

Виноградова П.А.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Email: v6324@yandex.ru*

Формирование стратегий изучающего чтения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения (на примере 5 класса средней общеобразовательной школы)

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что настоящее время образование в области иностранных языков приобретает все большую популярность, что объясняется следующими положениями. Сегодня не приходится говорить о роли английского языка в жизни человека. На сегодняшний день расширение контактов и коммуникаций международных связей делают иностранный язык все более популярным для изучения для большинства людей [1]. Иностранный язык как общеобразовательная дисциплина стал носить другой статус.

Целью данного исследования является выявление наиболее эффективного способа формирования умений чтения у школьников на среднем этапе обучения иностранному языку.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение источников методической литературы по теме исследования, наблюдение за коммуникативным поведением школьников в процессе обучения на среднем этапе на уроках иностранного языка во время прохождения производственной практики.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил заключить следующее: одной из важнейших составляющих процесса обучения является формирование навыков и умений чтения.

В результате проведенной работы было установлено следующее. Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Для учителя стоит трудная задача - научить воспринимать учащиеся тексты с полным, частичным пониманием, в зависимости от ситуации [2]. Главной функцией чтения является использование его в качестве источника получения информации, различного объема и содержания, из текстов. Именно эта функция дает наибольшую мотивацию к изучению иностранного языка в школе. Стоит заметить, что именно эту деятельность ученик готов делать самостоятельно. Чтение текстов на иностранном языке делает возможным учащимся достигать сразу несколько целей таких как, воспитательные, образовательные, развивающие, что делает чтение одним из самых продуктивных компонентов деятельности.

Следующая задача учителя, не менее сложная дать мотивацию детям на самостоятельное чтение текстов, а не по принуждению. Однако на практике было выявлено, что интерес к чтению у учеников среднего этапа обучения очень низок. Для изменения данной ситуации учитель должен подбирать материал, который соответствует данной возрастной категории, а информация из текста может быть применена в повседневной жизни обучаемого. Применение методических разработок на уроках иностранного языка в 5 классе МБОУ СОШ № 4 осуществлялось в рамках исследования по выявлению наиболее эффективного способа формирования умений чтения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения. Учащимся 5 класса были предложены задания направленные на развитие изучающего (с полным пониманием содержания) вида чтения, которые были составлены в формате ОГЭ. Тексты для чтения были адаптированы для восприятия учащимися данной возрастной категории. Задания представляли собой послетекстовые предложения в которых нужно определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Первый срез был проведен на 1 неделе практики с 13 учащимися. Результат среза: оценка 5 – 21,3%, оценка 4 – 44,2%, оценка 3 – 34,5%. Следовательно, можно сделать вывод, том, что уровень навыков чтения у школьников 5 класса – средний. В течение 4 недель учащимся были предложены

материалы для развития изучающего (с полным пониманием содержания) вида чтения в формате государственных экзаменов. Содержание текстов подбиралось с учетом особенности данной возрастной категории учащихся. На последней неделе практики был проведен контрольный срез. Результаты его следующие: оценка 5 – 44,4%, оценка 4 – 34,5%, Оценка 3 – 21,1%. В данном процентном соотношении видно, что есть положительная динамика, в ходе проведения уроков с внедрением материалов для развития навыков и умений изучающего чтения.

В качестве итогов проведенного исследования могут выступать следующие выводы: на сегодняшний день ведется поиск наиболее эффективных путей обучения чтению, многообразие и многоплановость упражнений позволяет найти подход к каждому конкретному ученику на определенном этапе обучения. А значит создать идеальные условия для мотивации деятельности учащихся для дальнейшей самостоятельной работы.

Литература

1. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.