

Хожалова М.С.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент С.В. Рымарь  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
mkhozhalova@mail.ru*

### **Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья**

Среди актуальных тем нашего времени уже давно стоит вопрос социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями. Если обратиться к статистике ООН, выяснится, что каждая 10 семья в мире имеет ребенка с ограниченными возможностями. На протяжении всего детства эти дети, безусловно, сталкиваются с всевозможными неблагоприятными факторами, которые в свою очередь усугубляют проблему социокультурной адаптации. В семьях, где воспитывается такой ребенок, в условиях кризиса сторон жизнедеятельности вполне вероятны обострения противоречий между ее членами. В первую очередь именно эти явления и являются актуализаторами необходимости в научном осмыслении проблемы в целях обоснования теории и практических реализациях развития условий и механизмов, способствующих социокультурной адаптации и реализации ребенка с ограниченными возможностями. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в мире число детей с ограниченными возможностями составляет 200 миллионов. Всем этим детям присущи те или иные психические и физические отклонения, которые в свою очередь затрудняют социокультурную адаптацию. В наше время социокультурная адаптация является не только важным, но и главным процессом. Включение детей с ограниченными возможностями в жизнь общества подразумевает под собой перестройку поведения и притязаний ребенка под требования и ожидание общества, в рамках которого и происходит адаптация индивида.

В российском социуме на реализацию и адаптацию воздействуют две разнонаправленных и масштабных тенденции. Наравне с декларацией намерения развиваться в демократическом ключе с повышением значимости прав и свобод человека и становлением гражданского общества, существует тормозящие факторы второй тенденции. А именно: объективные условия социального развития, примитивность экономического базиса и хаотичность кризисных ситуаций. Все это создает для индивида невозможность рациональной приспособленности к вышеуказанным факторам. В конечном итоге это приводит к тому, что для многих людей адаптация носит скорее характер выживания, чем реализации [1].

Проблема адаптации заключается в следующем: «личностная апатия» и общественное отношение. Под «личностной адаптацией» подразумевается настрой самого ребенка. Многие дети с ОВЗ под воздействием определенных факторов могут потерять веру в себя. Также в его сознании может сформироваться эгоцентрическое ожидание помощи окружения, как выполнение общественной обязанности. Наряду с этим может возникнуть апатичное отношение к самопомощи и самостоятельности. В наше время существуют социокультурные технологии, которые и призваны помочь избежать вышеуказанных проблем. Эти технологии способствуют развитию творческого потенциала, коммуникативных способностей, приобщают к духовно-нравственным ценностям и устанавливают базовую вовлеченность в общество. Выполнение этих программ лежит на образовательных учреждениях, общественных организациях, семье и т.д. Особое внимание уделяют отношению общества. Современное общество, наконец-то, пришло к признанию людей с ограниченными возможностями как личностей. Они перестали быть изгоями, и исчезли отдаленные специализированные интернаты, в стенах которых ребенок с ОВЗ был бы вынужден прожить неполноценную жизнь в полной изоляции от общества. Но, не смотря на это, внутри общества по-прежнему существуют факторы, замедляющие адаптацию детей с ОВЗ. Очень часто ребенок с отклонениями может столкнуться с одиночеством или издевательствами сверстников. Не реже проявляется проблема стереотипного отношения общества. Под воздействием субъективных и психологических стереотипов очень часто возникает жалость и снисходительная

нетребовательность к ребенку. Иными словами толерантность к людям с ОВЗ еще недостаточно воспитана в самом обществе.

Говоря о социокультурной адаптации, нельзя не затронуть роль политики государства по данному направлению. Стоит отметить, что стремление к изменению сложившейся проблемы воспитания и обучения стало более заметным. Наряду с государственными законодательными актами, образуется новая система специализированных учреждений. Приведена в действие подготовка высококвалифицированных специалистов в чьи обязанности входит обеспечение социальной помощи детям-инвалидам. В российском законодательстве не прослеживаются отклонения от международных стандартов, а так же присутствует гуманистическая направленность. Тем не менее, разработанная государством система реабилитации детей с ОВЗ недостаточно эффективна в разрешении социальных проблем и требует разработки новых подходов. В политических спорах о социальной защите людей с ограниченными возможностями очень часто ставится вопрос о затратах и выгодах. Это говорит о второстепенности мер социальной защиты людей с ОВЗ для государства. В социальном законодательстве и программах содержатся необходимые требования доступности и интеграции, однако на практике пока далеко не во всех случаях можно говорить о готовности и возможности обеспечивать и достигать обозначенных целей. Специалисты по работе с детьми не всегда обладают достаточными знаниями и навыками по решению вышеуказанных проблем. Более того, ограничение ресурсов часто вынуждает руководство и специалистов организаций работать исключительно в целях удовлетворения органических потребностей детей-инвалидов, уделяя мало внимания развитию личности у этих детей. Между тем разработка реабилитационных программ не всегда требует привлечения больших финансовых средств для осуществления этих программ [2].

Таким образом, не смотря на существующие программы и технологии, направленные на социокультурную адаптацию детей с ограниченными возможностями, проблема адаптации существует. Для ее разрешения нужно более тщательно рассмотреть все существующие программы, активнее вовлекать ребенка с ОВЗ в отношения с детьми и взрослыми, способствовать прививанию ценностей. Реализации этих действий может помочь только социально-экономическое развитие страны, установка приоритетности на данную проблему в рамках социальной политики и, безусловно, воспитание «правильного отношения» у всего общества.

#### **Литература**

1. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л. И. Аксенова // Дефектология. - 2015. - №1. - С. 6.
2. Зайцев Д. В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. – 2013. – №1. – С. 21–30.