

Городничева Е.А.

*Научный руководитель: преподаватель математики
и специальных дисциплин Е.А.Каряева*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»*

г. Муром, ул. Карла Маркса д.24

e-mail: elena-metod@yandex.ru

Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ

Развитие современного общества тесно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии уверенно входят во все сферы жизнедеятельности человека. Новая система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых форм и методов, которые будут расширять возможности традиционных. Использование ИКТ – актуальная проблема современного дошкольного воспитания, ИКТ дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс. ФГОС дошкольного образования предусматривает создание интерактивной среды[1]. В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества без информационно-коммуникационных технологий.

Дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Исходя из этого, информатизация детского сада является необходимым и востребованным аспектом развития современного общества. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Период детства является решающим периодом для становления гражданственности, нравственности, духовности. Поэтому, особое внимание в период дошкольного детства следует уделить развитию представлений о родном городе, которые в будущем станут основой для разработки национальных (гражданских) традиций, духовного единства, гражданской ответственности и патриотизма.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» указывается на формирование первичных представлений о малой родине[1]. Ознакомление с родным городом с использованием ИКТ можно реализовать посредством виртуальных экскурсий, компьютерных дидактических игр, обучающих презентаций, видеороликов, онлайн встреч.

Цель исследования: показать возможности ИКТ в формировании представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

- раскрыть понятие представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить потенциал ИКТ в процессе формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста
- создать собственные мультимедийные пособия и апробировать их в ходе педагогической практики в детском саду

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анализ понятийного аппарата.

«Я очень крепко связан с моим городом, потому что я – его продолжение»-сказал актер Бахрам Багирзаде. В каждом городе, в любом селе, в любом населенном пункте есть региональные особенности, особенности исторического становления и развития, своеобразные черты культуры и обычаев, образующие тот фундамент, который обеспечивает привязанность и интерес ребенка к родному городу. Чтобы вызвать у детей дошкольного возраста интерес к родному городу и развить любознательность, педагог должен правильно организовывать передачу знаний о родном городе.

Ю.Е. Антонов выделяет следующие представления о родном городе, которые нужно формировать у старших дошкольников:

- представления об истории родного города, а именно, о создании города, его основателях, о важных исторических событиях города, исторических личностях, которые внесли важный вклад в развитие родного города, о коренном населении;
- представления об исторических местах и достопримечательностях родного города: памятники, музейные комплексы, архитектура, парки, площади;
- представления о символике родного города: флаг, герб, их значении каждого элемента для города, цветной символике;
- представления о природе родного города: особенности климата и растительности, разнообразие деревьев, цветов и трав;
- представления о животном мире родного города: разнообразие животных, птиц, насекомых своего родного края, особенности их жизни и значение для родного города.

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение понятию «представления детей о родном городе» – это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного города, возникающие в памяти ребенка.

Внедрение ФГОС ДОО, изменения, происходящие в дошкольном образовании, направили педагогов к поиску новых эффективных методов и современных педагогических технологий развития детей дошкольного возраста. Актуальным средством обучения и воспитания становятся информационно-коммуникативные технологии, они дают педагогам возможность разнообразить подачу материала, учитывать возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность.

Рассмотрим конкретные возможности ИКТ в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе.

Виртуальная экскурсия является одним из продуктивных методов обучения. Виртуальные экскурсии – это вид экскурсий, экскурсионные программы которых предполагают не только восприятие словесной и наглядной информации, но и взаимодействие детей с различными средствами и участниками мероприятия[4]. Виртуальная экскурсия позволяет разнообразить усвоение нового учебного материала, также она развивает кругозор и допускает закрепление нового материала наглядными методами. Совместно с родителями воспитанников создали тематическую виртуальную экскурсию «Любимые уголки родного города».

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. С помощью программы для создания презентаций создали слайд-презентации исследовательского характера в игровой форме «Известные люди моего города», «Мир животных родного края», «Традиции и обычаи».

Виртуальные встречи–гостиные, онлайн-общение с известными людьми города могут позволить детям познакомиться с их биографией, творчеством, заслугами. Организация таких встреч вызывает огромный интерес у дошкольников, воспитывает чувство сопричастности к истории своего города. Старшие дошкольники лучше понимают смысл исторических событий и более эмоционально к ним относятся, если кто-либо из взрослых делится своими впечатлениями об этом событии или связанными с ними впечатлениями.

В.А.Сухомлинский сказал: «Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно. Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается Родина».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2012
2. Александрова Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.

3. .Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада»: учеб. пособие. – М., 2014.

4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 315 с. – Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ

5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2014.