

Вознесенский А.Ю.

*Научный руководитель: к. и. н. заведующий каф. СГПД, И.В. Кузнецов*

*Научный руководитель: к. и. н. зав. каф. СГПД, И.В. Кузнецов*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет*

*имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

*602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

*E-mail yurich.anton@mail.ru*

### **Основные направления социально-педагогической работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра**

Оглашение диагноза "аутизм" действует опустошающе на многих родителей, меняет их жизнь. Возникновение новой социальной роли заставляет родителей осваивать ряд навыков, связанных с воспитанием и адаптацией ребенка, а также заставляет их по-новому выстраивать отношения с ребенком и с окружающими. При освоении этих навыков у родителей возникают психологические и социальные трудности. В преодолении этих трудностей родителям детей с расстройством аутистического спектра, может помочь, социально-педагогическая работа осуществляемая центрами, где будет оказываться помощь в социальной адаптации их детей. Вследствие этого актуальной проблемой является организация социально-педагогической помощи родителям детей с расстройством аутистического спектра.

Однако, в большинстве случаев основное внимание в работе центров уделяется детям, а работа с родителями ведется в очень маленьком объеме. Отсюда возникает проблема. С одной стороны, существует высокая потребность в работе с родителями детей с расстройством аутистического спектра, а с другой, эффективность работы учреждений с родителями недостаточна для удовлетворения данной потребности.

Цель данной работы – определить основные направления работы социальных и медицинских центров с родителями детей с расстройством аутистического спектра.

Различные аспекты данной проблемы рассматривались такими учеными как: Н.И. Правдина, О. С. Никольская, И.Б Карвасарская, Л.С. Выготский, М. Ю Веденина, В. В. Лебединский.

Обобщая результаты этих исследований, можно выделить следующие перспективные направления по социально-педагогической работе с родителями детей с расстройством аутистического спектра

1) Просвещение родителей с целью расширить их знания об аутизме

В качестве примера можно использовать работу в так называемых «Школах матерей», где специалист должен проводить лекции и семинары на тему «Детский аутизм», тем самым предупреждая у родителей неадекватную реакцию при сообщении им данного диагноза. Просвещение должно сформировать у родителей уверенность в благополучной социальной адаптации ребенка.

2) Консультирование родителей детей с расстройством аутистического спектра по конкретным вопросам взаимодействия с ребенком.

Родителям нужно объяснить, как тяжело жить их ребенку в современном обществе, пояснить всю важность их терпеливости при наблюдении за ним, разъяснить им, как важно заострять внимание на каждом его слове и жесте, а так же пояснить им, что их ребенок очень раним и нужно постоянно следить за своими словами и действиями в отношении к нему. Специалистам центра также следует стимулировать стремление родителей к лечению ребенка, предоставляя им всю нужную помощь и качественную поддержку. Ведь все эти действия будут способствовать увеличению качества коррекционной деятельности и более быстрого выздоровления.

Стоит выделить основные практические моменты:

- Оказание социальной, психологической, педагогической, правовой поддержки.
- Обучение и разъяснение особенностей взаимодействия с ребенком. (Имеется в виду работа по изменению привычных паттернов(моделей) взаимодействия с ребенком.)

### 3) Профилактическая деятельность

Суть данной деятельности заключается в повышении психологической устойчивости родителей. Это необходимо для предотвращения, так называемого эмоционального «выгорания» родителей в процессе лечения и воспитания ребенка. Специалисты центра должны вовремя выявлять и предупреждать такое состояние, т.к. оно пагубно отразится на лечении ребенка. Также специалисты должны организовать мероприятия для родителей по психологической разгрузке.

### 4) Организаторская деятельность

При обнаружении расстройства аутистического спектра у ребенка, родители обращаются за помощью в центры социальной помощи. Специалист должен организовать работу лиц, участвующих в социально-медицинском сопровождении ребенка. Важное место здесь занимает деятельность по нормализации взаимодействия между участниками процесса социально-медицинского сопровождения с родителями ребенка, а также организация взаимодействия родителей детей с расстройством аутистического спектра между собой. Это позволит более эффективно вести коррекционную работу, т.к. каждый специалист, работающий с ребенком, даст нужные советы, поможет построить правильную работу в условия домашней среды, а при организации группы родителей, будет происходить обмен личным опытом воспитания и лечения детей с такой болезнью.

Реализация данных направлений строится на следующих принципах:

- Принцип оказания лично - ориентированной помощи. С использованием этого принципа осуществляется социально-педагогическая коррекция личностных девиаций у ребенка с психофизическими нарушениями, членов его семьи и лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие.

- Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии. Этот принцип предполагает формирование положительных ценностных ориентаций и установок у родителей ребенка, принятие его психофизических нарушений членами семьи и лицами социального окружения.

- Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с психофизическими нарушениями. С помощью реализации этого принципа повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей. Повышение культурного уровня родителей - фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи.

- Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социально-педагогической службы.

Реализация данных направлений социально-педагогической работы с родителями, детей с синдромом раннего аутистического спектра позволит снизить уровень напряженности при коррекционной работе с ребенком ускорит его выздоровление, повысит уровень знания родителей о девиации ребенка, поможет им справиться со своими страхами, угрызением совести из-за психического расстройства у ребенка, а также поможет специалистам, работающим с детьми с расстройством аутистического спектра, качественно выполнить свою работу.

## Литература

1) Волкмар, Ф.Р., Вайзнер, Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн.1/Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.-224 с.

2) Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.

3) Лютова Е. К., Монина Г. Б.. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб. 2007: Издательство «Речь». — 136 с: ил..