

Зотова Е.Ф.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет име-
ни Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
elenazotova36912@ yandex.ru*

Влияние детско–родительских отношений на формирование личности ребенка дошколь- ного возраста

Как известно, главную роль в развитии личности ребенка традиционно играет семейное воспитание. Это связано, прежде всего, с тем, что большую часть своей жизни человек проводит именно в семье и по значимости воздействия на личность она занимает ведущее место. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения, осваивает навыки общения, принимает нравственные и духовные ценности. Как правило, то, что ребенок приобретает в семье, сохраняется в течение всей его жизни.

Дошкольный возраст – особый период становления личности ребенка. Как отмечают психологи и социологи, семейное воспитание здесь играет важную роль. К концу дошкольного возраста личность ребенка уже более чем наполовину сформирована.

Семья способна выступать как в качестве положительного фактора воздействия на личность, так и в качестве отрицательного. Ни один институт воспитания не может нанести столько вреда развитию личности ребенка, сколько это может сделать семья. Как правило, это касается проблемных семей, семей с отрицательным психологическим и эмоциональным климатом, где присутствует отчуждение между родителями и детьми, неблагоприятные взаимоотношения между членами семьи и другие.

Методика «Рисунок семьи» применяется для исследования детско–родительских отношений, в особенности для детей старшего дошкольного возраста. Данная методика проводилась нами в МБДОУ №6 «Аленка» г. Навашино. Объектами исследования были две группы – старшая и подготовительная.

Анализ полученных в ходе исследования результатов, показал, что у большей половины группы исследуемых детей (59%) отмечены некоторые неблагоприятные внутрисемейные факторы.

У 54% детей выявлен повышенный уровень тревожности, который выжался на рисунке в виде резких и отрывистых линий. У некоторых были замечены отрицательные эмоции при выполнении задания.

У 13,7 % детей отмечена низкая самооценка. Это было замечено посредством особенностей расположения ребенка на рисунке (маленького размера и сбоку) и в процессе наблюдения за детьми.

Демонстративное поведение, которое выражается в особенностях поведения ребенка и рисование своей фигуры большого размера и в центре замечено у 23% детей.

Также по рисунку и по наблюдению можно заметить склонность или наличие агрессивного и враждебного поведения у ребенка. Это было отмечено у 28% исследуемых детей.

Одним из важных показателей нарушений детско–родительских отношений можно считать отсутствие некоторых членов семьи на рисунке или изображение их сбоку, отдельно от всех. Неприятие членов семьи было выявлено у 9% детей.

Эмоциональная разобщенность или конфликтность с членами семьи замечена у 13,7%.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большей половины исследуемых детей были замечены нарушения детско–родительских отношений. Как известно, в настоящее время на семью могут воздействовать множество неблагоприятных факторов. Многие из семей не способны или не хотят справиться с ними и тем самым провоцируют отрицательный климат и обстановку в семье, которые в первую очередь влияют на формирование личности ребенка. А в дошкольном возрасте это особенно важно. Самым важным условием и направлением профилактики негативного воздействия на личность ребенка является повышение педагогической гра-

мотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Работа должна осуществляться всеми участниками воспитательного процесса: воспитателями, социальным педагогом и психологом, заведующей и другие.

Список использованных источников:

1. Гребенникова Н. В., Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш.проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2014. С 12-13.
2. Лебединская В. П. Неблагополучная семья и ее ребенок. 2013. С 23.
3. Склюева, Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении / Т.А. Склюева. - М.: ИНФРА-М, 2014. С 31-32.