

Подстовнягина И.В.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Фролова О.А.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
fishKaras3@yandex.ru*

Формирование нравственных ориентиров в конфликтных ситуациях

Конфликт – столкновение интересов, обострение противоречий. В конфликте всегда затрагиваются значимые для участников интересы. Из-за незначимых вещей никто не идет на конфликт.

Конфликты, большие ссоры и малые, незначительные препирания – постоянные спутники нашей жизни. Вся история человечества – это история бесконечных войн и конфликтов. Конфликты существовали, и будут существовать, они – неотъемлемая часть человеческих взаимоотношений, и нельзя говорить о том, что конфликты бесполезны или являются патологией. Они нормальное явление в нашей жизни, особенно во временном детском коллективе в условиях загородного лагеря. Каждый ребенок уникален по-своему и каждый имеет свои положительные и отрицательные черты характера, достоинства и недостатки. В процессе достижения взаимопонимания часто возникают трудности, то есть отношения между детьми могут быть конфликтными. Поэтому одной из главных задач педагога-организатора является предвидеть и предотвратить конфликт.

Существующие конфликты в детском коллективе можно разделить на следующие группы: внутренний конфликт и межличностные конфликты. Причин для возникновения конфликтов множество. Чаще всего с внутренним конфликтом сталкиваются дети, которые впервые приехали в лагерь. Они оказываются под действием психогенных факторов таких как: смена привычной обстановки, долгая разлука с родными и близкими. Длительные и тяжелые переживания ребенка могут нарушить его психическое развитие и ввести в депрессивное состояние. Разница в возрасте, агрессия, проявление эгоизма, стремление к превосходству – все это ведет к межличностным конфликтам, которые чаще всего встречаются в организационном периоде смены на начальном этапе формирования коллектива.

Как и все в этом мире, конфликт имеет положительную и отрицательную сторону. К отрицательной стороне, следовательно, можно отнести: ухудшение климата в коллективе; отрицательные эмоции и переживания; нарушение общения или полное его прекращение. Положительными факторами климата считают: возможность увидеть скрытые отношения; возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение; конфликт – толчок к пересмотру своих взглядов, а также способ к сплочению коллектива. Конфликты заставляют нас менять правила общения, взаимодействия и меняться самому. Конфликт – своеобразный двигатель прогресса, что-то не устраивает, мешает, вносит дискомфорт – нужно найти источник – выяснить причину и устранить его.

Для того, что успешно справляться с конфликтом необходимо не только педагогу уметь построить алгоритм его решения, но и сформировать навыки у детей, чтобы они могли самостоятельно решать конфликты. Для этого необходимо следующее: развивать у ребенка эмпатию, навыки общения, ведущие к сближению; формировать умение оценивать совершенный поступок, а не личность ребенка; научить детей управлять эмоциями; способствовать совместному поиску альтернативных путей решения из конфликтных ситуаций.

Количество конфликтов в детском объединении можно значительно уменьшить, если способствовать формированию здоровых межличностных отношений. Для этого педагогам необходимо соблюдать следующие правила: постоянно осуществлять контроль за формированием коллектива; уметь определять «популярных» детей и детей с низким статусом; организовать интересную и эмоционально насыщенную досуговую деятельность, обеспечивающую занятость детей; формировать нормы и традиции коллектива.

Литература

1. Огородник С.И., Шмулёва Д.В. Психологические особенности конфликтов во временном коллективе детей в условиях загородного лагеря // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 113-115.
2. Бит-Мирза К. С., Сидорова А. В., Токарев А. А. Детские конфликты: как их разрешить [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 32-34. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5297/> (дата обращения: 29.03.2018).