных грузов [2, С.64]. Но над Афганистаном самолёт был перехвачен и вынужден был совершить посадку в районе Кандагара под предлогом досмотра груза. Груз проверяли представители группировки «Талибан», которая находилась во вражде с «Северным альянсом». Российские лётчики оказались в центре противостояния двух враждебных группировок. Назовём их имена: Владимир Шарпатов – командир воздушного судна, Газинур Хайруллин – второй пилот (оба стали Героями России), Александр Здор – штурман самолёта, Асхат Аббязов – бортинженер, Юрий Вшивцев – бортрадист, Сергей Бутузов – ведущий инженер, Виктор Рязанов – ведущий инженер. Так семь членов экипажа оказались в афганском плену, в руках террористической группировки «Талибан». Плен растянулся на целый год.

Полёт над Кандагаром проходил на высоте 9700 метров. На связь с самолётом вышел МиГ-21, который приказал им сделать остановку в Кандагаре под угрозой уничтожения ракетой. После приземления состоялась встреча с главарём талибов муллой Омаром. До выяснения обстоятельств экипаж был задержан [2,с 66]. Лётчики содержались в хозяйственной пристройке дома губернатора Кандагара и находились под круглосуточной вооружённой охраной. Экипаж склоняли к принятию ислама, работе на «Талибан» и постоянно угрожали казнью в соответствии с нормами шариата. Самое сложное для них было – неизвестность. Даже у преступников в тюрьме есть определенность – срок, который они отбывают. У лётчиков срока не было, он мог закончиться в любой день...[1]. Несмотря на усилия официальных властей РФ, международных организаций, экипаж освободить дипломатическим путем не удалось. Пришлось семерке лётчиков организовывать собственный побег. 16 августа 1996 года экипаж самолёта смог совершить побег на своём же самолёте — через Иран в Объединённые Арабские Эмираты. При очередном техобслуживании (в частности, поводом к нему послужило

повреждённое колесо шасси) экипаж запустил двигатели и взлетел, воспользовавшись ослаблением бдительности на аэродроме, из-за пятницы и времени молитв.

Все эти события послужили основой фильма «Кандагар», снятого в 2010 году. Однако этот фильм был встречен критикой в основном из-за искажений реальных событий. Так, вместо семи членов экипажа в фильме фигурируют только пять, а из сюжета были убраны имена Газинура Хайруллина - второго пилота и уроженца Татарстана - бортиинженера Асхата Аббязова. Кандагарский полёт российских лётчиков из Албании в Афганистан ещё долго будет вызывать исторический спор о его целесообразности. Одни будут обвинять Россию в причастности к продолжению афганского конфликта, другие будут считать полёт в Баграм коммерческой сделкой, к которому Россия не имеет никакого отношения. Несомненно одно, российские лётчики, оказавшиеся в трудной ситуации, связанной с пленом и освобождением из него, проявили находчивость, мужество и героизм, о чём свидетельствует присвоение двум участникам этих событий звания «Героев России», а остальным членам экипажа орденов Мужества. Награды членам экипажа, подписанные президентом РФ Б.Н. Ельциным, вручал руководитель правительства В.С. Черномырдин. Снятый по мотивам случившегося режиссёром Андреем Кавуном фильм «Кандагар» стал свидетельством внимания культурной интеллигенции к истории экипажа, руководимого В. Шарпатовым. Учитывая, что все участники данного события живы, историкам ещё предстоит дать объективную картину, произошедшую в небе над Кандагаром в 1996 году. Наша работа - это попытка обобщить имеющийся опубликованный материал в средствах массовой информации. Разумеется, данная работа только начата и требует продолжения детального исследования. Главный урок для любой страны заключается в том, насколько она может позаботиться о своих гражданах, их правах и свободах на территории любого другого государства. Дипломатические шаги, предпринятые руководством РФ, оказались недостаточными, чтобы снизить риски для жизни и здоровья собственных граждан. Поэтому подвиг семи лётчиков, совершивших побег из Кандагара летом 1996 года, является свидетельством личного мужества и героизма этих людей, имена которых необходимо называть в исторических работах, учебниках истории, о них необходимо снимать документальное и художественное кино, не забывая всех участников этого события. В решающий момент экипаж действовал единой командой, хотя за день до этого его терзали разброд и сомнения [3].

Литература

1. Мельник С. Кандагарские пленники.//photopolygon.com.
2. Нордвик В. Побег из Кандагара // Родина. -2015. - №8. – С. 61-70
3. Ухов Е. Чьи вы, хлопцы, будете? // <http://history-kazan.ru/3767-637>

Хожалова М.С.

*Научный руководитель: к.и.н., доцент И.В. Кузнецов
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
mkhozhalova@mail.ru*

Благотворительная деятельность Муромского купечества

Испокон веков Муром был известен как купеческий город. Известно, что в период с 1723 по 1917 гг. в Муроме насчитывалось 368 купеческих династий. [1]

Династией купцов Зворыкиных был внесен неоценимый вклад в торгово-промышленную и социокультурной сфере. До середины XVII века Зворыкины считались бобылями (малоимущие люди). И только потом можно проследить два основных очага проживания Зворыкиных. Первый на западной окраине города – приход церкви Дмитрия Солунского и второй в юго-восточном районе Муроме (приход церкви Спаса Нерукотворного образа).

Отдельные представители династии Зворыкиных достигают статус обеспеченных людей со второй половины XVII. Им доверяют сбор налогов и назначают таможенным головой (1674 год).

В первой четверти XVIII века Зворыкины заслужили почетный статус в обществе.

Зворыкины стали укреплять свой статус в торгово-промышленной и социокультурной сфере с первой половины XIX века. В Муромском обществе купцов стали чаще звучать имена Зворыкиных, которые объявили свое финансовое состояние по разряду 1-й гильдии. Но, в целом Зворыкины надолго задержались во 2-й и 3-й гильдии.

Династия Зворыкиных обрели яркую популярность и широкую славу в обществе и преуспели в благотворительном деле. За время существования института органа местного управления в дореволюционный период, в разные времена (с 1789 по 1907 гг.) 7 членов династии Зворыкиных удостоились ответственной и высоко почетной должности городского головы. Нельзя не отметить П.С. Зворыкина, который находился в этой должности более 10-ти лет за свои деяния.

Известен факт, что Зворыкины предоставляли весомую денежную помощь для малоимущих горожан, а так же оказывали огромную поддержку храмам и монастырям города. Зворыкины сыграли немаловажную роль в развитии образовательных и здравоохранительных сферах города. В дальнейшем Зворыкины неоднократно были вознаграждены как светскими, так и церковными властями.

Таким образом, отмечается, что муромская династия Зворыкиных оказала неоценимую и важную помощь развитию культуры и социально-экономической жизни города в период с XVII по XX века.

Семейство Жадиных приобрело статус купцов сравнительно рано (XVIIв).

За счет торговли полотном, Жадины стали купцами 2-й и 3-й гильдии в XVIII веке. В делах Муромского магистрата за конец XVIII века можно найти упоминания о трех братьев Жадиных: Федор, Андрей и Семен Трофимовичи. Помимо людей состоятельных Жадины считались так же и очень почетными жителями города. В подтверждение следует отметить, что при появлении в Муроме Городового положения (1785 год) первым головой города был избран Михаил Иванович Жадин.

Благодаря приложенным усилиям Д.С.Жадина в 1860 году на территории Напольного кладбища была возведена новая каменная церковь (разобрана в 1942 году). В дальнейшем забота о благоустройстве этого храма принадлежала семейству Жадиных. В 1869 и 18874 годах Жадины приобретают на свои средства колокола для колокольни Напольной кладбищенской церкви. 31августа 1878 года проводилось собрание Муромской городской думы. На этом собрании Василия Даниловича Жадина, представителя первой гильдии единогласно избирают церковным старостой Напольной церкви. Церковный староста на безвозмездной основе занимается своими хлопотными обязанностями. А именно спонсирует содержание и уровень

благоустройства храма и оплачивает ремонтные работы.

Не менее значимой персоной так же являлась и Мария Михайловна Жадина, которая впоследствии в женском начальном училище занимала должность попечительницы (1883 год). В дальнейшем в 1900 году кандидатура Жадиной была назначена в Муромскую женскую гимназию в качестве члена попечительского совета.

Регулярно, на протяжении ни одного десятка лет, органы местного самоуправления (Городская Дума) избирала представителей рода Жадиных.

Таким образом, Жадины внесли свою лепту в развитие просвещения и здравоохранения города Муром, а также, наряду с другими членами Городской Думы, помогали благоустроить город.

Литература

1. Чернышёв В. Я. газета "Муром.RU". № 20. 2010 г.

Чернова Д.Р.

Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: dasch.tchernowa2012@yandex.ru*

Создание благоприятного социально-психологического климата в доме-интернате для пожилых людей

В современных социально-экономических условиях в нашей стране, проблема организации системы пребывания пожилых людей в стационарных домах-интернатах является достаточно актуальной. Целью исследования автора является изучение и анализ социально-психологического климата в стационарном учреждении для пожилых граждан, а так же выработка практических предложений по его улучшению. Изучив факторы, влияющие на адаптацию пожилого человека в домах-интернатах, возникла необходимость в разработке эффективной теоретической модели процесса обеспечения благоприятного социально-психологического климата в учреждении стационарного типа для людей преклонного возраста. Созданная теоретическая модель состоит из нескольких компонентов: комплексное изучение каждого пожилого клиента, поступающего в данное учреждение (необходимо подробно изучать личностные и психологические характеристики пожилого человека, чтобы эффективно и безболезненно организовать его пребывание в учреждении, создать индивидуальную программу адаптации); создание психологической безопасности пожилого человека (необходима качественная помощь психолога, который поможет клиенту привыкнуть к новым условиям жизни, преодолению барьеров в общении с другими постояльцами, проводить заселение клиентов с учетом психологической совместимости проживающих); личностные и профессиональные качества сотрудников стационара (открытость, расположенность к пожилым, доброта, коммуникативность), положительно влияющие на отношения с пожилыми постояльцами (необходимо проводить прием на работу сотрудников с учетом определенных качеств, необходимых для работы с пожилыми людьми, как с особой группой граждан); использование различных техник и методик в работе с пожилыми людьми в стационаре (техника «идущее вниз сравнение», техника «позитивного истолкования событий», восстановление позитивного отношения к себе, развитие чувства личного благополучия, применение групповых методов работы для улучшения взаимоотношений в коллективе постояльцев); организация эффективного досуга пожилых людей, как индивидуального, так и группового (различные виды терапии: библиотерапия, изо-терапия, музыкотерапия, игровая терапия, гарденотерапия, глинотерапия; организация туристических поездок, которые расширяют кругозор клиента и повышают чувство комфорта), так как, чем разностороннее организован досуг в учреждении, тем полнее клиент может самореализоваться, и заполнить свою жизнь и время, тем самым улучшить свое социальное самочувствие; создание комфортных условий пребывания пожилого человека в стационаре (этими условиями могут являться: комната, рассчитанная на двух человек, наличие санузла, предметов декора, удобной мебели), что способствует улучшению психологического комфорта пожилых людей; проведение мониторинга удовлетворенности пожилых людей качеством обслуживания и пребывания в стационарном учреждении, полученные результаты помогут исправить ошибки коллектива и узнать о желаниях и недовольстве клиентов.

Для реализации представленной теоретической модели необходимо выполнение, на наш взгляд, следующих условий: 1) наличие в учреждении высококвалифицированных кадров и узкопрофильных специалистов; 2) доступность различных средств для организации досуговой деятельности пожилых людей: аудиоаппаратура, компьютерная техника, спортивные снаряды, книги, материалы для творческой деятельности и т.д.; 3) использование разнообразных, адекватных технологий и методик работы с пожилыми людьми, направленных на активизацию их личностных ресурсов, повышение качества жизни, улучшение самочувствия.

Факторами, определяющими эффективность теоретической модели процесса обеспечения благоприятного социально-психологического климата, являются профессиональные и личностные умения и навыки специалистов; материально-техническая база учреждения; наличие необходимых средств адаптации, реабилитации и терапии в стационарном учреждении. Данная модель разработана для специалистов и сотрудников стационарных учреждений социального обслуживания различных типов.

Литература

1. Биккулов А. С. Общество для всех возрастов // Социологические исследования. - 2015. - №6. - С. 160-162.
2. Завражнов В. В., Железнова Е. Д. Организация социальной работы с пожилыми людьми в процессе их адаптации к условиям дома-интерната // Молодой ученый. - 2016. - №27. - С. 746 - 748.
3. Моренко Т.М. Опыт социокультурной реабилитации клиентов геронтологического центра // Работник социальной службы. - №8, 2011. – С. 33-36.
4. Хрисанфова Е.Н. Основы геронтологии (Антропологические аспекты). - М.: Владос, 2012. - 192с.
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. - 340 с.