

Голунова А.Д.

Научный руководитель: к.ф.н Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
golunova.alina@yandex. ru*

Кризис воспитания в семье

Сегодня в подавляющем большинстве семей все время родителей уходит на заработок средств к достойному проживанию, а не на формирование и воспитание детей. Духовное общение с детьми занимает крайнее место в иерархии ценностей родителей. Это общение сводится к наблюдению и проверке за учебой ребенка в школе. Отсутствие одного из родителей, по результатам социологического опроса, затрудняет воспитание детей. 57% опрошенных сочли, что в семье без отца мальчик не может развиваться нормально [1, с.210].

Семейное воспитание один из самых важных компонентов воздействия родителей на детей. Оно происходит в целостном согласии со школьным и общественным воспитанием. Главная функция семьи обуславливается абсолютным влиянием на всю совокупность физической и духовной жизни подрастающего человека. Воздействие семьи значительно превышает иные формы воспитания, особенно в первое время жизни ребенка.

К причинам неправильного воспитания детей можно отнести: низкий уровень дохода семьи, социальное напряжение, сомнение в завтрашнем дне, опасность лишения работы, боязнь заболеть и иные причины, которые приводят к нервному напряжению. Также высокое количество разводов как следствие многих социальных и моральных причин и большая нагрузка на женщину, в плане работы, ухода за ребенком и семейных взаимоотношений. Обычная общеобразовательная школа почти устранилась от осуществления помощи семьям, а новые социальные институты еще не могут оказать ей эффективную помощь. Впервые за последние 70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторые дети (5-6%) вообще лишены дома и семейной заботы. Опекун на себя берет государство, создавая учебно-воспитательные учреждения, количество которых постоянно растет. Детские приюты, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения, дома ребенка заменяют детям родной дом.

Следовательно, у ребенка может сформироваться отклоняющееся поведение, сопровождающее процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение делится на 2 большие группы. К первой группе относится поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, которое подразумевает наличие явной или скрытой психопатологии. В эту группу входят следующие типы: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером. Ко 2 группе относят поведение, нарушающее какие-то общественные, правовые и культурные нормы. Они выражаются в форме проступков или преступлений. В психологии выделены типичные подростковые девиации – это дисморфомания, дромомания, пиромания, гебоидное поведение, а также делинкветные действия, которые распространены среди несовершеннолетних: наркомания, алкоголизм, кражи, хулиганство, вандализм и другое [2].

Наиболее важной ролью семьи является формирование физически и психически здоровой, нравственной и высокообразованной личности, чтобы ребенок был готов к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Умственное воспитание предполагает участие родителей в обогащении детей знаниями, умениями и навыками. Их формирование ставится в центр родительских забот. В нравственном воспитании на первый план выдвигаются такие моральные ценности, как любовь и уважение, доброта и порядочность, честность, справедливость, совесть и т.д. В семье также формируются такие нравственные качества, как дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Под эстетическим воспитанием понимается развитие талантов и дарований детей или как минимум представление о прекрасном в окружающей нас жизни. Это очень важно, так как прежние эстетические

ориентиры подвергаются сомнению, появляется множество ложных ценностей, которые сбивают детей с толку, разрушая их внутренний мир. Трудовое воспитание детей в семье закладывает основу их будущей взрослой жизни. Люди, которые не приучены трудиться, обычно добывают деньги легкими путями, а они, как правило, оканчиваются плохо. Именно поэтому трудовое воспитание является важной частью подготовки детей их родителями.

Существует 3 главных типа социализации ребенка: авторитарный, либеральный и демократический. Авторитарный тип представляет собой жесткие требования родителей по отношению к ребенку. В такой семье потребности детей подавляются, процветает силовое давление, агрессия, черствость и холодность. Либерализм в семье подразумевает безразличие по отношению к ребенку, а также обособленность и отчужденность родителей. При либеральном стиле потребности детей игнорируются. Демократический стиль строится на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. Также наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за развитием и воспитанием ребенка. Воспитание должно избегать как одностороннего авторитаризма, так и крайнего либерализма, придерживаясь демократического типа воспитания.

Таким образом, трудности семейного воспитания очень разнообразны. Нарушение взаимоотношений в семье путем неразумного воспитания приводит к постоянным конфликтам. Эти проблемы по мере взросления ребенка могут перерасти из семейных в проблемы общественные. Чем больше среди нас будет воспитанных, трудолюбивых и самостоятельных людей, тем выше будет потенциал, уровень культуры и т.д. Всех сложностей семейных отношений невозможно избежать. Но целенаправленное и разумное воспитание ребенка, понимание его личных проблем и чувств, забота о его здоровье и взаимопонимание помогут вырастить достойного члена общества.

1. Литература

2. Рябов А.В. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы. – М.: Дом интеллектуальной книги. 2006. – 448 с.

3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект, Гаудеамус. 2007. — 336 с.