

Русинов Д.В.

*Научный руководитель: д.т.н., зав. каф. ФПМ А.А. Орлов  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: dmitrij\_rusinov@mail.ru*

### **Факторы, влияющие на качество образования преподавателя, как главного действующего лица**

В данной статье рассматривается опыт оценки качества деятельности преподавателя высшего учебного заведения; методика данной оценки, позволяющая принять решение по аттестации преподавателя на соответствие занимаемой должности.

Основной деятельностью вуза является предоставление образовательных услуг. Качество образования студента на выходе для работодателя специалиста в первую очередь зависит от качественного образовательного процесса в лице преподавателя. Соответственно вопросы контроля и оценки качества работы преподавателя являются одной из важных и сложных задач в управлении качеством образования.

В образовательных учреждениях имеются различного рода перечни требований к педагогическим сотрудникам. Как правило, это определение возможности занимать ту или иную должность конкретным преподавателем, при прохождении процедуры конкурсных отборов на замещение вакантных должностей. По этой причине становится целесообразным определение рейтинга каждого преподавателя на основе некоторых методик многомерными анализами деятельности.

Основу данной методики составляют факторы, которые влияют на формирование качества образования, а также меру и особенности действия этих факторов между собой.

Главные факторы, влияющие на качество образования, по мнению Короткова Э.М.[1], можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние, которые мы представляем в виде алгоритма, представленным моделью (рис. 1).

Главную роль в обеспечении качества образования играет повышение квалификации преподавателя, компетентность и типологических характеристик профессорско-преподавательского состава (ППС). Оценка качества ППС одна из самых трудных задач.

При экспертизе образовательной программы по качеству ППС оцениваются:

- базовое образование преподавателя;
- стаж педагогической работы;
- повышение квалификации преподавателя;
- условия привлечения (штатный или нештатный преподаватель);
- специализация преподавателя и её соответствие учебной дисциплине,
- квалификация (научная степень, звание, должность);
- количество выпущенных методических и научных работ.

Таким образом, необходимо создаться математическую модель на основе выбранных факторов для определения оценки качества конкретного преподавателя высшего учреждения. В соответствии с математической моделью будет реализована компьютерная программа для обработки входных данных и их вывода.



Рис 1. Модель классификации факторов, влияющих на качество образования

#### Литература

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Мир, 2006. 320 с.
2. Васильева, Е.Ю. Подходы к оценке качества деятельности преподавателя вуза // Университетское управление: практика и анализ. - 2006. - № 2 (11). - С. 74-78.
3. Захаревич, В.Г. Оценка качества работы преподавателей вуза / В.Г. Захаревич, В.А. Обуховец // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 12-15.
4. Нуждин, В.Н. Стратегическое управление качеством образования / В.Н. Нуждин, Г.Г. Кадамцева // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 4-5. - С. 6-13.