

Карташова В.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: lera.cartashova@yandex.ru*

**Использование вербальных опор при обучении лексическому аспекту иноязычной
монологической речи на среднем этапе
(на примере 8 класса средней общеобразовательной школы)**

Главной практической целью обучения иностранным языкам было и остается овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, то есть набором знаний, навыков и умений, необходимых для участия в диалоге культур. Говорение является одним из важнейших умений, способствующих успешной коммуникации на иностранном языке, что делает его развитие и формирование одной из главных задач, стоящих перед учителем [1]. К сожалению, на уроках в школе развитию умения говорить часто препятствуют различные факторы: учащиеся боятся или стесняются говорить на иностранном языке, опасаясь критики со стороны учителя или товарищей по классу; учащимся трудно понять речевую задачу и, соответственно, выполнить задание; учащиеся испытывают нехватку речевых и языковых средств, заполняя пробелы в иностранном языке словами из родного. Характерным является то, что учащиеся на уроке не овладевают новыми лексическими единицами (ЛЕ) в полной мере, а просто зазубривают их для оценки, впоследствии забывая [2]. Таким образом, можно сказать, что поиск оптимальных и результативных приемов и способов обучения лексическому аспекту говорения является на сегодняшний день актуальной проблемой.

Главной целью данного исследования является выявление эффективности использования вербальных опор в процессе обучения лексическому аспекту говорения на уроках иностранного языка. Для достижения поставленной цели был проведен анализ методической литературы, а также личного опыта преподавания – результатов опытного обучения в рамках производственной практики учащихся восьмого класса средней общеобразовательной школы.

В результате проведенного исследования полученные данные были представлены в форме описания теоретических основ обучения лексическому аспекту говорения на иностранном языке с использованием вербальных опор, и практической реализации предлагаемого способа решения рассматриваемой методической проблемы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил заключить следующее. Изучение иностранного языка в школе продиктовано ФГОС, согласно которому обучение языку нацелено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а в случае с развитием умения говорить – на овладение учащимися новыми языковыми и речевыми средствами языка, умением оперировать ими в различных ситуациях общения, умением кратко высказаться по заданной теме, задействовать новую и ранее изученную лексику для полноты высказывания, использовать аргументацию, эмоционально-оценочные суждения и др. При обучении иностранному языку необходимо учитывать, что ведущим принципом является принцип коммуникативности, а также общедидактические принципы: принцип доступности и посильности – обучение языку от простого к сложному, постоянная мотивация и побуждение к умственной деятельности; принцип наглядности и прочности – при обучении говорению, как виду речевой деятельности, важную роль играют опоры на языковую наглядность, готовые речевые образцы и др. Все это создает предпосылки к усвоению и использованию в дальнейшем учебного материала, и комфортному общению на иностранном языке [3].

Опытное обучение лексическому аспекту говорения с учетом принципа наглядности (используя вербальные опоры) осуществлялось в течение производственной практики в МБОУ СОШ №7 города Мурома. Опытное обучение, носившее поэтапный характер, можно описать следующим образом.

На этапе организации был проведен анализ нормативно-правовой базы, образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7, а также анализ по разделам учебно-методического комплекта (УМК). На данном этапе осуществлялась также разработка учебно-методических материалов на основе выбранного приема обучения.

На этапе реализации осуществлялось опытное обучение в рамках указанной школы. Был проведен диагностический срез приобретаемых знаний, навыков и умений, где главной задачей учащихся была подготовка – как домашнего задания, с опорой на вопросы – краткого монологического высказывания на заданную тему. Диагностический срез показал следующие результаты: среднее количество лексических единиц (ЛЕ) в монологическом высказывании составило 51, из которых 16 – объекты и предметы (существительные), 12 – действия и процессы (глаголы), 7 – характеристики (прилагательные), а также 10 ЛЕ в среднем на эмоционально-оценочное суждение. Общее время высказывания в среднем составило 2,5 минуты. Результаты среза показали, что полученные знания, умения и навыки не в полной мере соответствуют требованиями ФГОС и основной образовательной программе школы, что подтвердило необходимость внедрения в процесс обучения разработанных учебно-методических материалов. В течение четырех недель в программу УМК были добавлены учебно-методические материалы, содержащие задания на создание монологических высказываний с вербальными опорами (схемами, картами, облаком слов «Word Cloud», ментальной картой «Mind map») и на создание вербальных опор самими учащимися. По окончании опытного обучения был проведен итоговый срез приобретаемых знаний, навыков и умений. На данном срезе учащиеся должны были выдать спонтанное монологическое высказывание на заданную тему, но уже с использованием выбранной опоры – схемы, карты, облака слов и др. Результаты среза следующие: общее количество ЛЕ в высказывании – 84, из которых 23 – существительные, 22 – глаголы, 13 – характеристики, а также 20 ЛЕ – на эмоционально-оценочные суждения. Общее время высказывания составило в среднем 3,5 минуты. Представленные результаты позволяют говорить об успешности внедренных учебно-методических материалов. Помимо увеличения количественных показателей наблюдалось также повышение мотивации к поисковой деятельности и изучению иностранного языка в целом. Опытное обучение велось в рамках раздела УМК «Спорт», и на итоговом срезе учащиеся не только продемонстрировали владение требуемыми программой ЛЕ, но и использовали самостоятельно найденную информацию о любимых спортсменах, спортивных командах, соревнованиях, правилах спортивных игр и др.

Этап констатации включал анализ результатов опытного обучения и формулирование выводов, направленных на решение методической задачи. На данном этапе результаты обучения были подробно описаны во второй главе выпускной квалификационной работы.

На этапе интерпретации давалось объяснение полученным результатам. Задания на развитие умения говорить с вербальными опорами предполагают виды деятельности, отличные от наиболее типичных заданий УМК на развитие этого умения – устные задания к тексту или аудированию, что вызывало интерес учащихся, повышение мотивации к использованию иностранного языка как средства общения, побуждало к творческой и поисковой деятельности, что делает такие задания эффективными и позволяет рекомендовать результаты опытного обучения к использованию в практике.

Проведенное исследование позволило выявить эффективность использования в процессе обучения говорению, а именно лексическому аспекту говорения, заданий с вербальными опорами. Полученные результаты говорят об эффективности описанного практического опыта, что позволяет использовать их в дальнейшем для создания учебно-методических материалов и пособий по иностранному языку.

Литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова – 4-е. изд. – М.: Издательство Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Павлова Е.А. Облако слов как один из приемов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 3 – С.36-43.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.