

Богатёноква Е.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
bogatonkova@mail.ru*

Школьный буллинг как негативное явление в среде подростков и молодежи

Социально-экономические и нравственные проблемы современного российского общества оказали влияние и на систему взаимоотношений в детской и подростковой среде. Деграция нравственных и духовных ценностей привела к потере уважения достоинства личности, толерантности и принятия инакомыслия. В средствах массовой информации, отчетах учреждений образования, статистических данных все чаще появляется информация о том, что в каждом классе современных школ, есть ученик или ученики, над которыми издеваются сверстники. Иногда, насмешки и издевательства продолжаются по несколько лет, или даже до окончания школы.

Понятие «буллинг» рассматривается от узкого – видеосъемка драки [4] до масштабного – насилие вообще [5]. Рассмотрим, как понимают явление «буллинг» некоторые исследователи. Д. Лэйн [3] ассоциирует буллинг со школьной травлей и соглашается с Роландом [6], что он представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. Психотерапевт И. Бердышев определяет буллинг как «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» [1]; по мнению известного социолога И.Н. Кона, буллинг – это «запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе» [2].

Буллинг делится на несколько типов:

1. Социальная агрессия.
2. Физическое насилие.
3. Вербальная агрессия.
4. Кибербуллинг.

Буллинг осуществляется тогда, когда жертва насилия неприятна коллективу. Причинами неприязни как правило становятся социальный статус, отличающийся от статуса других детей, внешнее отличие от других учеников, проблемы со здоровьем, другая религия, инвалидность и т.п.

В социальную структуру буллинга входят такие элементы, как булли – преследователь, наблюдатели и жертва.

Обычно, наблюдателями являются те дети, которые не могут помешать проявлению буллинга, и как правило, имеют чувство вины.

Выступать в роли инициатора могут быть дети:

1. Лидеры или дети, желающие занять лидерскую позицию в классе.
2. Дети, желающие самоутвердиться с помощью жертвы.
3. Агрессивные ученики, не способные к самоконтролю.

Чаще всего, в школьном буллинге участвует целая группа людей, в которой лидер - булли, а остальные являются последователями инициатора травли.

Последователями чаще являются дети:

1. Не желающие оказаться на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы
3. Не желающие портить свои отношения с лидером
4. Дети, не имеющие собственную инициативу
5. Дети, принимающие травлю за развлечение.
6. Дети, имеющие жестоких родителей

7. Дети – бывшие жертвы, желающие отомстить за свои унижения.

По мнению психологов, ребенка – жертву легко определить по его поведению дома. Ребенок, подвергающийся травле, как правило неохотно идет в школу, редко рассказывает о своей школьной жизни, не ходит гулять с одноклассниками, плачет, без видимых на то причин.

Последствия буллинга могут повлиять на всю жизнь ребенка. Если прервать буллинг в самом начале, то и последствия будут минимальными.

Список используемых источников:

1. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.

2. Кон. И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / И. С. Кон // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. – Дата доступа : 25.01.2011.

3. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?414>.

4. Мухаркина, А. В качканарских школах эпидемия буллинга: жертв травли снимают на видео / А. Мухаркина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kchetverg.ru/?p=589>. – Дата доступа : 25.01.2011.

5. Николаенко, С. М. Виступ Міністра освіти і науки України наспільній колегії МОН, МВС / С. М. Николаенко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mvsinfo.gov.ua/official/2007/04/270407_3.html. – Дата доступа : 25.01.2011.

6. Роланд Е., Мюнзе Е. Bulling: An International Perspective. – London, 1989.