

Назимова Н.Н.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
nazimova.natasha2014@yandex.ru*

### **Профориентация школьников**

В современном обучении стала очень актуальной помощь школьникам в профессиональной ориентации. Для этого создано множество различных опросников, методов энеаграмм, выявляющих определенные характеристики личности (психотипы личности), которые в дальнейшем помогут школьнику с определением будущей профессии, а значит, и с правильным выбором специальности.

В данной статье описаны два способа выявления профориентации школьников:

1. опросник Л.Н.Кабардовой;
2. Энеаграмма - психотип личности Оскара Ичазо.

Опросник Л.Н.Кабардовой представляет собой выявление профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Для проведения эксперимента были опрошены 18 школьников одиннадцатого класса МБОУ СОШ №3 г. Муром.

Среди учащихся одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек–Человек» – 27.7 % тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием людей (педагоги, врачи, психологи и т.п.)

По результату опроса 27.7 % старшеклассников относятся к типу «Человек–Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники).

Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек–Знаковая система» (27.7%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками ,в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог, экономист).

По типу «Человек–Техника» было выявлено 11.2 % учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п.

5.6% учащихся относят себя к типу профессии «Человек–Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

Особенность определения психотипа личности по энеаграмме Оскара Ичазо заключается в том, что типология личности считается не статичной, а динамичной. В этом смысле результат, который получает аппонент, пройдя тест по энеаграмме, напоминает фотографию: он фиксирует текущий момент, выявляет тот энеатип, который характерен для опрашиваемого именно сейчас. С течением времени результаты могут меняться – точно так же, как меняются человеческие убеждения, поведение, чувства.

В данном эксперименте участвовали также 18 школьников одиннадцатого класса МБОУ СОШ №3 г. Муром.

С помощью энеаграмма было выявлено, что 22,2% учащихся относятся в психотипу перфекционист. Для перфекциониста характерно постоянное улучшение всего и вся. Такой человек все делает так, как это нужно, как предписано, в соответствии с правилами.

Благодаря энеаграмме выяснилось, что к такому психотипу личности, как помощник, не относится ни одного опрашиваемого (0%). Для данного психотипа характерно удовлетворение потребностей других людей. Личность - чуткий, заботливый, внимательный человек, но иногда слишком скромный, даже покорный.

К такому психотипу личности, как производитель, «достигатель», относится 5,6 % учащихся.

Для данного психотипа характерно зарабатывание имиджа успешного человека. Личность полна энтузиазма, эффективна в большинстве своих действий. Ей хочется, чтобы другие знали, что она отлично выполняет свои обязанности.

Для такого психотипа, как индивидуалист, эстет, романтик, характерно самовыражение. Такие личности любят красоту, истину, вещи сложные и необычные. Личность творческая, немного меланхоличная, имеет душу романтика. К такому психотипу относится 5,6% опрошиваемых.

К эннеграмме психотипа личности мыслителя, эксперта, не относится ни одного опрошиваемого (0%), но для данного психотипа характерно получение знаний. Таким личностям интересно наблюдать за миром со стороны и собирать о нем всевозможную информацию. Они умны, независимы и самодостаточны.

К такому психотипу личности, как спасатель, реалист, скептик, относится 16,8 % опрошиваемых. Для данного психотипа характерно исследование различных возможностей. Такие личности время проводят в мыслях о том, что может пойти не так, а что могло бы быть, наоборот, хорошо. Они всегда готовы к любым неожиданностям, а временами даже впадают в паранойю.

К психотипу личности энтузиаста, авантюриста относится 5,6% опрошиваемых. Для данного психотипа характерно снижение рисков. Личность увлечена, энергична, оптимистична, иногда даже слишком. Она прекрасно работает в группе, во всем видит хорошие стороны.

К психотипу личности, как шеф, босс, лидер, не относится ни одного опрошиваемого (0%).

Для данного психотипа характерно установление четких границ. Эта личность жаждет власти, и у неё есть сила и ловкость для того, чтобы ее получить.

Эннеграмма показывает, что к такому психотипу личности, как медиатор, миротворец, целитель, относится 5,6% опрошиваемых. Для данного психотипа характерно поддержание внутреннего спокойствия. Личность ненавидит противостояние и раздор, а значит, сделает все, чтобы сохранить мир.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что каждая личность индивидуальна и имеет свои характеристики. Разные психотипы личностей показывают, какой характер имеет тот или иной опрошиваемый, его предпочтения и увлечения. В большинстве случаев данные характеристики проявляются в экстремальных и неординарных ситуациях.

Проведение такого рода опросов поможет многим школьникам определиться с профессией и сделать правильный выбор при поступлении в ВУЗ.

#### Список использованных источников

1. Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: автореф. дис. докт. педагог. наук/А.Э.Попович.– Москва: 2015.- 34с.

2.Сахаров В.Ф. Профессиональная ориентации школьников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов. — М.: Просвещение, 2014. - 378с.



