

Никольская А.В.
преподаватель специальных дисциплин Н.А. Кормахова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru

Развитие ИКТ компетенции воспитателя по средствам создания сайта

В настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы образования становится формирование информационно - коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности), так как компетентность интегрирует знания, умения и усвоенные способы деятельности применительно к конкретным условиям в новой ситуации, что требует творческого подхода.

В конце XX - начале XXI вв. развитию информационных технологий способствовало не только созданию принципиально новых способов хранения информации, но и ее получения. Все чаще человек задумывается о создании новых информационных порталов и сайтов. Совсем недавно создание сайтов было прерогативой узких специалистов и для того чтобы сделать даже небольшой сайт, необходимо было изучать специальные редакторы, разбираться в языке разметке.

Одной из общих компетенций воспитателей является общая компетенция-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Формирование информационно-коммуникационной компетентности как обязательной составляющей профессиональной компетентности специалиста становится актуальной проблемой, решение которой имеет большое значение для каждого студента и для общества в целом.

Внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры, каждого воспитателя.

Термин «информационная компетентность» относится к основным терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности».[1, С. 45]

Сайт, или веб-сайт (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место в сети») — совокупность логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое. [2,с.122]

Теоретической базой проводимого исследования послужили работы посвященные сущности ИКТ - компетентности. Можно назвать таких авторов, как Волосовец Т. В., Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Белая К.Ю. и др.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу и нормативно-правовую базу по данной проблеме, современную ситуацию в практике дошкольного образования, можно охарактеризовать сложившееся противоречие между социальным заказом к уровню подготовки будущих педагогических кадров и недостаточностью владения информационно-коммуникационными технологиями студентов.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования: как повысить ИКТ – компетентность воспитателя средствами создания сайта.

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс повышения ИКТ - компетентности воспитателей.

Предмет исследования: сайт как средство повышения ИКТ компетентности воспитателя.

Задачи исследования: 1.Рассмотреть теоретические основы проблемы повышения информационно-коммуникационной компетентности воспитателя средствами создания сайта. 2. Определить понятийный аппарат. 3. Апробировать наработанный теоретический и

практический опыт по проблеме исследования с последующим анализом полученных результатов.

Методы исследования: теоретические: анализ печатных источников, интернет - источников, анализ понятийного аппарата; эмпирические: педагогическая диагностика, анкетирование.

В первой главе мы раскрыли теоретические основы проблемы повышения информационно-коммуникационной компетентности воспитателя средствами создания сайта, раскрыли общее понятие профессиональной компетентности, проанализировали понятие информационно-коммуникационной компетенции, рассмотрели теоретические основы создания сайта.

И сделали вывод что профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Литература

1. Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П. В. Беспалов. М.: Педагогика, 2003. - №4. - 67 с.
2. Вертохвостова, Г. Мониторинг как средство повышения профессиональной компетентности педагогов/ Г. Вертохвостова // - М.: Народное образование, 2007. - С.121-126.
3. Гериш, Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования/ Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // - М.: Стандарты и мониторинг в образовании, 2006. - №2. - С.11-15.
4. Дахин, А.Н. Моделирование образовательной компетентности/ А.Н. Дахин // - М.: Вестник педагогических инноваций, 2007. - №1. - С.84-100.
5. Ефремова, Н. А. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание/ Н. А. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. – 416 с.
6. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. П24 учеб. заведений/ [В. И. Загвязинский и др.] – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.