

Уткина Е.С.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т.Н. Сафонова.*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
oid@mivlgu.ru*

### **Специфика формирования Я-концепции в младшем школьном возрасте**

В настоящее время, в психолого-педагогическом пространстве одно из особых мест занимает младший школьный возраст (6-11 лет). На данном этапе личностного развития ребенком начинает осваиваться учебная деятельность, формируется произвольность многих психических процессов и функций, развивается рефлексия, самоуправление и самоконтроль, деятельность школьника начинает строиться в соответствии с его внутренним планом действий.

Позиция «Я» возникает у человека не сразу, отдельные аспекты этой сложно-установочной системы вырабатываются постепенно и сосредоточены на этапе формирования личности. На данном возрастном этапе ставится определенная совокупность специфических задач, в результате решения которых, под влиянием определенных условий социума и воспитательно-педагогических воздействий формируется система отношений и взаимодействия с миром, отношений к самому себе, то есть «Я – концепция».

Младший школьный возраст является одним из начальных и главных этапов формирования «Я-концепции», так как для младшего школьника характерна направленность, акцентуация на развитие и расширение области «Я». Возникновение новообразований на данном возрастном этапе, таких как самооценка, рефлексия приводит к тому, что младший школьник пересматривает свое мировоззрение, перестраивает его, формирует собственные позиции, взгляды, суждения. Это связано с социальной ситуацией развития [1], а также осложняющимися видами деятельности, в пределах которых и происходит «осознание себя в обществе», через непосредственное представление себя в других людях и установления их отношений к нему и его отношения к ним.

В соответствии с общепринятыми концепциями о ведущей учебной деятельности, у младшего школьника происходит развитие как в личностном, так и социальном плане, но прежде всего, позиция «Я» устанавливается по отношению к обществу. Развиваются приемы и методы умственной деятельности, а также формируются определенные личностные новообразования. Общественно значимым видом деятельности и центральным из мотивов самоуправления становится учение. Позиция «Я в обществе» предоставляет среду для реализации потребности в приобщении себя к обществу, рассмотрении себя среди окружающих, утверждении себя среди других людей, самореализации. «Я в обществе» – это социальная позиция, в которой осуществляется определение своего положения и статуса в обществе, потребность в общественном признании и осознании своего «Я» в системе равноправных отношений с окружающими.

Определяя себя в позиции «Я-ученик», младший школьник стремится выйти за границы детского образа жизни, занять общественно важную, оцениваемую ступень. Ребенок начинает не только осознавать себя субъектом, но и испытывать необходимость в реализации себя как субъекта. В особенности, большое влияние на становление «Я –концепции» оказывает система оценки результатов учебной деятельности. Именно от осознания достижений, успехов в этом виде деятельности формируется вся структурно-оценочная система отношений к другим людям и к себе, которыми обусловлены многие поступки школьников.

Наблюдаются тенденции «Я как все» и «Я лучше, чем все». Тенденция «Я как все» возникает из-за множества условий, специфику которых можно проследить в методе групповой работы детского коллектива, где индивидуальность каждого ребенка уходит на второй план, заменяется стремлением вписаться в общество «себе подобных». Тенденция «Я лучше, чем все» проявляется в стремлении лучше и быстрее выполнить задание, получить высокую оценку

и признание своих трудов, так как успехи становятся объектом постоянного внимания и интереса со стороны социума, и в первую очередь в школе, в среде одноклассников и сверстников [2].

От профиля самооценки и уровня притязаний, который имеет младший школьник, зависят представления о своём будущем, хотя младший школьник и живет сегодняшнем днем. Основы его духовно-нравственного и профессионального и личностного самоопределения закладываются именно на этом возрастном этапе. К концу периода младшего школьного возраста самооценка может быть реализована в качестве мотива поведения, деятельности и общения, а также становится показателем качественного изменения его «Я-концепции», но, в тоже время, оценка окружающих не теряет своего значения, так как ребенок на данном возрастном этапе постоянно сверяет свою самооценку с мнением окружающих.

Основная цель формирования и развития «Я-концепции» состоит в том, чтобы перейти от внешних источников подкрепления и обратной связи, к внутренним источникам и средствам позитивного и адекватного самовосприятия. Это обеспечивает человеку чувство собственного достоинства, личностной неповторимости и ведет его к самоактуализации и самостоятельности.

### Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Издательство второе, доп., испр. и перераб. – М.:Логос, 2004.- С-257.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1999. С-210.