

Горева Е.И.
преподаватель специальных дисциплин Н.А. Кормашова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru

Формирование исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр

Стремительно меняющиеся условия действительности заставляют пересматривать роль и значение исследовательских способностей в жизни человека. Становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволяют человеку активно действовать, преобразовывать и творить. Основы их развития закладываются уже в дошкольном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности и активностью дошкольника – исследовательской, познавательной деятельности [2, стр. 48].

Формирование исследовательских способностей дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Проблема исследовательских способностей актуальна в работах И.П. Павлова, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, В.П. Зинченко.

А.И. Савенков определяет исследовательские способности – естественное состояние ребенка, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Наиболее эффективным способом формирования исследовательских способностей детей является квест-игра. В квесте (или приключенческой игре) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. При проведении его в детском саду, дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки. Это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности [1, с35].

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, современную ситуацию в теории и практике дошкольного образования, можно охарактеризовать сложившееся противоречие между высокой степенью актуальности проблемы, связанной с использованием квест-игр в развитии исследовательских способностей и недостаточностью внимания квест-играм в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования: как использовать квест-игры в образовательном процессе для развития исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста?

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: формирование исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр.

Предмет исследования: квест-игра, как средство развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: 1. Рассмотреть теоретические основы проблемы развития исследовательских

способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры.

2. Изучить уровень развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать и апробировать квест-игр.

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: -теоретические – анализ печатных источников, интернет – источников, анализ понятийного аппарата.

- эмпирические: наблюдение, педагогическая диагностика, анкетирование.

Литература

1. Гаврилина А., Лукина В. Квест-игры с детьми дошкольного возраста // Дошкольное воспитание № 4.– М.: 2012. – С. 34–37.

2. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. «Развития исследовательских способностей детей», - М.: 2017 – с. 48-65.

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения, СПб.:Питер, 2015 — 464 с.

4. Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, издательство: Педагогическое общество России, 2013 год, 112с.