

Борисова Э.Р.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
s4u25e10@gmail.com*

**Формирование иноязычных фонетических навыков на среднем этапе обучения при  
помощи социокультурного аспекта  
(на примере 5 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема обучения произношению остается актуальной в методике обучения иностранному языку на всех этапах школьного образования. Эффективность данной деятельности имеет прямое отношение к успеху овладения устной речью. Вербальному общению может серьезно помешать отклонение от произносительных норм, приводящее к непониманию речи собеседника. Именно поэтому развитие слухо-произносительных навыков у учащихся, а конкретнее, их способность правильно ассоциировать слышимый звук с соответствующим ему значением и произносить соответствующие определенным значениям звуки является залогом успешной коммуникации на иностранном языке.

Целью данного исследования является определение роли таких языковых единиц, как английские пословицы и поговорки при создании условий реального или приближенного к реальному устному общению для закрепления и совершенствования звуковой стороны иностранной речи на среднем этапе образования.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение источников методической литературы по теме исследования, наблюдение за коммуникативным поведением школьников в процессе изучения фонетической стороны языка с использованием пословиц и поговорок на уроках иностранного языка во время прохождения производственной практики.

Результаты проведенного исследования представлены в форме описания теоретических основ обучения учащихся слухо-произносительным навыкам на уроках иностранного языка и практической реализации (использование английских пословиц и поговорок как фонетического и социокультурного материала) предлагаемого способа решения рассматриваемой методической проблемы.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволил выделить следующие положения, на которых основывается данная работа: средний этап обучения подразумевает закрепление, поддержание и совершенствование сформированных на начальном этапе произносительных навыков учащихся [1]. Работа над произношением у учащихся должна включать следующие аспекты: выполнение фонетической зарядки на каждом уроке, чтение вслух, изучение и отработка фонетической составляющей нового лексико-грамматического материала, чтение вслух, построение устных монологических высказываний и диалогов, аудирование, знакомство с новыми ритмико-интонационным моделями, принятыми в изучаемом иностранном языке. И для успешной реализации данных этапов работы могут служить пословицы и поговорки, которые характеризуются специфичной фонетической и ритмической организацией.

Анализ нормативно-правовой базы обучения иностранному языку, личный опыт преподавания иностранного языка в рамках производственной практики позволили сформулировать методическую проблему, которая заключается во внедрении такого фонетического материала как пословицы и поговорки для закрепления и совершенствования произносительных навыков учащихся.

Для решения поставленной методической проблемы была проведена опытно-практическая работа, включающая организационный этап, этап реализации, этап констатации и этап интерпретации.

Организационный этап включает в себя формулирование методической проблемы, проектирование программы обучения в соответствии с поставленной задачей и разработку учебно-методических материалов (отбор материала на основе английских пословиц и поговорок, в которых используются необходимые для отработки учащимися звуки).

На этапе реализации были проведены уроки с использованием самостоятельно разработанных учебно-методических материалов и выбранных приемов и методов обучения, а именно: представление учащимся поговорки или пословицы с определенными фонемами; повторение данной единицы в течение 2-3 уроков с последующей корректировкой произношения того или иного звука. Данный вид работы, являющийся своеобразной зарядкой для учащихся, был применен на разных этапах урока. Особое внимание уделялось двум сторонам фонетики: сегментной (закрепление звуков английского языка, несовпадающие со звуками фонетической системы русского языка) и сверхсегментной (отработка просодических аспектов языка и его составляющих: интонация, ритм, рифма, ударение) [2]. В конце прохождения производственной практики в школе был проведен итоговый срез приобретенных знаний, навыков и умений.

Этап констатации подразумевает анализ результатов опытного обучения, которые показали, что произносительные навыки учащихся автоматизировались во время отработки звуковой стороны речи через пословицы и поговорки, где учащиеся учились делить высказывания на интонационные и ритмические группы, ставить логическое ударение. Это указывает на то, что использование разработанного учебно-методического материала способствовало успешному внедрению пословиц и поговорок в процесс обучения учащихся средней школы фонетическим аспектам английского языка.

На этапе интерпретации полученных в ходе практической работы результатов мы можем сделать вывод, что активно используемые пословицы и поговорки во время фонетических разминок, выполнения упражнений на закрепление и повторение фонетического материала и объяснении нового явления в фонетике повышают успех учащихся в освоении данного аспекта изучения иностранного языка, а потому данную методику можно рекомендовать к использованию в практике работы учителя по профилю.

Таким образом, во время проведения исследования было выявлено, что пословицы и поговорки, являющиеся фонетическим и социокультурным учебным материалом, предлагаемые на уроках иностранного языка в средней школе, не только обогащают словарный запас и развивают память учащихся, помогают постичь им образность языка и проникнуться народной мудростью, но и являются элементом повышенной важности в обучении фонетической стороне изучаемого языка. Данные единицы поддерживают в тоне подвижность речевых органов, участвуют в постановке артикуляционной базы, влияют на мелодический диапазон голоса; наконец они создают базу для совершенного овладения звуковой стороной иностранного языка. Описанная методика работы с английскими пословицами и поговорками представляется эффективной, в дальнейшем планируется совершенствовать описанный прием и применять его на разных этапах уроков иностранного языка в средней школе.

#### Литература

1. Веренинова Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков // ИЯШ, 1994, №5.
2. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Москва. Высшая школа. 1979.