

Алексеева О.В.

Научный руководитель: к.ф.н, доцент, О.М.Егорова.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
gontier52111mu@gmail.com*

Развитие навыков монологической речи на среднем этапе обучения иностранному языку при помощи технологии проблемного обучения (на примере 6 класса средней общеобразовательной школы)

Обучение иностранному языку в средней общеобразовательной школе является обязательным и способствует развитию коммуникативной компетенции. Особую актуальность приобретает в этой связи обучение монологической речи, поскольку говорение является сложным видом речевой деятельности. В процессе обучения монологической речи учителя сталкиваются с множеством трудностей. Сложность процесса порождения речевого высказывания является главной трудностью, так как этот процесс далеко не просто протекает и на родном языке и связан с формулированием мысли средствами языка.

По определению Г.В. Роговой, монолог – это форма устного связного высказывания, изложение мыслей одним лицом.[1]

Задачей учителя является выявление трудностей, с которыми обучающиеся сталкиваются в учебном процессе при обучении монологической речи и поиск путей по их преодолению.

Достижению поставленной цели способствуют следующие методы исследования: изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, наблюдение за коммуникативным поведением школьников на уроках иностранного языка во время прохождения производственной практики.

Анализ ФГОС, примерной программы по иностранным языкам, личный опыт преподавания иностранного языка в рамках производственной практики позволили сформулировать методическую проблему, которая состоит в том, что уровень владения монологической речью не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам школ.

Преодолению трудностей при обучении монологической речи способствует технология проблемного обучения, которое рассматривается много учеными как эффективное средство обучения, способствующее общему и интеллектуальному развитию учащихся.

Учебные занятия, проведенные с применением технологии проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций и их творческое разрешение. Следует отметить, что учащиеся проявляют себя активными участниками учебного процесса, самостоятельно добывающими знаниями под присмотром педагога.[2]

Для решения поставленной методической проблемы была проведено опытное обучение, включающее организационный этап, этап реализации, этап констатации и этап интерпретации, результаты которого представлены в форме описания теоретических основ обучения монологической речи и практической реализации предлагаемого способа решения рассматриваемой методической проблемы.

На организационном этапе опытного обучения были определены измеряемые показатели для проведения срезов. В качестве участников опытно-практического обучения были выбраны ученики 6 класса, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей был разработан учебно-методический материал для определения уровня владения навыками монологической речи.

Во время этапа реализации был проведён диагностический срез, темой которого был актуальный вопрос «What should a person do to be healthy?» (Что следует делать, чтобы быть здоровым?). Выбранная тематика была связана с тем, что на данном этапе школьной программы учащиеся изучали раздел «Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды». В начале урока, на котором проводился диагностический срез, учащиеся были обеспечены раздаточным материалом. В качестве опоры для построения монологического высказывания

учащиеся читали вводный текст по теме урока, самостоятельно озаглавливали его и отвечали на соответствующие вопросы к тексту. После этого каждый предоставлял ответ на поставленный вопрос. Практикант внимательно выслушивал и оценивал монологические высказывания детей по соответствующей таблице критериев оценивания монологических высказываний, которая была разработана им заранее. Таким образом, 21% учащихся справились с данной задачей на «отлично», 58% учащихся – на «хорошо», и 21% учащихся – на «удовлетворительно».

После проведения серии уроков с применением технологии проблемного обучения, направленной на развитие навыков и умений монологической речи, был проведён итоговый срез, целью которого стало определение динамики развития навыков и умений монологической речи. Тема среза «What rules of healthy eating do you know?» (Какие правила здорового питания вы знаете?). Подготовленный практикантом учебно-методический материал носил тот же типологический характер. В результате анализа итогового среза были получены следующие результаты: 27% учащихся справились с данной задачей на «отлично» и 63% учащихся – на «хорошо». Отметка «удовлетворительно» отсутствовала. Таким образом, результаты итогового среза наглядно продемонстрировали положительную динамику в развитии монологических навыков и умений обучающихся.

Описанная методика работы с учащимися среднего звена представляется эффективной, а в качестве итогов проведенного исследования могут выступать следующие выводы.

Исходя из результатов обоих срезов, следует обратить внимание на то, что чаще всего при построении монологического высказывания учащиеся сталкиваются с такой психологической проблемой, как недостаточная выразительность речи и её эмоциональная окрашенность. Данная проблема связана со скованностью учащихся перед самостоятельным устным ответом, с чем необходимо упорнее бороться в дальнейшей работе. Некоторым учащимся не хватало логичности речи и использования предложений с разной структурой, что обосновывается торопливостью речи или недостаточным владением такими знаниями, использование которых могло бы обеспечить высказывание связностью и последовательностью. В целом при сравнении результатов итогового среза с результатами предварительного можно обнаружить положительную динамику. Подводя итоги проведённого опытного обучения, следует сказать, что в целом данное обучение можно назвать успешным. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

Литература

1. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 2009. — 268 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2006 г.