

Беляева Ю.С.
Научный руководитель: М.И. Игнатова
ГБПОУ ВО "Муромский педагогический колледж"
г. Муром, ул. Карла Маркса, д. 24
yulabelyaeva201@yandex.ru

Тема исследования: Мини-музей как средство взаимодействия с родителями.

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие[1].

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци), другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

В 60 - 70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания (исследования И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой и других).

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

В настоящее время вопросу взаимодействия педагогов и родителей уделяется большое внимание.

В законе «Об образовании» в ст. 44 прописано, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»[3].

В ФГОС ДО указывается, что сотрудничество с родителями является одним из условий реализации Программы ДОО.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Сегодня становится так же актуальным поиск новых моделей и форм организаций деятельности детей в условиях детского сада. Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы её работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно - речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском обществе. А также решается одна из главных задач педагогического коллектива по взаимодействию с родителями, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие в личности дошкольника. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи дошкольников. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют "мини-музеями". Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно отражают специфику возраста детей данной группы. Мини - музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с родителями. Цель создания мини-музеев: - привлечь внимание родителей к музеям; - создание мини-музея, как отражение интересов и проявление инициативы детей: - обогащение развивающей среды группы, ДОУ: - использование новых форм работы с детьми и их родителями[2].

Изучая данный вопрос, мы столкнулись со следующим явлением, что несмотря на пропагандируемые в настоящее время новые, нетрадиционные формы взаимодействия с

родителями, в ДОО чаще используют традиционные его формы: родительские собрания, беседы, встречи со специалистами и т.д. Таким образом, сложилось противоречие между теорией и практикой.

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать следующую проблему: какова методика организации мини - музея с целью формирования активной педагогической позиции родителей? Ответ на данный вопрос и является целью нашего исследования.

Объект исследования – процесс взаимодействия ДОО с родителями.

Предмет исследования – мини - музей.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи:

1) изучить теоретические основы проблемы взаимодействия ДОО с родителями посредством мини-музея в психолого-педагогической литературе;

2) изучить сформированность педагогической позиции родителей воспитанников по отношению к ДОО.

3) создать и апробировать мини – музей по теме «Наша планета»
4) проанализировать полученные результаты.

В ходе решения задач исследования применялись следующие методы:

- теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата;

- эмпирические: анкетирование, наблюдение.

База исследования – МБДОУ г. Муром.

Литература

- 1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. - М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.- 96 с.
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»// <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Богатёноква Е.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
bogatonkova@mail.ru*

Школьный буллинг как негативное явление в среде подростков и молодежи

Социально-экономические и нравственные проблемы современного российского общества оказали влияние и на систему взаимоотношений в детской и подростковой среде. Деграция нравственных и духовных ценностей привела к потере уважения достоинства личности, толерантности и принятия инакомыслия. В средствах массовой информации, отчетах учреждений образования, статистических данных все чаще появляется информация о том, что в каждом классе современных школ, есть ученик или ученики, над которыми издеваются сверстники. Иногда, насмешки и издевательства продолжаются по несколько лет, или даже до окончания школы.

Понятие «буллинг» рассматривается от узкого – видеосъемка драки [4] до масштабного – насилие вообще [5]. Рассмотрим, как понимают явление «буллинг» некоторые исследователи. Д. Лэйн [3] ассоциирует буллинг со школьной травлей и соглашается с Роландом [6], что он представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. Психотерапевт И. Бердышев определяет буллинг как «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» [1]; по мнению известного социолога И.Н. Кона, буллинг – это «запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе» [2].

Буллинг делится на несколько типов:

1. Социальная агрессия.
2. Физическое насилие.
3. Вербальная агрессия.
4. Кибербуллинг.

Буллинг осуществляется тогда, когда жертва насилия неприятна коллективу. Причинами неприязни как правило становятся социальный статус, отличающийся от статуса других детей, внешнее отличие от других учеников, проблемы со здоровьем, другая религия, инвалидность и т.п.

В социальную структуру буллинга входят такие элементы, как булли – преследователь, наблюдатели и жертва.

Обычно, наблюдателями являются те дети, которые не могут помешать проявлению буллинга, и как правило, имеют чувство вины.

Выступать в роли инициатора могут быть дети:

1. Лидеры или дети, желающие занять лидерскую позицию в классе.
2. Дети, желающие самоутвердиться с помощью жертвы.
3. Агрессивные ученики, не способные к самоконтролю.

Чаще всего, в школьном буллинге участвует целая группа людей, в которой лидер - булли, а остальные являются последователями инициатора травли.

Последователями чаще являются дети:

1. Не желающие оказаться на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы
3. Не желающие портить свои отношения с лидером
4. Дети, не имеющие собственную инициативу
5. Дети, принимающие травлю за развлечение.
6. Дети, имеющие жестоких родителей

7. Дети – бывшие жертвы, желающие отомстить за свои унижения.

По мнению психологов, ребенка – жертву легко определить по его поведению дома. Ребенок, подвергающийся травле, как правило неохотно идет в школу, редко рассказывает о своей школьной жизни, не ходит гулять с одноклассниками, плачет, без видимых на то причин.

Последствия буллинга могут повлиять на всю жизнь ребенка. Если прервать буллинг в самом начале, то и последствия будут минимальными.

Список используемых источников:

1. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
2. Кон. И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / И. С. Кон // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. – Дата доступа : 25.01.2011.
3. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?414>.
4. Мухаркина, А. В качканарских школах эпидемия буллинга: жертв травли снимают на видео / А. Мухаркина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kchetverg.ru/?p=589>. – Дата доступа : 25.01.2011.
5. Николаенко, С. М. Виступ Міністра освіти і науки України наспільній колегії МОН, МВС / С. М. Николаенко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mvsinfo.gov.ua/official/2007/04/270407_3.html. – Дата доступа : 25.01.2011.
6. Роланд Е., Мюнзе Е. Bulling: An International Perspective. – London, 1989.

Булатова Н.И.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
molot.nat@rambler.ru*

Профессиональное здоровье педагогов ДОУ

Здоровье всегда было и остается главной ценностью. Педагоги, заботясь о сохранении и укреплении здоровья своих подопечных, зачастую забывают о своем физическом и психическом самочувствии, при этом, профессиональное здоровье педагога является основой эффективной работы современных ДОУ.

Здоровый педагог - это педагог активно и творчески работающий, владеющий способностью находить в себе резервы эффективной трудовой деятельности.

Однако, данные современных научных и статистических исследований весьма неутешительны: все чаще педагоги обращаются в медицинские учреждения с жалобами на недомогание в области сердечно-сосудистой и нервной систем, желудочно-кишечного тракта, а также на заболевания другого характера.

В ходе своей педагогической деятельности, нами было проведено социологическое исследование, направленное на выявление уровня здоровья педагогов МБДОУ «Детский сад №9 с. Молотицы» (всего 8 педагогов) с помощью методики Козловой Т.В. «Комплексная оценка показателей формирования здоровья и здорового образа жизни у педагогов». Результаты исследования от 24.09. 2016 года свидетельствовали о высокой степени надёжности организма у большинства педагогов, исследования же от 28.12.2017 года показали, что у большинства педагогов детского сада организм находится в предболезни (органы и системы работают с большим напряжением), и если они не желают попасть в категорию хронических больных, то должны серьёзно заняться своим здоровьем. Причину повышенной утомляемости на работе следует искать, скорее всего, в нерациональной организации труда и отдыха, и недостаточно активном отдыхе. Но, педагоги, в основном, не задумываются об этом и не применяют в повседневной жизни никаких методов оздоровления.

Результаты исследования показали, что за последние 3 года педагоги стали болеть чаще: 2015г. – 4 больничных (2 педагога), в 2016г. – 6 больничных (3 педагога), 2017г. – 11 больничных (6 педагогов).

К факторам, провоцирующим ухудшение здоровья педагогов, можно отнести: возраст; стрессы; неумение активно отдыхать; постоянное нервное напряжение; перегрузки в педагогической деятельности, требующие длительного времени для восстановления сил, которого у воспитателей хронически не хватает.

В последнее время проблема сохранения психологического и физического здоровья педагога образовательного учреждения стала особенно острой. Основная причина этому – повышение требований со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе, оптимизация, когда педагог вынужден работать на 1,5, а то и на 2 ставки. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения работника сферы образования, что и приводит к возникновению невротических расстройств и различного вида других заболеваний.

Профессиональный долг обязывает педагога в любых ситуациях принимать взвешенное решение, преодолевать в себе вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Порой такие эмоции «гасятся» в приказном порядке, но эффект от этого достигается противоположный – эмоциональное напряжение усиливается. Не справляясь с внутренними переживаниями, педагог пытается подавить хотя бы внешние проявления этих эмоций. Однако внешнее благополучие обходится слишком дорого: бушующие эмоции, обрушиваясь на организм, наносят непоправимый ущерб здоровью педагога. Постоянное сдерживание проявлений гнева (в жестах, словах) может способствовать развитию таких заболеваний, как

гипертония, язва желудка, мигрень, и, как следствие, к развитию более тяжелых форм протекания этих болезней.

Профессия «педагог» требует буквально ежедневного, даже ежечасного расходования огромных душевных сил. Умение владеть собой – один из главных показателей деятельности педагога, от чего зависят его и профессиональные успехи, и психологическое и физическое здоровье.

Большая часть рабочего дня педагога дошкольного учреждения протекает в напряженной обстановке: эмоционально насыщенная деятельность, повышенная ответственность за жизнь и здоровье детей, постоянная концентрация внимания. Факторы такого рода, конечно же, оказывают негативное влияние на физическое самочувствие воспитателя.

Таким образом, если воспитателям за семейными хлопотами просто не хватает времени дома заниматься оздоровлением организма, то необходимо в ДОУ создавать условия, способствующие улучшению состояния здоровья педагогов и помогать им в осознании значимости собственного здоровья.

В ДОУ для педагогов подходят следующие способы укрепления здоровья:

Овладение умениями и навыками саморегуляции своего эмоционального состояния, самостоятельно или под руководством педагога – психолога. В настоящее время для саморегуляции психического состояния используют разные методы: дыхательная гимнастика, концентрация и визуализация, релаксация, аутогенная тренировка и др. овладев ими, можно более эффективно, рационально распределять свои силы в течение каждого дня, адекватно управлять собой в соответствии со сложившейся ситуацией.

Осуществление гигиенических и профилактических мер, направленных на избежание патологий позвоночника и венозных сосудов. Эти меры включают в себя: оптимизацию статической рабочей позы при сидении и в положении стоя; разгрузку мышц спины и шеи, в ходе ОД, и после окончания рабочего дня; освоение техники самомассажа спины и шеи[1].

Чайная терапия – как метод поддержания и сохранения здоровья, под руководством медицинской сестры. Принимая ежедневно витаминный чай, повышается устойчивость организма к болезням и неблагоприятному условию окружающей среды, укрепляется иммунитет.

Овладение техникой позитивного мышления. Мысли, убеждения, внутренний диалог оказывают позитивное влияние на жизнь человека. Появляются они не только в поведении и переживаниях, но и в установке и готовности преодолеть жизненные стрессы[2].

Также педагогам просто необходимо научиться разделять профессиональную деятельность и частную жизнь, очень важно с уважением относиться к своему организму, не переутомляться, стараться быть всегда в хорошей физической форме.

Здоровье педагогу необходимо не только для эффективной профессиональной деятельности, чтобы достойно воспитать юных граждан страны, но и для самих себя и своих близких.

Список использованных источников:

1. Митина, Л.М., Митин, Г.В., Анисимова, О.А., Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений// Л.М. Митина. – Издательство Академия, 2005.- 368с.
2. Лободин, В.Т., Лавреченова, Г.В. Лободина, С. В., Как сохранить здоровье педагога, М.: Линка-Пресс, 2005. - 136 с.

Горева Е.И.
преподаватель специальных дисциплин Н.А. Кормашова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru

Формирование исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр

Стремительно меняющиеся условия действительности заставляют пересматривать роль и значение исследовательских способностей в жизни человека. Становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволяют человеку активно действовать, преобразовывать и творить. Основы их развития закладываются уже в дошкольном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности и активностью дошкольника – исследовательской, познавательной деятельности [2, стр. 48].

Формирование исследовательских способностей дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Проблема исследовательских способностей актуальна в работах И.П. Павлова, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, В.П. Зинченко.

А.И. Савенков определяет исследовательские способности – естественное состояние ребенка, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Наиболее эффективным способом формирования исследовательских способностей детей является квест-игра. В квесте (или приключенческой игре) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. При проведении его в детском саду, дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки. Это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности [1, с35].

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, современную ситуацию в теории и практике дошкольного образования, можно охарактеризовать сложившееся противоречие между высокой степенью актуальности проблемы, связанной с использованием квест-игр в развитии исследовательских способностей и недостаточностью внимания квест-играм в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования: как использовать квест-игры в образовательном процессе для развития исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста?

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: формирование исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр.

Предмет исследования: квест-игра, как средство развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: 1. Рассмотреть теоретические основы проблемы развития исследовательских

способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры.

2. Изучить уровень развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать и апробировать квест-игр.

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: -теоретические – анализ печатных источников, интернет – источников, анализ понятийного аппарата.

- эмпирические: наблюдение, педагогическая диагностика, анкетирование.

Литература

1. Гаврилина А., Лукина В. Квест-игры с детьми дошкольного возраста // Дошкольное воспитание № 4.– М.: 2012. – С. 34–37.

2. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. «Развития исследовательских способностей детей», - М.: 2017 – с. 48-65.

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения, СПб.:Питер, 2015 — 464 с.

4. Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, издательство: Педагогическое общество России, 2013 год, 112с.

Городничева Е.А.

*Научный руководитель: преподаватель математики
и специальных дисциплин Е.А.Каряева*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»*

г. Муром, ул. Карла Маркса д.24

e-mail: elena-metod@yandex.ru

Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ

Развитие современного общества тесно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии уверенно входят во все сферы жизнедеятельности человека. Новая система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых форм и методов, которые будут расширять возможности традиционных. Использование ИКТ – актуальная проблема современного дошкольного воспитания, ИКТ дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс. ФГОС дошкольного образования предусматривает создание интерактивной среды[1]. В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества без информационно-коммуникационных технологий.

Дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Исходя из этого, информатизация детского сада является необходимым и востребованным аспектом развития современного общества. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Период детства является решающим периодом для становления гражданственности, нравственности, духовности. Поэтому, особое внимание в период дошкольного детства следует уделить развитию представлений о родном городе, которые в будущем станут основой для разработки национальных (гражданских) традиций, духовного единства, гражданской ответственности и патриотизма.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» указывается на формирование первичных представлений о малой родине[1]. Ознакомление с родным городом с использованием ИКТ можно реализовать посредством виртуальных экскурсий, компьютерных дидактических игр, обучающих презентаций, видеороликов, онлайн встреч.

Цель исследования: показать возможности ИКТ в формировании представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

- раскрыть понятие представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить потенциал ИКТ в процессе формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста
- создать собственные мультимедийные пособия и апробировать их в ходе педагогической практики в детском саду

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анализ понятийного аппарата.

«Я очень крепко связан с моим городом, потому что я – его продолжение»-сказал актер Бахрам Багирзаде. В каждом городе, в любом селе, в любом населенном пункте есть региональные особенности, особенности исторического становления и развития, своеобразные черты культуры и обычаев, образующие тот фундамент, который обеспечивает привязанность и интерес ребенка к родному городу. Чтобы вызвать у детей дошкольного возраста интерес к родному городу и развить любознательность, педагог должен правильно организовывать передачу знаний о родном городе.

Ю.Е. Антонов выделяет следующие представления о родном городе, которые нужно формировать у старших дошкольников:

- представления об истории родного города, а именно, о создании города, его основателях, о важных исторических событиях города, исторических личностях, которые внесли важный вклад в развитие родного города, о коренном населении;
- представления об исторических местах и достопримечательностях родного города: памятники, музейные комплексы, архитектура, парки, площади;
- представления о символике родного города: флаг, герб, их значении каждого элемента для города, цветной символике;
- представления о природе родного города: особенности климата и растительности, разнообразие деревьев, цветов и трав;
- представления о животном мире родного города: разнообразие животных, птиц, насекомых своего родного края, особенности их жизни и значение для родного города.

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение понятию «представления детей о родном городе» – это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного города, возникающие в памяти ребенка.

Внедрение ФГОС ДОО, изменения, происходящие в дошкольном образовании, направили педагогов к поиску новых эффективных методов и современных педагогических технологий развития детей дошкольного возраста. Актуальным средством обучения и воспитания становятся информационно-коммуникативные технологии, они дают педагогам возможность разнообразить подачу материала, учитывать возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность.

Рассмотрим конкретные возможности ИКТ в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе.

Виртуальная экскурсия является одним из продуктивных методов обучения. Виртуальные экскурсии – это вид экскурсий, экскурсионные программы которых предполагают не только восприятие словесной и наглядной информации, но и взаимодействие детей с различными средствами и участниками мероприятия[4]. Виртуальная экскурсия позволяет разнообразить усвоение нового учебного материала, также она развивает кругозор и допускает закрепление нового материала наглядными методами. Совместно с родителями воспитанников создали тематическую виртуальную экскурсию «Любимые уголки родного города».

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. С помощью программы для создания презентаций создали слайд-презентации исследовательского характера в игровой форме «Известные люди моего города», «Мир животных родного края», «Традиции и обычаи».

Виртуальные встречи–гостиные, онлайн-общение с известными людьми города могут позволить детям познакомиться с их биографией, творчеством, заслугами. Организация таких встреч вызывает огромный интерес у дошкольников, воспитывает чувство сопричастности к истории своего города. Старшие дошкольники лучше понимают смысл исторических событий и более эмоционально к ним относятся, если кто-либо из взрослых делится своими впечатлениями об этом событии или связанными с ними впечатлениями.

В.А.Сухомлинский сказал: «Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно. Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается Родина».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2012
2. Александрова Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.

3. .Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада»: учеб. пособие. – М., 2014.

4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 315 с. – Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ

5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2014.

Зотова Е.Ф.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет име-
ни Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
elenazotova36912@ yandex.ru*

Влияние детско–родительских отношений на формирование личности ребенка дошколь- ного возраста

Как известно, главную роль в развитии личности ребенка традиционно играет семейное воспитание. Это связано, прежде всего, с тем, что большую часть своей жизни человек проводит именно в семье и по значимости воздействия на личность она занимает ведущее место. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения, осваивает навыки общения, принимает нравственные и духовные ценности. Как правило, то, что ребенок приобретает в семье, сохраняется в течение всей его жизни.

Дошкольный возраст – особый период становления личности ребенка. Как отмечают психологи и социологи, семейное воспитание здесь играет важную роль. К концу дошкольного возраста личность ребенка уже более чем наполовину сформирована.

Семья способна выступать как в качестве положительного фактора воздействия на личность, так и в качестве отрицательного. Ни один институт воспитания не может нанести столько вреда развитию личности ребенка, сколько это может сделать семья. Как правило, это касается проблемных семей, семей с отрицательным психологическим и эмоциональным климатом, где присутствует отчуждение между родителями и детьми, неблагоприятные взаимоотношения между членами семьи и другие.

Методика «Рисунок семьи» применяется для исследования детско–родительских отношений, в особенности для детей старшего дошкольного возраста. Данная методика проводилась нами в МБДОУ №6 «Аленка» г. Навашино. Объектами исследования были две группы – старшая и подготовительная.

Анализ полученных в ходе исследования результатов, показал, что у большей половины группы исследуемых детей (59%) отмечены некоторые неблагоприятные внутрисемейные факторы.

У 54% детей выявлен повышенный уровень тревожности, который выжался на рисунке в виде резких и отрывистых линий. У некоторых были замечены отрицательных эмоции при выполнении задания.

У 13,7 % детей отмечена низкая самооценка. Это было замечено посредством особенностей расположения ребенка на рисунке (маленького размера и сбоку) и в процессе наблюдения за детьми.

Демонстративное поведение, которое выражается в особенностях поведения ребенка и рисование своей фигуры большого размера и в центре замечено у 23% детей.

Также по рисунку и по наблюдению можно заметить склонность или наличие агрессивного и враждебного поведения у ребенка. Это было отмечено у 28% исследуемых детей.

Одним из важных показателей нарушений детско–родительских отношений можно считать отсутствие некоторых членов семьи на рисунке или изображение их сбоку, отдельно от всех. Неприятие членов семьи было выявлено у 9% детей.

Эмоциональная разобщенность или конфликтность с членами семьи замечена у 13,7%.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большей половины исследуемых детей были замечены нарушения детско–родительских отношений. Как известно, в настоящее время на семью могут воздействовать множество неблагоприятных факторов. Многие из семей не способны или не хотят справиться с ними и тем самым провоцируют отрицательный климат и обстановку в семье, которые в первую очередь влияют на формирование личности ребенка. А в дошкольном возрасте это особенно важно. Самым важным условием и направлением профилактики негативного воздействия на личность ребенка является повышение педагогической гра-

мотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Работа должна осуществляться всеми участниками воспитательного процесса: воспитателями, социальным педагогом и психологом, заведующей и другие.

Список использованных источников:

1. Гребенникова Н. В., Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш.проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2014. С 12-13.
2. Лебединская В. П. Неблагополучная семья и ее ребенок. 2013. С 23.
3. Склюева, Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении / Т.А. Склюева. - М.: ИНФРА-М, 2014. С 31-32.

Зубаков А.Э

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Denford.az@mail.ru*

Проблема подготовки педагогического отряда (вожатых) для работы в летних детских лагерях

Летние каникулы являются очень важным периодом для активного отдыха и оздоровления детей и подростков. Организация летнего отдыха направлена на выполнение множества различных задач, связанных с укреплением здоровья, развитием и улучшением огромного спектра навыков детей и т.п. Это обуславливает необходимость качественной подготовки персонала, который в течение определённого временного отрезка будет работать с детьми сутки напролёт. Несомненно, речь идёт о вожатых.

В настоящее время система летнего отдыха и оздоровления детей и молодёжи испытывает определённые трудности, связанные с отсутствием государственной политики в этой сфере. Одной из важнейших проблем в этой области является подготовка вожатых к работе с детьми.

С введением Федерального Закона РФ «Об образовании»: пионерским лагерям присвоен новый правовой статус – образовательная организация. В связи с этим они призваны выполнять государственный заказ по оздоровлению детей, педагогической поддержке, организации творческой, игровой и воспитательной деятельности. Необходимость практической подготовки вожатых обусловлена резким обострением в обществе социальных проблем детства. Именно поэтому она обрела столь значимый статус.[1]

Работа детских оздоровительных лагерей требует квалифицированных вожатых, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Сейчас к работе с детьми привлекаются не только студенты педагогических специальностей, но и учащиеся из других областей. Желание потенциальных вожатых работать с детьми в сочетании с низким уровнем подготовки создает сложности в организации качественной работы педагогического персонала в детских оздоровительных лагерях.

Чаще всего подготовку молодых вожатых проводят в традиционной форме, в которой не уделяется должного внимания практике. Чтобы повысить качество работы педагогических кадров, необходимо провести корректировку в практической подготовке вожатых к работе с детьми.

Зачастую, зная теоретические аспекты, молодой вожатый не всегда готов применить их на практике. Заступая на должность впервые, он сталкивается с рядом трудностей, например: трудности в общении с детьми; проблема авторитета и, как следствие, проблема дисциплины во временном детском коллективе, появление «анти-лидера» и т.п. Все эти сложности возникают в силу его недостаточной теоретической, а главное – практической подготовки и, соответственно, нарушают целостный педагогический процесс воспитания.

Мы говорим о воспитании ребёнка как личности, но в лагере, за смену в 21 день речь должна идти о коллективе и его положительном воздействии на личность ребёнка.

Чтобы начать свою деятельность и справляться с ней должным образом, молодому вожатому необходимо усовершенствовать свои теоретические и практические знания в таких вопросах, как, например:

- Методы и формы работы с ВДК
- Общие игры и тренинги
- Навыки коллективного поощрения и наказания
- Возрастная психология и психология коллектива
- Умение выделять и работать с лидером и «анти-лидером»

Эти и другие базовые знания и практические навыки, несомненно, очень повлияют и помогут на начальных этапах работы с ВДК.

В заключении следует отметить, что всё вышесказанное обуславливает необходимость качественной практико-ориентированной подготовки вожатых к работе с детьми. Чтобы ребёнок, во время своего летнего отдыха в лагере, приобрёл опыт позитивного общения и взаимодействия с коллективом сверстников, навыки совместной коллективной деятельности и другие полезные знания, умения и навыки.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие / авт. сост. Е. А. Белая и др. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 337 с.
3. Грушевкая, Н.В. Содержание, и методика подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы в детском оздоровительном лагере: дис., канд. пед. наук: 13.00.08 / Грушевская Наталья Викторовна - М, 2002. – с.172.
4. Современные проблемы педагогики и методики начального образования: сборник научных статей / отв. ред. В.И. Бычков. – Чебоксары, 2014. – 232 с.

Зуева И.В.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Троллинг в интернете

В наши дни с распространением общедоступного Интернета огромное количество людей стали проводить в нем свое свободное время. Большинство людей используют Интернет для получения различного рода информации, а также для связи с другими людьми через различные социальные сети. И находясь на просторах Интернета, обычные пользователи нередко могут столкнуться с, так называемым, троллингом в интернете.

Троллинг – это форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации [2]. По сути троллинг – это провокация обычных пользователей для того, чтобы получить от них эмоциональные отклик, вывести их на открытый спор с взаимными оскорблениями, руганью и т.п. При этом сам тролль может не занимать конкретной позиции, на тему которого разжигает конфликт. В процессе дискуссии тролль старается задавать подстрекательские вопросы, доказывать другим участникам разговора, что они не правы без каких-либо аргументов, тем самым пытаясь вывести оппонентов из себя. Тролли могут скрываться под выдуманными именами и безликими аватарами, а после удачного троллинга и вовсе могут удалить фальшивый аккаунт.

На данный момент из всего разнообразия интернет-троллей можно выделить самых ярких представителей: тролль-поджигатель, тролль-эгоцентрик, тролль-советчик, тролль-эксперт и тролль-мошенник.

Тролль-поджигатель – это такой пользователь, который может создавать споры на пустом месте ради развлечения. Он не хочет обижать других людей, но любит следить за их реакцией на абсурдные комментарии и готов бесцельно проводить в сети по несколько часов в день. Для начала спора тролль выбирает самые актуальные, жаркие темы вроде религии, отношения к спорным законам, обсуждения популярной личности и подобное[4].

Тролль-эгоцентрик – это пользователь, который желает заполучить как можно больше внимания со стороны других пользователей, тем самым мешая обсуждению важных вопросов.

Тролль-советчик – это особенный вид троллинга, который состоит в том, что тролль начинает писать на разных форумах довольно бессмысленные и глупые вещи под видом помощи или совета, выводя тем самым оппонентов на открытый спор, который в итоге приводит к «бану» жертвы троллинга на форуме или в чате[2].

Тролль-эксперт – это пользователь, который пытается доказать в комментариях свою компетентность в той или иной области и сыпет научными фактами, чтобы указать на ошибки других комментаторов. Они любят спорить и доводят разговор до момента, когда им перестают отвечать. Только тогда они ставят точку и уходят, подчеркивая неосведомленность других в предмете спора.

Тролль-мошенник – это самая опасная разновидность интернет-троллей. Они с целью узнать у жертвы важную личную информацию: место работы и социальное положение, отношения с тем или иным человеком и даже данные кредитных карт. В процессе спора жертва может сказать лишнего, а мошенник, в последствии, воспользуется полученной информацией и может сделать что-то плохое[4].

Многих специалистов беспокоит, что такое явление, как троллинг в интернете может серьезно негативно сказаться на жертве троллинга, поэтому психологи, которые заинтересованы в решении этой проблемы, рекомендуют обыкновенным пользователям пару действенных способов спасения от троллинга.

Самый эффективный способ как не стать жертвой интернет-тролля - это банальное игнорирование. Просто не обращайте внимание на тролля, не отвечайте на его провокационные сообщения. Главное сохранять спокойствие, без агрессии, как бы трудно это ни было. Даже если в ваш разговор нагло вступают, игнорируйте это. Через небольшой промежуток времени к вам просто-напросто исчезнет интерес, ведь никаких эмоций и внимания, необходимых троллю, не будет, а значит, нет смысла продолжать попытки вывести на конфликт. Это пустая трата времени, которая не принесет никакого удовольствия троллю.

Есть и еще один действенный способ избавления от интернет-тролля. Он действенен для различных социальных сетей. Если к вам кто-то пристал и сильно раздражает своим болтовнёй, и при этом игнорирование не подействовало, то можно обратиться к способу, который поможет не видеть провоцирующие вас сообщения, а именно к добавлению интернет-тролля в «черный список». По-другому, в тот же игнор, но только принудительный, при котором вы больше не будете получать сообщения от тролля.

Подводя итог, можно сказать, что троллинг в интернете можно рассматривать как особое явление, которое в большинстве случаев является агрессивной формой социально-коммуникативного взаимодействия, цель которого состоит в провокации обычных пользователей для того, чтобы вызвать у них резко негативную реакцию. Причинами троллинга может быть от простого получения троллем удовольствия до откровенного мошенничества. В результате дискуссии разворачивается конфликт с социальным окрасом и негативными для оппонентов тролля последствиями. Для того чтобы этого избежать лучше всего - либо игнорировать тролля, либо заблокировать его.

Список использованных источников:

1. Акулич М.М. Троллинг в социальных сетях: возникновение и развитие // Вестник Российского университета дружбы народов. Социология. - Тюмень, 2012. [эл.ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/trolling-v-sotsialnyh-setyah-vozniknovenie-i-razvitie>
2. Внебрачных Р.А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. — Ижевск, 2012 [эл.ресурс] http://ru.vestnik.udsu.ru/files/originsl_articles/vuu_12_031_08.pdf
3. Костина А. Интернет-сообщества: что обсуждается в Интернете? От думеров - до фурии. От игнора - до троллинга // Издательство: Либроком, 2017. – 176 с.
4. Троль — что это за «зверь» и как с ним бороться [эл.ресурс] <https://livesurf.ru/zhurnal/5525-troll-chto-yeto-za-zver-i-kak-s-nim-borotsya.html>

Капустина А.С.

*Научный руководитель к. п. н., доцент, доцент Т. Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail:linainvers10.06.96@gmail.com*

Детское телевидение как средство развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Телевидение в настоящее время находится в статусе самого массового и мощного инструмента распространения информации, образования и проведения свободного времени. Исследование исторического и теоретического аспектов детского телевидения, психолого-педагогической литературы по вопросу возможностей детских телепередач в качестве средства нравственного воспитания детей, а также практики дошкольного образования, позволяют обнаружить противоречие между необходимостью нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста и недостаточным вниманием воспитателей и родителей к детскому телевидению как средству развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста.. Как правило, в семье телевизор используется в роли "теленяни". Обозначенное противоречие дает возможность определить проблему исследования, а именно: как детское телевидение способствует процессу развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста? Ответ на данный вопрос составляет цель нашего исследования.

Объектом исследования является процесс развития нравственных качеств детей дошкольного возраста. Предметом – детское телевидение как средство развития нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Исследование процесса развития нравственных качеств дошкольников посредством детского телевидения проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения г. Мурома, в котором участвовали дети трех-семи лет. Работа проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялся начальный уровень сформированности нравственных качеств детей дошкольного возраста, отношение детей и родителей к детскому телевидению.

Для определения уровня сформированности нравственных качеств дошкольникам было предложено задание, пояснить значения следующих слов: «добро», «зло», «мудрость», «мужество», «умеренность», «справедливость», «счастье», «дружба», «милосердие», «долг», «вина» (это основные нравственные категории). Опрос проводился индивидуально.

Чтобы выяснить место телевидения в жизни детей, мы провели анкетирование дошкольников и их родителей. Отталкиваясь от ответов детей, обработанных результатов анкет, выстроили перспективный план работы.

Второй этап – апробирование перспективного плана работы по развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством детского телевидения. Цель: проведение занятий в смешанной группе в соответствии с перспективным планом работы по развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста. Основной формой работы по развитию нравственных качеств дошкольников являлся «Добрый мультимарафон». Цель: дать посмотреть детям мультфильмы, которые в своей основе несут доброе, хорошее, позитивное отношение к животным, людям, к себе, к солнышку, к миру вообще и воспитание нравственной категории – «любовь к родителям» на примере мультфильма «Мамонтёнок»

Воспитание нравственных категорий – это забота о ближнем, сострадание на примере мультфильма «Варежка»; воспитание трудолюбия, скромности, доброты на примере мультфильма «Золушка». Просмотр мультфильмов «Маша и Медведь» имел целью формирование духовно-нравственных ценностей через просмотр мультфильма Маша и Медведь и «Раз в году». Далее проводилась познавательная беседа «Диафильмы». Цель: познакомить детей с диафильмами, диапроекторами и посмотреть сказку «Цветик-семицветик».

Третий этап исследования включал изучение динамики уровня сформированности нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Для определения уровня имеющихся нравственных качеств мы предложили дошкольникам повторно пояснить значения следующих слов: «добро», «зло», «мудрость», «мужество», «умеренность», «справедливость», «счастье», «дружба», «милосердие», «долг», «вина» (это основные нравственные категории). Опрос проводился индивидуально. Результаты показали положительную динамику в усвоении основных нравственных категорий посредством детских мультфильмов.

Какой вывод можно сделать по вопросу использования детского телевидения в работе с детьми в целом и для формирования их нравственных качеств, в частности? Что формирует телевидение у зрителей и какую нагрузку несет – позитивную или негативную? На наш взгляд, и то и другое. Но прежде всего, это инструмент, который может приносить и пользу, и вред. Это во многом зависит от того, какое место занимает телевидение в жизни маленького человека, какие телепередачи смотрит ребенок, каково отношение родителей и педагогов к телевидению, как к инструменту воспитания подрастающего поколения. Не следует допускать, чтобы ребёнок воспитывал только телевизор, но использовать его в качестве средства воспитания можно и нужно. В то же время, не стоит оставлять детей один на один с экраном. Взрослый должен быть сориентирован в том, по какому каналу и в котором часу телевидение будет показывать то, что его ребёнку можно и нужно смотреть. В любом случае, не телевидение виновато в том, что вырастают жестокие, равнодушные, безнравственные люди. Не только телевидение формирует личность. Задача педагогов и родителей – использовать разнообразный арсенал средств для нравственного воспитания детей.

Назимова Н.Н.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
nazimova.natasha2014@yandex.ru*

Профориентация школьников

В современном обучении стала очень актуальной помощь школьникам в профессиональной ориентации. Для этого создано множество различных опросников, методов эннеграмм, выявляющих определенные характеристики личности (психотипы личности), которые в дальнейшем помогут школьнику с определением будущей профессии, а значит, и с правильным выбором специальности.

В данной статье описаны два способа выявления профориентации школьников:

1. опросник Л.Н.Кабардовой;
2. Эннеграмма - психотип личности Оскара Ичазо.

Опросник Л.Н.Кабардовой представляет собой выявление профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Для проведения эксперимента были опрошены 18 школьников одиннадцатого класса МБОУ СОШ №3 г. Муром.

Среди учащихся одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек–Человек» – 27.7 % тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием людей (педагоги, врачи, психологи и т.п.)

По результату опроса 27.7 % старшеклассников относятся к типу «Человек–Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники).

Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек–Знаковая система» (27.7%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками ,в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог, экономист).

По типу «Человек–Техника» было выявлено 11.2 % учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п.

5.6% учащихся относят себя к типу профессии «Человек–Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

Особенность определения психотипа личности по эннеграмме Оскара Ичазо заключается в том, что типология личности считается не статичной, а динамичной. В этом смысле результат, который получает аппонент, пройдя тест по эннеграмме, напоминает фотографию: он фиксирует текущий момент, выявляет тот эннеатип, который характерен для опрашиваемого именно сейчас. С течением времени результаты могут меняться – точно так же, как меняются человеческие убеждения, поведение, чувства.

В данном эксперименте участвовали также 18 школьников одиннадцатого класса МБОУ СОШ №3 г. Муром.

С помощью эннеграмма было выявлено, что 22,2% учащихся относятся в психотипу перфекционист. Для перфекциониста характерно постоянное улучшение всего и вся. Такой человек все делает так, как это нужно, как предписано, в соответствии с правилами.

Благодаря эннеграмме выяснилось, что к такому психотипу личности, как помощник, не относится ни одного опрашиваемого (0%). Для данного психотипа характерно удовлетворение потребностей других людей. Личность - чуткий, заботливый, внимательный человек, но иногда слишком скромный, даже покорный.

К такому психотипу личности, как производитель, «достигатель», относится 5,6 % учащихся.

Для данного психотипа характерно зарабатывание имиджа успешного человека. Личность полна энтузиазма, эффективна в большинстве своих действий. Ей хочется, чтобы другие знали, что она отлично выполняет свои обязанности.

Для такого психотипа, как индивидуалист, эстет, романтик, характерно самовыражение. Такие личности любят красоту, истину, вещи сложные и необычные. Личность творческая, немного меланхоличная, имеет душу романтика. К такому психотипу относится 5,6% опрошиваемых.

К эннеграмме психотипа личности мыслителя, эксперта, не относится ни одного опрошиваемого (0%), но для данного психотипа характерно получение знаний. Таким личностям интересно наблюдать за миром со стороны и собирать о нем всевозможную информацию. Они умны, независимы и самодостаточны.

К такому психотипу личности, как спасатель, реалист, скептик, относится 16,8 % опрошиваемых. Для данного психотипа характерно исследование различных возможностей. Такие личности время проводят в мыслях о том, что может пойти не так, а что могло бы быть, наоборот, хорошо. Они всегда готовы к любым неожиданностям, а временами даже впадают в паранойю.

К психотипу личности энтузиаста, авантюриста относится 5,6% опрошиваемых. Для данного психотипа характерно снижение рисков. Личность увлечена, энергична, оптимистична, иногда даже слишком. Она прекрасно работает в группе, во всем видит хорошие стороны.

К психотипу личности, как шеф, босс, лидер, не относится ни одного опрошиваемого (0%).

Для данного психотипа характерно установление четких границ. Эта личность жаждет власти, и у неё есть сила и ловкость для того, чтобы ее получить.

Эннеграмма показывает, что к такому психотипу личности, как медиатор, миротворец, целитель, относится 5,6% опрошиваемых. Для данного психотипа характерно поддержание внутреннего спокойствия. Личность ненавидит противостояние и раздор, а значит, сделает все, чтобы сохранить мир.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что каждая личность индивидуальна и имеет свои характеристики. Разные психотипы личностей показывают, какой характер имеет тот или иной опрошиваемый, его предпочтения и увлечения. В большинстве случаев данные характеристики проявляются в экстремальных и неординарных ситуациях.

Проведение такого рода опросов поможет многим школьникам определиться с профессией и сделать правильный выбор при поступлении в ВУЗ.

Список использованных источников

1. Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: автореф. дис. докт. педагог. наук/А.Э.Попович.– Москва: 2015.- 34с.

2.Сахаров В.Ф. Профессиональная ориентации школьников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов. — М.: Просвещение, 2014. - 378с.

Никольская А.В.
преподаватель специальных дисциплин Н.А. Кормахова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru

Развитие ИКТ компетенции воспитателя по средствам создания сайта

В настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы образования становится формирование информационно - коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности), так как компетентность интегрирует знания, умения и усвоенные способы деятельности применительно к конкретным условиям в новой ситуации, что требует творческого подхода.

В конце XX - начале XXI вв. развитию информационных технологий способствовало не только созданию принципиально новых способов хранения информации, но и ее получения. Все чаще человек задумывается о создании новых информационных порталов и сайтов. Совсем недавно создание сайтов было прерогативой узких специалистов и для того чтобы сделать даже небольшой сайт, необходимо было изучать специальные редакторы, разбираться в языке разметке.

Одной из общих компетенций воспитателей является общая компетенция-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Формирование информационно-коммуникационной компетентности как обязательной составляющей профессиональной компетентности специалиста становится актуальной проблемой, решение которой имеет большое значение для каждого студента и для общества в целом.

Внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры, каждого воспитателя.

Термин «информационная компетентность» относится к основным терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности».[1, С. 45]

Сайт, или веб-сайт (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место в сети») — совокупность логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое. [2,с.122]

Теоретической базой проводимого исследования послужили работы посвященные сущности ИКТ - компетентности. Можно назвать таких авторов, как Волосовец Т. В., Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Белая К.Ю. и др.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу и нормативно-правовую базу по данной проблеме, современную ситуацию в практике дошкольного образования, можно охарактеризовать сложившееся противоречие между социальным заказом к уровню подготовки будущих педагогических кадров и недостаточностью владения информационно-коммуникационными технологиями студентов.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования: как повысить ИКТ – компетентность воспитателя средствами создания сайта.

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс повышения ИКТ - компетентности воспитателей.

Предмет исследования: сайт как средство повышения ИКТ компетентности воспитателя.

Задачи исследования: 1.Рассмотреть теоретические основы проблемы повышения информационно-коммуникационной компетентности воспитателя средствами создания сайта. 2. Определить понятийный аппарат. 3. Апробировать наработанный теоретический и

практический опыт по проблеме исследования с последующим анализом полученных результатов.

Методы исследования: теоретические: анализ печатных источников, интернет - источников, анализ понятийного аппарата; эмпирические: педагогическая диагностика, анкетирование.

В первой главе мы раскрыли теоретические основы проблемы повышения информационно-коммуникационной компетентности воспитателя средствами создания сайта, раскрыли общее понятие профессиональной компетентности, проанализировали понятие информационно-коммуникационной компетенции, рассмотрели теоретические основы создания сайта.

И сделали вывод что профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Литература

1. Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П. В. Беспалов. М.: Педагогика, 2003. - №4. - 67 с.
2. Вертохвостова, Г. Мониторинг как средство повышения профессиональной компетентности педагогов/ Г. Вертохвостова // - М.: Народное образование, 2007. - С.121-126.
3. Гериш, Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования/ Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // - М.: Стандарты и мониторинг в образовании, 2006. - №2. - С.11-15.
4. Дахин, А.Н. Моделирование образовательной компетентности/ А.Н. Дахин // - М.: Вестник педагогических инноваций, 2007. - №1. - С.84-100.
5. Ефремова, Н. А. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание/ Н. А. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. – 416 с.
6. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. П24 учеб. заведений/ [В. И. Загвязинский и др.] – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.

Ступина Е.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
stupina.ekaterina2015@yandex.ru*

Особенности и содержание полового просвещения подростков в образовательных учреждениях

Половое воспитание молодежи – одна из самых обсуждаемых в педагогическом сообществе проблем. Много лет сфера полового просвещения принадлежала к числу наиболее сложных, игнорируемых, и порой просто вытесняемых областей психологии и педагогики в системе образования. Однако половое просвещение – составляет часть общего воспитания человека, но является табуированной темой для бесед, лекций, обсуждения по причине «интимности» тем.

Важным пунктом полемики педагогического сообщества о половом воспитании является определение границ необходимого и допустимого в половом просвещении. Дискуссионными являются все вопросы полового воспитания – как определение возраста, в котором необходимо начать раскрывать вопросы сексуального просвещения, так и границы допустимого и необходимого.

На уровне правительства актуальность вопроса была озвучена уже в 1994 году в Указе Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 г. N 1696 «О Президентской программе «Дети России»: данная программа была утверждена в рамках ряда целевых программ, в том числе и в целевой программе «Планирование семьи», которая должна была обеспечить в том числе и: «разработку новых подходов к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений; повышение ответственности семьи и школы за половое просвещение подростков».[1]

В данный момент обстановка с половым просвещением стала другой, что можно связать с понижением возраста полового созревания (13 – 15 лет), а означает, с увеличением количества сексуальных отношений вне брака, и множеством других социальных причин. Нынешние 16 – 17 летние подростки по половому поведению отвечают 19 – 20 летним 60-х годов. В наше время половая зрелость начинается на 2 – 3 года раньше, чем у подростков 1960-1990 гг., а вот развитие эмоциональной составляющей – идёт медленнее. Для оказания квалифицированной помощи юношам и девушкам образовать верные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, нужно единство медицинских работников, учителей, специалистов в области психологии.

Из этого следует, что для современной точки зрения в вопросе о разработке программ полового просвещения есть несколько оснований. Всё так же считается нормальным общегосударственная непросвещённость большого числа педагогов и родителей в вопросах сексуального просвещения подростков, что приводит к стремительному увеличению количества внебрачных деторождений, преждевременному прерыванию беременности, уголовных преступлений на сексуальной почве, к недостатку ранней ориентации на выполнение социальной роли в жизни (отца, матери).

Трудности полового просвещения, которые связаны с методической обеспеченностью данного процесса, с неадаптированностью научно-исследовательского материала не единичны. Большое волнение и беспокойство педагогов и родителей вызывает широкий выход и некомпетентное использование литературы о процессах зачатия и деторождения, выход и допуск которой к распространению не проверяется компетентными организациями. Неквалифицированное использование такой литературы может послужить к неверному толкованию детьми ряда фактов и к процессу развитию ребенка неверного, неправильного расположения к подобной сокровенной информации.

Недоступность компетентного и этичного полового просвещения в большой части семей, средних учебных заведений подводит к просматриваемому сегодня большому проценту незащищенных сексуальных отношений в контингенте молодых людей, незапланированных беременностей школьников, венерических заболеваний. Проблема воспитания ребят с учетом половых различий не нова. В различное время к ней обращались учёные многих аспектов гендерной социализации (А. Моль, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и другие). В наше время есть различные научные школы, концептуально обосновывающие вероятность и важность полового просвещения ребят в различные возрастные периоды (И.Е. Кон, Т.А. Репина, В.Ф. Базарный, Н.Е. Татаринцева).[3]

В современной России вновь вернулись к идее программы полового просвещения в апреле 2014 года, когда Государственная Дума РФ утвердила «Конвенцию о правах ребёнка», в которой предусматривается введение полового просвещения в школах. Однако с тех пор в школах эту программу не ввели, ссылаясь на то, что это противоречит нормам морали, нравственности и традициям России. В это же время российские чиновники и, главное, родители в большинстве своём резко против внедрения специальных уроков в школе, они считают, что разговоры о половом аспекте жизни приведут только к распущенности, не замечая статистических данных о снижении возраста вступления в сексуальные отношения, и росте числа венерических заболеваний и аборт в подростковой среде.[2]

Полная сексуальная безграмотность в наши дни опаснее, нежели раньше, так как любая другая информация детям, напротив, полностью доступна. Поэтому половое просвещение имеет большое значение для дальнейшего развития человека. Конкретно от тех установок, которые он получит, будет зависеть его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях. Важно и то, что сексуальное просвещение даёт возможность недопустить инфекционные заболевания, передающиеся половым путём.

Таким образом, грамотное, квалифицированное половое просвещение и сексуальное образование в образовательных учреждениях организованное специалистами, имеющими интегрированное медико-педагогическое образование, является одним из путей решения проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодёжи, что, непременно, скажется на возможности формирования будущих семей, рождаемости детей и улучшения демографической ситуации внутри страны.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 г. N1696 «О Президентской программе «Дети России» – С. 23.
2. Необходимость полового воспитания детей и подростков в свете современных тенденций культурного развития и репродуктивного поведения подростков [Электронный ресурс]. – точка доступа: http://studbooks.net/1925029/pedagogika/neobhodimost_polovogo_vospitaniya_detey_podrostkov_s_vete_sovremennyh_tendentsiy_kulturnogo_razvitiya_reproduktivnogo.
3. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. – М., 1988 г., 160 с.

Уткина Е.С.

Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т.Н. Сафонова.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Специфика формирования Я-концепции в младшем школьном возрасте

В настоящее время, в психолого-педагогическом пространстве одно из особых мест занимает младший школьный возраст (6-11 лет). На данном этапе личностного развития ребенком начинает осваиваться учебная деятельность, формируется произвольность многих психических процессов и функций, развивается рефлексия, самоуправление и самоконтроль, деятельность школьника начинает строиться в соответствии с его внутренним планом действий.

Позиция «Я» возникает у человека не сразу, отдельные аспекты этой сложно-установочной системы вырабатываются постепенно и сосредоточены на этапе формирования личности. На данном возрастном этапе ставится определенная совокупность специфических задач, в результате решения которых, под влиянием определенных условий социума и воспитательно-педагогических воздействий формируется система отношений и взаимодействия с миром, отношений к самому себе, то есть «Я – концепция».

Младший школьный возраст является одним из начальных и главных этапов формирования «Я-концепции», так как для младшего школьника характерна направленность, акцентуация на развитие и расширение области «Я». Возникновение новообразований на данном возрастном этапе, таких как самооценка, рефлексия приводит к тому, что младший школьник пересматривает свое мировоззрение, перестраивает его, формирует собственные позиции, взгляды, суждения. Это связано с социальной ситуацией развития [1], а также осложняющимися видами деятельности, в пределах которых и происходит «осознание себя в обществе», через непосредственное представление себя в других людях и установления их отношений к нему и его отношения к ним.

В соответствии с общепринятыми концепциями о ведущей учебной деятельности, у младшего школьника происходит развитие как в личностном, так и социальном плане, но прежде всего, позиция «Я» устанавливается по отношению к обществу. Развиваются приемы и методы умственной деятельности, а также формируются определенные личностные новообразования. Общественно значимым видом деятельности и центральным из мотивов самоуправления становится учение. Позиция «Я в обществе» предоставляет среду для реализации потребности в приобщении себя к обществу, рассмотрении себя среди окружающих, утверждении себя среди других людей, самореализации. «Я в обществе» – это социальная позиция, в которой осуществляется определение своего положения и статуса в обществе, потребность в общественном признании и осознании своего «Я» в системе равноправных отношений с окружающими.

Определяя себя в позиции «Я-ученик», младший школьник стремится выйти за границы детского образа жизни, занять общественно важную, оцениваемую ступень. Ребенок начинает не только осознавать себя субъектом, но и испытывать необходимость в реализации себя как субъекта. В особенности, большое влияние на становление «Я –концепции» оказывает система оценки результатов учебной деятельности. Именно от осознания достижений, успехов в этом виде деятельности формируется вся структурно-оценочная система отношений к другим людям и к себе, которыми обусловлены многие поступки школьников.

Наблюдаются тенденции «Я как все» и «Я лучше, чем все». Тенденция «Я как все» возникает из-за множества условий, специфику которых можно проследить в методе групповой работы детского коллектива, где индивидуальность каждого ребенка уходит на второй план, заменяется стремлением вписаться в общество «себе подобных». Тенденция «Я лучше, чем все» проявляется в стремлении лучше и быстрее выполнить задание, получить высокую оценку

и признание своих трудов, так как успехи становятся объектом постоянного внимания и интереса со стороны социума, и в первую очередь в школе, в среде одноклассников и сверстников [2].

От профиля самооценки и уровня притязаний, который имеет младший школьник, зависят представления о своём будущем, хотя младший школьник и живет сегодняшнем днем. Основы его духовно-нравственного и профессионального и личностного самоопределения закладываются именно на этом возрастном этапе. К концу периода младшего школьного возраста самооценка может быть реализована в качестве мотива поведения, деятельности и общения, а также становится показателем качественного изменения его «Я-концепции», но, в тоже время, оценка окружающих не теряет своего значения, так как ребенок на данном возрастном этапе постоянно сверяет свою самооценку с мнением окружающих.

Основная цель формирования и развития «Я-концепции» состоит в том, чтобы перейти от внешних источников подкрепления и обратной связи, к внутренним источникам и средствам позитивного и адекватного самовосприятия. Это обеспечивает человеку чувство собственного достоинства, личностной неповторимости и ведет его к самоактуализации и самостоятельности.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Издательство второе, доп., испр. и перераб. – М.:Логос, 2004.- С-257.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1999. С-210.