

Ступина Е.А.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Сущность социально-педагогической деятельности.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о значимости социальных педагогов в системе образования. Прогрессивные образовательные учреждения имеют необходимость в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учеников. В идущем в ногу со временем мире всё стремительно изменяется, его динамичность, конфликтность, неопределённость, приводит к тому, собственно на сегодня практически не осталось социальных групп населения, которые бы ощущали себя общественно защищёнными, благополучными. Сначала данное касается детей. Во-первых, это усложняет задачи, стоящие перед специалистами в сфере общественной поддержки детей. Во-вторых, данное порождает высочайший спрос на профессионалов в сфере общественной педагогики, которые могут мастерски расценить трудности и оказать помощь в их решении. В связи с этим развитие общественной педагогики и системы подготовки профессионалов в данной области приобретает огромное значение.

Изучая общественную педагогику возможно заранее узнать о том, что неизбежно произойдёт либо имеет возможность случится в жизни человека любого возраста в тех ли иных жизненных обстоятельствах. Как можно сделать подходящие условия для становления человека, для избегания сбоев в ходе его социализации. А аналогично возможно минимизировать воздействие различного рода не очень благоприятных событий, в которые человек попадает, другими словами того ненужного, что может случится в ходе социализации человека. Специалист в области социальной педагогики призван объединить усилия школы, семьи, общества, для оказания помощи ребёнку.

Содержание социально-педагогической работы, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, почти во всем находится в зависимости от квалификации, места работы социального педагога. В самом общем виде возможно выделить последующие его компоненты:

- системное исследование личных отличительных черт личности подопечного, социально-педагогических воздействий микросреды;
- установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), имеющей необходимость в поддержки;
- социально-педагогическое управление методами активизации самостоятельности личности в ходе ее самореализации;
- социально-педагогическая опека и посредничество;
- социально-педагогическая поддержка личности в критичных, кризисных, проблемных ситуациях.

Следует рассматривать социально-педагогическую деятельность как процесс целенаправленного решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на базе приоритета необходимостей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, также с учетом специфики социально-экономического становления района, города.

Литература

- 1) Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие. / А.В.Мудрик.– М.: «Академия», 2000. – С. 200.
- 2) Вульф В.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания. // Педагогика, 1992, № 5/6. – С.45-49.