

Романова М.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: marina-romanova-95@mail.ru*

Приемы введения грамматического материала на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения

Одним из самых сложных аспектов изучения иностранного языка является грамматика. Особенно сложно грамматика дается на начальном этапе обучения. Поэтому, следует учитывать возрастные особенности учащихся на этом этапе обучения, так как младшим школьникам не понятны «сухие» грамматические правила, в связи с этим на начальном этапе школьники обычно разучивают типичные речевые образцы на уровне имитации. Грамматический материал обычно понятен младшим школьникам при яркой красочной наглядности и при игровых приемах при презентации нового грамматического материала. В современной методике обучения иностранным языкам существуют различные приемы введения грамматического материала для младших школьников, которые учитывают их возрастные особенности и делают уроки иностранного языка более интересными. Данная работа направлена на изучение этих приемов. Таким образом, целью данной работы является изучение приемы введения грамматического материала на начальном этапе обучения. Основными методами исследования данной темы являются наблюдение за детьми в ходе практики, методы теоретического исследования (изучение текстов, трудов и литературы, связанных с данной темой) и анализ данной информации для получения обобщающих выводов.

Наиболее популярным приемом является система образно-символических форм. При такой подаче символы заменяют слова при изучении лексики и грамматики. Чаще всего такая система используется при изучении личных местоимений; форм глагола; имен существительных; прилагательных, обозначающие размер или качества предмета, выражающие чувства людей, настроение; смысловые глаголы; предлоги места и другие.

Также при обучении грамматике можно использовать пиктограммы, идеограммы, рисунки в стили кроки, кубики, паровозики, живые схемы, логарифмические линейки, объемные игрушки, фигурки разных цветов, конусообразные фигурки и другие способы. Эффективность использование знаков, заменяющих слова в начальной школе убедительно доказана психологами, психолингвистами и методистами всего мира. Такой подход стимулирует интерес у младших школьников, а также помогает осмыслить достаточно сложный для них языковой материал, способствуя его прочному запоминанию [1].

Известно, что грамматический материал запоминается лучше и на более длительный срок, если ученики сами открывают новое грамматическое явление. Таким образом, грамматический материал лучше подавать детям не в готовом виде (готовое грамматическое правило), а в форме технологии самоуправляемого обучения. При такой форме учитель помогает учащимся самостоятельно получать новые знания через организованную образовательную деятельность. Так как изучение грамматического материала становится легче для школьников, если научить их видеть языковые закономерности, самостоятельно их осмысливать и самостоятельно открывать новое грамматическое правило, т.е. научить их определенным стратегиям работы с грамматическим материалом. Таким образом, при использовании данной технологии обучения на начальном этапе, дети лучше запоминают грамматический материал. При данной технологии учащемуся представляется больше свободы выбора, а все что человек делает с большим интересом, и осознавая значимость своих действий, приводит учащихся к лучшим результатам [2].

Таким образом, грамматический материал является довольно сложным аспектом при изучении иностранных языков, и задачей педагога является облегчить этот процесс. Для этого учитель должен использовать различные приемы введения грамматического материала, чтобы

детям был интерес этот процесс. Для этого можно использовать наглядность в работе над грамматическим материалом, а также использовать технологию самоуправляемого обучения, так как эта технология поможет ученикам лучше и на более долгий срок запомнить новый грамматический материал.

Данная тема является довольно обширной, поэтому необходимо глубже изучать эту тему, а также в будущем необходимо рассмотреть и другие приемы введения грамматического материала на начальном этапе обучения.

Литература

1. Павлова Е.А. Наглядность в работе над грамматическим материалом на начальной ступени обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 9. – С. 15.
2. Плотникова Н.Н. Возможности технологии автономного/самоуправляемого обучения в начальных классах при знакомстве с грамматикой английского языка // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 10. – С. 50.