

Королева К.И.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: charmingkse@mail.ru.*

### **Проблема обучения диалогической речи на уроках иностранного языка**

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что целью обучения иностранному языку является овладение коммуникативной компетенцией, которая проявляется в умении вести монологическую и диалогическую речь. Данная работа посвящена методике обучения диалогической речи на уроках иностранного языка. Колыхалова О.А., обобщая накопленный опыт в отношении применения языка при общении с носителями другой культуры, говорит, что на сегодняшний день многие народы вынуждены покидать свои родные места, а «их интеграция в культуру и быт принимающих стран происходит медленно и болезненно» [1]. Отсюда следует, что диалогическая речь, по сравнению с монологической, несет более важное значение в современном мире. Поэтому целью данного исследования является поиск наиболее эффективных путей и методов обучения диалогической речи на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели был проведен анализ статей по соответствующей тематике, а также осуществлялось наблюдение за методами обучения диалогической речи, используемыми учителями в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

В результате проведенной работы были выделены трудности, основные способы и средства при овладении диалогической иноязычной речью, возможности практиковать навык ее ведения, а также главные особенности обучения неподготовленной диалогической речи.

Рассмотрим основные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся. Амброс Е.Р. считает, что главной трудностью является «недостаточно высокий уровень владения речевыми навыками и умениями» [2]. Во время производственной практики было отмечено, что у многих учеников уровень владения речевыми навыками и умениями ниже требуемых. Для преодоления данной трудности при обучении диалогической речи автор рекомендует изучать готовые диалоги, сопровождаемые зрительными и слуховыми опорами. Так, например, Антонова А.Ю. и Головинская О.Ю. считают, что одним из важных приемов формирования навыка диалогической речи «использование наглядных символов» [3]. На практике было установлено, что зрительные и слуховые опоры при обучении диалогической иноязычной речи необходимы и способствуют прочному усвоению лексического материала и основных грамматических конструкций. Но несмотря на великое разнообразие зрительных и слуховых опор, процесс обучения диалогической речи на уроках иностранного языка будет неполным, если у учащихся нет возможности показать уровень своей языковой компетенции в процессе реального общения. Одной из эффективной формы реализации данной компетенции являются телекоммуникационные межкультурные проекты. Множество положительных аспектов использования данных проектов приведены в статье Дугарцыреновой В.А. [4]. Посредством участия в данных проектах, учащиеся могут в достаточной мере практиковать навык ведения неподготовленной диалогической речи. Но первоначально необходимо сформировать основу для последующего развития данного навыка. Ведь на уроках иностранного языка учащиеся должны уметь не только воспроизводить заготовленные диалоги, но и уметь подбирать вопросные и ответные реплики при участии в неподготовленном диалогическом общении. Обучение данному навыку может быть реализовано в рамках школьного образования. Например, Исхакова Ф.С. приводит в своей статье основные упражнения и методы, реализующие процесс обучения неподготовленной диалогической речи [5]. Упражнениями, которые дали положительные результаты во время производственной практики стали:

имитационные упражнения, упражнения на подстановку, трансформацию, ответы на вопросы, а также придумывание предложений по образцу.

В заключение можно сказать, что проблема обучения диалогической речи на уроках иностранного языка является неоднозначной, но благодаря опыту и работам выдающихся методистов многое уже известно в данной области и появляется все больше и больше путей и возможностей ее решения.

#### **Литература**

1. Колыхалова О.А. Роль языковой коммуникации в диалоге культур // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 12. – С. 39.

2. Амброс Е.Р. Система упражнений для развития диалогических умений // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 6. – С. 48.

3. Антонова А.Ю., Головинская О.Ю. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях детского языкового лагеря // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 7. – С. 54.

4. Дугарцыренова В.А. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам: возможности, проблемы и противоречия // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 4. – С. 20.

5. Исхакова Ф.С. Обучение правильной неподготовленной диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2015. – №3. – С. 70.