

Ступина Е.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
stupina.ekaterina2015@yandex.ru*

Особенности и содержание полового просвещения подростков в образовательных учреждениях

Половое воспитание молодежи – одна из самых обсуждаемых в педагогическом сообществе проблем. Много лет сфера полового просвещения принадлежала к числу наиболее сложных, игнорируемых, и порой просто вытесняемых областей психологии и педагогики в системе образования. Однако половое просвещение – составляет часть общего воспитания человека, но является табуированной темой для бесед, лекций, обсуждения по причине «интимности» тем.

Важным пунктом полемики педагогического сообщества о половом воспитании является определение границ необходимого и допустимого в половом просвещении. Дискуссионными являются все вопросы полового воспитания – как определение возраста, в котором необходимо начать раскрывать вопросы сексуального просвещения, так и границы допустимого и необходимого.

На уровне правительства актуальность вопроса была озвучена уже в 1994 году в Указе Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 г. N 1696 «О Президентской программе «Дети России»: данная программа была утверждена в рамках ряда целевых программ, в том числе и в целевой программе «Планирование семьи», которая должна была обеспечить в том числе и: «разработку новых подходов к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений; повышение ответственности семьи и школы за половое просвещение подростков».[1]

В данный момент обстановка с половым просвещением стала другой, что можно связать с понижением возраста полового созревания (13 – 15 лет), а означает, с увеличением количества сексуальных отношений вне брака, и множеством других социальных причин. Нынешние 16 – 17 летние подростки по половому поведению отвечают 19 – 20 летним 60-х годов. В наше время половая зрелость начинается на 2 – 3 года раньше, чем у подростков 1960-1990 гг., а вот развитие эмоциональной составляющей – идёт медленнее. Для оказания квалифицированной помощи юношам и девушкам образовать верные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, нужно единство медицинских работников, учителей, специалистов в области психологии.

Из этого следует, что для современной точки зрения в вопросе о разработке программ полового просвещения есть несколько оснований. Всё так же считается нормальным общегосударственная непросвещённость большого числа педагогов и родителей в вопросах сексуального просвещения подростков, что приводит к стремительному увеличению количества внебрачных деторождений, преждевременному прерыванию беременности, уголовных преступлений на сексуальной почве, к недостатку ранней ориентации на выполнение социальной роли в жизни (отца, матери).

Трудности полового просвещения, которые связаны с методической обеспеченностью данного процесса, с неадаптированностью научно-исследовательского материала не единичны. Большое волнение и беспокойство педагогов и родителей вызывает широкий выход и некомпетентное использование литературы о процессах зачатия и деторождения, выход и допуск которой к распространению не проверяется компетентными организациями. Неквалифицированное использование такой литературы может послужить к неверному толкованию детьми ряда фактов и к процессу развитию ребенка неверного, неправильного расположения к подобной сокровенной информации.

Недоступность компетентного и этичного полового просвещения в большой части семей, средних учебных заведений подводит к просматриваемому сегодня большому проценту незащищенных сексуальных отношений в контингенте молодых людей, незапланированных беременностей школьников, венерических заболеваний. Проблема воспитания ребят с учетом половых различий не нова. В различное время к ней обращались учёные многих аспектов гендерной социализации (А. Моль, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и другие). В наше время есть различные научные школы, концептуально обосновывающие вероятность и важность полового просвещения ребят в различные возрастные периоды (И.Е. Кон, Т.А. Репина, В.Ф. Базарный, Н.Е. Татаринцева).[3]

В современной России вновь вернулись к идее программы полового просвещения в апреле 2014 года, когда Государственная Дума РФ утвердила «Конвенцию о правах ребёнка», в которой предусматривается введение полового просвещения в школах. Однако с тех пор в школах эту программу не ввели, ссылаясь на то, что это противоречит нормам морали, нравственности и традициям России. В это же время российские чиновники и, главное, родители в большинстве своём резко против внедрения специальных уроков в школе, они считают, что разговоры о половом аспекте жизни приведут только к распущенности, не замечая статистических данных о снижении возраста вступления в сексуальные отношения, и росте числа венерических заболеваний и аборт в подростковой среде.[2]

Полная сексуальная безграмотность в наши дни опаснее, нежели раньше, так как любая другая информация детям, напротив, полностью доступна. Поэтому половое просвещение имеет большое значение для дальнейшего развития человека. Конкретно от тех установок, которые он получит, будет зависеть его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях. Важно и то, что сексуальное просвещение даёт возможность недопустить инфекционные заболевания, передающиеся половым путём.

Таким образом, грамотное, квалифицированное половое просвещение и сексуальное образование в образовательных учреждениях организованное специалистами, имеющими интегрированное медико-педагогическое образование, является одним из путей решения проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодёжи, что, непременно, скажется на возможности формирования будущих семей, рождаемости детей и улучшения демографической ситуации внутри страны.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 г. N1696 «О Президентской программе «Дети России» – С. 23.
2. Необходимость полового воспитания детей и подростков в свете современных тенденций культурного развития и репродуктивного поведения подростков [Электронный ресурс]. – точка доступа: http://studbooks.net/1925029/pedagogika/neobhodimost_polovogo_vospitaniya_detey_podrostkov_s_vete_sovremennyh_tendentsiy_kulturnogo_razvitiya_reproduktivnogo.
3. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. – М., 1988 г., 160 с.