

Канашевская В.Е.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Работа социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Сегодня перед социальным педагогом стоит множество сложнейших направлений, наиболее актуальная из которых на наш взгляд это работа социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Это подтверждает увеличение количества детей с данным заболеванием.

Дети с ОВЗ это дети, имеющие различного рода отклонения (психические и физические), которые обуславливают нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

За последние годы социальными педагогами, психологами и педагогами проведен ряд исследований по изучению форм работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этому посвящены работы А.К. Марковой, Е.Я. Захаровой, В.С. Луценко.

В нашей стране существует ряд специализированных дошкольных и школьных учебных заведений для детей с ОВЗ. На базе данных учреждений работает целая команда специалистов, которые работают с детьми. Одним из самых важных из них является социальный педагог.

Работа социального педагога с детьми с ОВЗ заключается в обеспечении детям способности вести полноценный образ жизни, приспособление ребенка с ОВЗ к окружающей среде и обществу, а так же приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественном труде, в помощи родителям.

Содержание работы проводимой педагогом психологом выстроена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и школьного образования и направлена на создание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальному педагогу в своей работе необходимо использовать большое разнообразие форм, уметь подбирать инновационные формы работы. В своей работе социальный педагог пользуется формами воспитания, и формами обучения.

Огромный вклад в определение форм, принципов практической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья внесли многие отечественные ученые, такие как Л.С. Выготский, Н.П. Вайзман, И.И. Мамайчук, С.Я Рубенштейн, и др.

К сожалению, не во всех учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями используют эффективные, разнообразные формы работы с детьми с ОВЗ. Понимание данной проблемы приводит нас к рассмотрению темы работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями по-своему уникальны, талантливы и исходя из этого формы и методы работы социального педагога должны быть эффективны, разнообразны, индивидуализированы. Социальный педагог должен уметь применить определенную методику работы к конкретному ребенку, знать как помочь ему справиться с возникшими трудностями, проблемами связанными преимущественно с его болезнью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья это особые дети, которые нуждаются в оказании им помощи социального педагога.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья М., 2004. 368 с.
2. Самахова И.А. Не смейтесь над Дауном! Он человек, хотя порой без биополя Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995 346с.
3. Ярская Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами СПб., 2004. 254с.